

แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๗๑ – ๒๕๗๕)

ของ

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองสองห้อง-หนองเม็ก
สังกัดเทศบาลตำบลศรีสมเด็จ
อำเภอศรีสมเด็จ จังหวัดร้อยเอ็ด

คำนำ

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองสองห้อง-หนองเม็ก ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๗๑ – ๒๕๗๕) ฉบับนี้ขึ้น เพื่อใช้เป็นกรอบการดำเนินงานและขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษา โดยมีสาระสำคัญ ประกอบด้วย ข้อมูลทั่วไป ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา เช่น วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ตัวชี้วัดความสำเร็จ โครงการและกิจกรรมตามกลยุทธ์พร้อมงบประมาณ (ระยะ ๕ ปี) การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ โดยกำหนดกลยุทธ์ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การขยายโอกาสทางการศึกษา และประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์การจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๗๑ – ๒๕๗๕ ฉบับนี้ จะบรรลุผลตามเป้าหมายความสำเร็จที่กำหนดไว้ ต้องได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทางการศึกษา และการสนับสนุนจากทุกภาคส่วนในการกำกับ ระดมสรรพกำลังร่วมกันผลักดันแผนสู่การปฏิบัติ เพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ รวมทั้งยังเป็นกรอบแนวทางในการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุดต่อการพัฒนาการศึกษา โดยมุ่งสู่เป้าหมายสุดท้ายคือ การพัฒนาให้ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพตามศักยภาพอย่างเท่าเทียมกัน

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองสองห้อง-หนองเม็ก

สารบัญ

เรื่อง

หน้า

ส่วนที่ ๑ บทนำ

ส่วนที่ ๒ ผลการจัดการศึกษาในรอบแผนที่ผ่าน

ส่วนที่ ๓ ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์

ส่วนที่ ๔ บัญชีโครงการ/กิจกรรม

ส่วนที่ ๕ การติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ

ภาคผนวก

- ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการชุดต่าง ๆ
- รายงานการประชุมของคณะกรรมการฯ ที่ให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาการศึกษา
- ประกาศใช้แผนพัฒนาการศึกษา

ผู้จัดทำ

- | | |
|------------------------|---|
| ๑. นางเพ็ญภา สวัสดิ์ผล | ตำแหน่ง รองปลัดเทศบาล รักษาการแทน ผอ.กองการศึกษาฯ |
| ๒. นางปิยะฉัตร อัมจักร | ตำแหน่ง นักวิชาการชำนาญการ หัวหน้าสถานศึกษา |
| ๓. นางดารณี พันธสง | ตำแหน่ง รักษาการในตำแหน่ง ผอ.ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองสองห้อง-หนองเม็ก |
| ๔. นางรัตนพร ปัทมฤทธิ์ | ตำแหน่ง ผู้ดูแลเด็ก (ทักษะ) |

บทที่ ๑ บทนำ

๑.๑ กล่าวสรุปโดยย่อเกี่ยวกับที่มาของ “วิสัยทัศน์”

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองสองห้อง-หนองเม็ก สังกัดเทศบาลตำบลศรีสมเด็จ อำเภอศรีสมเด็จ จังหวัดร้อยเอ็ด แต่ก่อนมีชื่อเดิมศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนบ้านหนองสองห้อง อาศัยอยู่ในโรงเรียนบ้านหนองสองห้อง (คุรุราษฎร์บำรุง) ตั้งอยู่หมู่ที่ ๒ บ้านหนองสองห้อง ตำบลศรีสมเด็จ อำเภอศรีสมเด็จ จังหวัดร้อยเอ็ด

ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ได้รับจัดสรรงบประมาณจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพื่อสร้างอาคารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กหลังใหม่ โดยได้รับงบประมาณสำหรับการสร้างอาคาร จำนวน ๒,๐๖๙,๐๐๐ บาท ซึ่งได้ย้ายมาอยู่อาคารหลังใหม่อย่างเป็นทางการข้างสนามกลางกีฬาอำเภอศรีสมเด็จ เมื่อวันที่ ๒๗ เมษายน ๒๕๖๘ บ้านหนองเม็ก ตำบลศรีสมเด็จ อำเภอศรีสมเด็จ จังหวัดร้อยเอ็ด ต่อมาเมื่อวันที่ ๙ เดือน ตุลาคม ๒๕๖๘ ได้เปลี่ยนชื่อจากศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนบ้านหนองสองห้องเป็น ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองสองห้อง-หนองเม็ก

วัตถุประสงค์เพื่อให้การอบรมเลี้ยงดู จัดประสบการณ์ และส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้ให้เด็กปฐมวัย มีการพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้าน (ด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา) เหมาะสมตามวัย และศักยภาพของเด็กแต่ละคน ตามมาตรฐานของการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในด้านวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร นอกจากนี้ยังให้บริการส่งเสริม สนับสนุนเด็กปฐมวัย ในด้านอื่นๆ ได้แก่อาหารกลางวัน อาหารว่าง เครื่องนอน อาหารเสริม(นม) วัสดุ สื่อ อุปกรณ์การศึกษา และวัสดุครุภัณฑ์ ให้บริการการตรวจสุขภาพเด็กประจำปี โดยบุคลากรทางการแพทย์ และสาธารณสุข รวมทั้งบริการอื่นๆ ให้กับเด็กอายุ ๒-๕ ปี โดยเขตบริการครอบคลุม ๔ หมู่บ้าน คือ

- | | |
|-------------------|-------------------------|
| ๑.บ้านหนองสองห้อง | หมู่ที่ ๒ ตำบลศรีสมเด็จ |
| ๒.บ้านหนองเม็ก | หมู่ที่ ๘ ตำบลศรีสมเด็จ |
| ๓.บ้านหนองคูยาง | หมู่ที่ ๔ ตำบลบ้านบาก |
| ๔.บ้านป่าเว่อ | หมู่ที่ ๗ ตำบลสวนจิก |

ประชากรส่วนใหญ่มีอาชีพเป็นเกษตรกรกรรม ในปีการศึกษา ๒๕๖๙ มีนักเรียนทั้งหมด จำนวน ๓๐ คน ดังนี้

นักเรียน ชาย ๑๑ คน

นักเรียนหญิง ๑๙ คน

แยกดังนี้

นักเรียนชาย อายุ ๒ – ๓ ปี ๖ คน

นักเรียนหญิง อายุ ๒ – ๓ ปี ๑๓ คน

นักเรียนชาย อายุ ๓ - ๕ ปี ๕ คน

นักเรียนหญิง อายุ ๓ – ๕ ปี ๖ คน

มีบุคลากรภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จำนวน ๔ คน

ครูชำนาญการ ๑ คน

ผู้ดูแลเด็ก ๑ คน (ทักษะ)

ผู้ช่วยดูแลเด็ก ๑ คน

จ้างเหมาบริการ ๑ คน

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองสองห้อง-หนองเม็ก ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๖๕) ขึ้นเพื่อกำหนดทิศทางการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ให้สอดคล้องกับปัญหาและความต้องการของชุมชน โดยดำเนินไปตามแนวทางของแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ และแผนพัฒนาการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จึงได้จัดทำวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ เพื่อการพัฒนา โดยถือประโยชน์ของประชาชนในพื้นที่เป็นสำคัญตามบทบาทหน้าที่ที่อยู่ในความรับผิดชอบของสถานศึกษา และได้จากการวิเคราะห์ จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค (SWOT Analysis) เพื่อมุ่งบรรลุสู่การพัฒนาการศึกษา ดังนี้

๑.๒ วิสัยทัศน์

เด็กมีความพร้อม ผู้ดูแลเด็กมีคุณธรรม ชุมชนเกื้อหนุน ทุกคนภาคภูมิใจ

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ มาตรา ๕๔ รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาจนเข้ารับการศึกษาตามวรรคหนึ่งเพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย

การจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาเป็นบริการทางการศึกษาขั้นต้นที่รัฐมุ่งจัดให้ประชาชนในวัยแรกของชีวิต เพื่อเตรียมความพร้อมก่อนเข้าเรียนชั้นประถมศึกษาและเป็นการวางรากฐานของการดำเนินชีวิตในสังคมต่อไป การศึกษาระดับนี้นับว่าจะมีความสำคัญเพิ่มมากขึ้น ทั้งต่อตัวเด็กและครอบครัว โดยเฉพาะในการที่ประเทศกำลังเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในทุกด้าน ซึ่งมีผลกระทบต่อวิถีชีวิตของคนในสังคมมากยิ่งขึ้น ดังนั้น ความจำเป็นในการเตรียมประชาชนเพื่อรองรับการพัฒนาประเทศ จึงเป็นสิ่งจำเป็นที่ต้องเร่งดำเนินการและจำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องมีการเตรียมตั้งแต่ระดับปฐมวัย เพื่อให้เด็กและเยาวชนเหล่านั้นได้มีโอกาสเติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่มีศักยภาพและเป็นการสำคัญในการพัฒนาประเทศต่อไป สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

จากความสำคัญของการเตรียมประชาชนดังกล่าว ทำให้ปัจจุบันการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับเด็กทุกคน เพราะเป็นการเตรียมตัวในระดับต้นของชีวิตก่อนที่จะเข้าเรียนในระดับประถมศึกษา การศึกษาระดับนี้มุ่งจัดให้เด็กวัย ๓ – ๕ ปี ซึ่งเป็นวัยที่สำคัญในการวางรากฐานของชีวิต เพราะเป็นช่วงที่มีการพัฒนาอย่างรวดเร็วทั้งทางร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญาตลอดจนบุคลิกภาพอันเป็นพัฒนาการต่อเนื่องมาจากวัยทารก ดังนั้น เด็กวัย ๓ – ๕ ปี จึงควรได้รับการเตรียมความพร้อมในทุกด้านของการพัฒนาการและให้เป็นไปอย่างถูกต้องตามทิศทางและต่อเนื่องเพื่อเป็นพื้นฐานสำคัญต่อไปในอนาคต

เทศบาลตำบลศรีสมเด็จ ในฐานะองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น มีหน้าที่หลักประการหนึ่งคือ การจัดการศึกษาให้กับประชาชนในท้องถิ่นอย่างต่อเนื่องทุกระดับ ทั้งได้เล็งเห็นความสำคัญของการศึกษาระดับปฐมวัย จึงได้จัดตั้งศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขึ้น เพื่อรับเลี้ยงดูเด็กเล็กอายุ ๒ – ๔ ปี โดยกำหนดแนวทางการจัดการศึกษาในลักษณะของการอบรมเลี้ยงดู และพัฒนาความพร้อมของเด็กทั้งทางร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ซึ่งในปัจจุบันศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองสองห้อง-หนองเม็ก ได้รับเลี้ยงดูเด็กอายุ ๒ – ๔ ปี จำนวน ๒ ห้องเรียน

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองสองห้อง-หนองเม็ก ได้จัดทำแผนการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๖๕) ขึ้นเพื่อเป็นกรอบในการดำเนินการของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก แสดงถึงทิศทางการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ซึ่งจะต้องสอดคล้องกับปัญหาและความต้องการของประชาชน และมีทิศทางสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี แผนพัฒนาการศึกษาของชาติ และ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ

การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองสองห้อง-หนองเม็ก จัดทำโดยการนำ แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๖๕) ของสถานศึกษา มาปรับปรุงเป็นร่างแผนพัฒนาการศึกษา โดย กำหนดให้สอดคล้องกับช่วงเวลาของแผนพัฒนาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นต้นสังกัด จากนั้น ดำเนินการดังต่อไปนี้

ขั้นตอนที่ ๑ เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อใช้ในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

๑) ข้อมูลจากล่างขึ้นบน (Bottom-up) ได้แก่

(๑) ปัญหาที่สถานศึกษาต้องแก้ไข เช่น ผลการประเมินคุณภาพภายใน ผลการประเมินคุณภาพ ภายนอกจาก สมศ. ที่สถานศึกษาจะต้องเร่งพัฒนาให้ได้มาตรฐานตามเกณฑ์ที่กำหนด ปัญหาพฤติกรรมนักเรียน ปัญหาพฤติกรรมครู ปัญหาการขาดครู ปัญหาคุณภาพของครู ปัญหาการพัฒนาครู ปัญหาสภาพแวดล้อมของ สถานศึกษาทั้งภายในและภายนอก ปัญหาถนนภายในสถานศึกษาชำรุด ปัญหาสนามเด็กเล่นและเครื่องเล่นเสริม ประสพการณ์ชำรุด ปัญหาสื่อ/อุปกรณ์การเรียนการสอนหรือครุภัณฑ์ทางการศึกษาชำรุด ปัญหาค่าน้ำประปา ค่า ไฟฟ้า ค่าโทรศัพท์ ปัญหาความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับผู้ปกครอง ปัญหาการบริหารงานของสถานศึกษา เป็นต้น

(๒) ความต้องการของสถานศึกษา เช่น ครู สื่อ/วัสดุ/อุปกรณ์การเรียนการสอน สนามเด็กเล็กเล่น และเครื่องเล่นเสริมประสพการณ์ เครื่องคอมพิวเตอร์ เป็นต้น

(๓) ปัญหาและความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของสถานศึกษา ได้แก่ ผู้เรียน พ่อ แม่ ผู้ปกครอง ครู หัวหน้าสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก คณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และชุมชน

๒) ข้อมูลจากบนลงล่าง (Top-down) ได้แก่

(๑) สารະการเรียนรู้และประสพการณ์สำคัญ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๘

(๒) มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

(๓) กรอบการประเมินภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.)

(๔) มาตรฐานการศึกษาชาติ

(๕) นโยบายและทิศทางการพัฒนาประเทศ นโยบายและทิศทางการพัฒนากลุ่มจังหวัดและ อำเภอ นโยบายและทิศทางการพัฒนาท้องถิ่น นโยบายการพัฒนาการศึกษาของชาติ นโยบายเกี่ยวกับการศึกษา ของรัฐบาล กระทรวงมหาดไทย กรมส่งเสริมการปกครอง นโยบายการพัฒนาการศึกษาตามแผนพัฒนาการศึกษา ท้องถิ่น จังหวัด อำเภอ และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และนโยบายอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

ขั้นตอนที่ ๒ สถานศึกษาทำการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ เพื่อกำหนดร่างวิสัยทัศน์ พันธกิจ ประเด็น ยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย และกลยุทธ์ ที่ตั้งอยู่บนพื้นฐานของข้อมูลที่เก็บรวบรวมมาได้

ขั้นตอนที่ ๓ สถานศึกษา ทำการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค (SWOT Analysis)

หลังจากที่ได้ร่างวิสัยทัศน์ พันธกิจ ประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย และกลยุทธ์ ใน ขั้นตอนที่ ๒ แล้ว จะต้องทำการศึกษาความเป็นไปได้ (Feasibility Study) โดยใช้เทคนิคการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค (SWOT Analysis) เพื่อนำผลการวิเคราะห์ดังกล่าวไปกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ ประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย และกลยุทธ์ที่มีความเป็นไปได้ในการบรรลุถึงเป้าหมาย

ในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๖๕)โดยการนำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๖- ๒๕๗๐) มาปรับปรุงเป็นร่างแผนพัฒนาการศึกษา แล้วกำหนดให้สอดคล้องกับช่วงเวลา

ของแผนพัฒนาขององค์การปกครองส่วนท้องถิ่นต้นสังกัด ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองสองห้อง-หนองเม็ก
ทำการเก็บรวบรวมข้อมูล เพิ่มเติม วิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ แล้วทำการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และ
อุปสรรค (SWOT Analysis)

๑.๓ มาตรฐานการศึกษา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองสองห้อง-หนองเม็ก ได้นำมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ มา
กำหนดเป็นมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองสองห้อง-หนองเม็ก ได้กำหนด
มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและค่าเป้าหมาย ดังนี้

มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ
แนบท้ายประกาศศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองสองห้อง-หนองเม็ก
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ เป็นมาตรฐานในการประกันคุณภาพการศึกษา
ภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองสองห้อง-หนองเม็ก

.....

มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ประกอบด้วยมาตรฐาน ๓ ด้าน ได้แก่

- มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการ
จำนวน ๕ ตัวบ่งชี้/๒๖ ข้อ
- มาตรฐานด้านที่ ๒ กระบวนการดูแลจัดประสบการณ์ เรียนรู้และเล่น
จำนวน ๕ ตัวบ่งชี้/๒๐ ข้อ
- มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพเด็กปฐมวัย
 - ๓ ก แรกเกิดถึง ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน) จำนวน ๒ ตัวบ่งชี้/๗ ข้อ
 - ๓ ข ๓ ปีถึง ๖ ปี (ก่อนเข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑) จำนวน ๗ ตัวบ่งชี้/๒๒ ข้อ

สาระของมาตรฐานแต่ละด้าน มีดังนี้

มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๑.๑.๑ บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ
- ๑.๑.๒ บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย
- ๑.๑.๓ บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๑.๒.๑ บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ
- ๑.๒.๒ ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ผู้ดำเนินงาน มีคุณวุฒิ/คุณสมบัติเหมาะสม และบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ
- ๑.๒.๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย มีวุฒิการศึกษา/คุณสมบัติเหมาะสม
- ๑.๒.๔ บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสมพอเพียงต่อจำนวนเด็กในแต่ละกลุ่มอายุ

เด็ก (อายุ)	อัตราส่วนครู/ผู้ดูแล : เด็ก (คน)	จำนวนเด็กในกลุ่มกิจกรรม
ต่ำกว่า ๑ ปี	๑ : ๓	กลุ่มละไม่เกิน ๖ คน
ต่ำกว่า ๒ ปี	๑ : ๕	กลุ่มละไม่เกิน ๑๐ คน
ต่ำกว่า ๓ ปี	๑ : ๑๐	กลุ่มละไม่เกิน ๒๐ คน
๓ ปี – ก่อนเข้า ป.๑	๑ : ๑๕	กลุ่มละไม่เกิน ๓๐ คน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๑.๓.๑ บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ
- ๑.๓.๒ โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย
- ๑.๓.๓ จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น และสภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร
- ๑.๓.๔ จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้ปลอดภัยเหมาะสมกับการใช้งานและเพียงพอ
- ๑.๓.๕ จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอ สะอาด เหมาะสมกับระดับพัฒนาการของเด็ก
- ๑.๓.๖ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย
- ๑.๓.๗ จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอกสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย
- ๑.๓.๘ จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของพื้นที่

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๑.๔.๑ มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ ฝึกระวังการเจริญเติบโตของเด็ก และดูแลการเจ็บป่วยเบื้องต้น
- ๑.๔.๒ มีแผนและดำเนินการตรวจสอบอนามัยประจำ วัน ตรวจสุขภาพประจำปี และป้องกันควบคุมโรคติดต่อ
- ๑.๔.๓ อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำ วันของเด็กที่เหมาะสมตามช่วงวัย และการใช้ประโยชน์
- ๑.๔.๔ จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน
- ๑.๔.๕ จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปร่งพื้น/ล้างมือให้เพียงพอ สะอาด ปลอดภัย และเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก
- ๑.๔.๖ จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ปรุง ประกอบอาหาร น้ำดื่ม น้ำใช้ กำจัดขยะ สิ่งปฏิกูล และพาหะนำโรค
- ๑.๔.๗ จัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกคน และดูแลความสะอาดและปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๑.๕.๑ มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครองกับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย
- ๑.๕.๒ การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัว และชุมชน มีส่วนร่วม
- ๑.๕.๓ ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนาเด็กปฐมวัย
- ๑.๕.๔ มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๒.๑.๑ มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินงานและประเมินผล
- ๒.๑.๒ จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย
- ๒.๑.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์ และการเล่น
- ๒.๑.๔ เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่นและจัดสภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอก แหล่งเรียนรู้ ที่เพียงพอ เหมาะสม ปลอดภัย
- ๒.๑.๕ เฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๒.๒.๑ ให้เด็กอายุ ๖ เดือนขึ้นไป รับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอ และส่งเสริมพฤติกรรมการกินที่เหมาะสม
- ๒.๒.๒ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแลสุขภาพความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน
- ๒.๒.๓ ตรวจสอบสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกาย ฟันและช่องปาก เพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ
- ๒.๒.๔ เฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกผลภาวะโภชนาการอย่างต่อเนื่อง
- ๒.๒.๕ จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ตามกำหนด

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๒.๓.๑ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์โดยยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก
- ๒.๓.๒ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อการสื่อสาร อย่างหลากหลาย ฟัง ฟัง พูด ถาม ตอบ เล่าและสนทนาตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ
- ๒.๓.๓ จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟังเรื่องราว พูด เล่า อ่าน วาด/เขียน เบื้องต้น ตามลำดับพัฒนาการ โดยครู/ ผู้ดูแลเด็กเป็นตัวอย่างของการพูด และการอ่านที่ถูกต้อง
- ๒.๓.๔ จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่างๆ สถานที่ และ ธรรมชาติ รอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ
- ๒.๓.๕ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัย โดยเด็ก

เรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปฏิสัมพันธ์คุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี

ตัวบ่งชี้ย่อย

๒.๔.๑ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรมส่งเสริม

ความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็ก และการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์

๒.๔.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง ได้แสดงออกด้านอารมณ์ ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรี ตามความสนใจ และถนัด

๒.๔.๓ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปฏิสัมพันธ์คุณธรรมให้เด็กได้ มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิ และหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชนและประเทศชาติ ด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัย และพัฒนาการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป

ตัวบ่งชี้ย่อย

๒.๕.๑ จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/โรงเรียน และจัดกิจกรรมช่วงปฐมนิเทศให้เด็กค่อยปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร

๒.๕.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาระดับที่สูงขึ้นแต่ละชั้น จนถึง การเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย

● สำหรับเด็กแรกเกิด - อายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๑.๑ ก เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๒.๑ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน

๓.๒.๒ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการกล้ามเนื้อใหญ่ (Gross Motor)

๓.๒.๓ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อเล็กและสติปัญญาสมวัย

(Fine Motor Adaptive)

๓.๒.๔ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา (Receptive Language)

๓.๒.๕ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการใช้ภาษาสมวัย (Expressive Language)

๓.๒.๖ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการช่วยเหลือตนเองและการเข้าสังคม (Personal Social)

● สำหรับเด็ก อายุ ๓ ปี - อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๑.๑ ข เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล

๓.๑.๒ ข เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย

๓.๑.๓ ข เด็กมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๒.๑ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๓.๑ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ สามารถเคลื่อนไหวและทรงตัวได้ตามวัย

๓.๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อเล็ก และการประสานงานระหว่างตากับมือตามวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๔.๑ ข เด็กแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นได้สมวัย

๓.๔.๒ ข เด็กมีความสนใจและร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่างสมวัย ซึ่งรวมการเล่น การทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา

๓.๔.๓ ข เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ ทำตามข้อตกลง คำเนิ่งถึงความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๕.๑ ข เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติ และสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็กได้สมวัย

๓.๕.๒ ข เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนก และเปรียบเทียบ จำนวน มิติ สัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลา ได้สมวัย

๓.๕.๓ ข เด็กสามารถคิดอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย

๓.๕.๔ ข เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ที่แสดงออกได้สมวัย

๓.๕.๕ ข เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๖.๑ ข เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนา และสื่อสารได้สมวัย

๓.๖.๒ ข เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร การคิดเขียนคำ และการอ่านเบื้องต้นได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ

๓.๖.๓ ข เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามล ดัดขั้นตอนพัฒนาการสมวัย นำไปสู่ การขีดเขียนคำที่คุ้นเคย และสนใจ

๓.๖.๔ ข เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาไทยเป็นหลัก และมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๗.๑ ข เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และแสดงออกถึงการยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล

๓.๗.๒ ข เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม และมีค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย

๓.๗.๓ ข เด็กสามารถเล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตาม แก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์

๓.๗.๔ ข เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทย และภูมิภาคอาเซียน

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ
เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองสองห้อง-หนองเม็ก
แนบท้ายประกาศศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองสองห้อง-หนองเม็ก
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ เพื่อการประกันคุณภาพ
การศึกษาภายใน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองสองห้อง-หนองเม็ก

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้/ ตัวบ่งชี้ย่อย/ รายการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้/ รายการพิจารณา															
มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ระดับดี															
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ	ระดับดี															
ตัวบ่งชี้ย่อย																
๑.๑.๑ บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ	ระดับดี															
๑.๑.๒ บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ระดับดี															
๑.๑.๓ บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ	ระดับดี															
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด	ระดับดี															
ตัวบ่งชี้ย่อย																
๑.๒.๑ บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ	ระดับดี															
๑.๒.๒ ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ผู้ดำเนินกิจการ มีคุณวุฒิ/คุณสมบัติเหมาะสม และบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ	ระดับดี															
๑.๒.๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย มีวุฒิการศึกษา/คุณสมบัติเหมาะสม	ระดับดี															
๑.๒.๔ บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสมพอเพียงต่อจำนวนเด็กในแต่ละกลุ่มอายุ	ระดับดี															
<table><tr><th>เด็ก (อายุ)</th><th>อัตราส่วนครู/ผู้ดูแล : เด็ก(คน)</th><th>จำนวนเด็กในกลุ่มกิจกรรม</th></tr><tr><td>ต่ำกว่า ๑ ปี</td><td>๑ : ๓</td><td>กลุ่มละไม่เกิน ๖ คน</td></tr><tr><td>ต่ำกว่า ๒ ปี</td><td>๑ : ๕</td><td>กลุ่มละไม่เกิน ๑๐ คน</td></tr><tr><td>ต่ำกว่า ๓ ปี</td><td>๑ : ๑๐</td><td>กลุ่มละไม่เกิน ๒๐ คน</td></tr><tr><td>๓ ปี - ก่อนเข้า ป.๑</td><td>๑ : ๑๕</td><td>กลุ่มละไม่เกิน ๓๐ คน</td></tr></table>		เด็ก (อายุ)	อัตราส่วนครู/ผู้ดูแล : เด็ก(คน)	จำนวนเด็กในกลุ่มกิจกรรม	ต่ำกว่า ๑ ปี	๑ : ๓	กลุ่มละไม่เกิน ๖ คน	ต่ำกว่า ๒ ปี	๑ : ๕	กลุ่มละไม่เกิน ๑๐ คน	ต่ำกว่า ๓ ปี	๑ : ๑๐	กลุ่มละไม่เกิน ๒๐ คน	๓ ปี - ก่อนเข้า ป.๑	๑ : ๑๕	กลุ่มละไม่เกิน ๓๐ คน
เด็ก (อายุ)		อัตราส่วนครู/ผู้ดูแล : เด็ก(คน)	จำนวนเด็กในกลุ่มกิจกรรม													
ต่ำกว่า ๑ ปี		๑ : ๓	กลุ่มละไม่เกิน ๖ คน													
ต่ำกว่า ๒ ปี		๑ : ๕	กลุ่มละไม่เกิน ๑๐ คน													
ต่ำกว่า ๓ ปี		๑ : ๑๐	กลุ่มละไม่เกิน ๒๐ คน													
๓ ปี - ก่อนเข้า ป.๑	๑ : ๑๕	กลุ่มละไม่เกิน ๓๐ คน														
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย	ระดับดี															
ตัวบ่งชี้ย่อย																
๑.๓.๑ บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ	ระดับดี															
๑.๓.๒ โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย	ระดับดี															
๑.๓.๓ จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น และสภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร	ระดับดี															
๑.๓.๔ จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้ปลอดภัยเหมาะสมกับการใช้งานและเพียงพอ	ระดับดี															

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้/ ตัวบ่งชี้ย่อย/ รายการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้/ รายการพิจารณา
๑.๓.๕ จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอ สะอาด เหมาะสมกับระดับพัฒนาการของเด็ก	ระดับดี
๑.๓.๖ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย	ระดับดี
๑.๓.๗ จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอกสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ระดับดี
๑.๓.๘ จัดให้มีระบบรับมือเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของพื้นที่	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๑.๔.๑ มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ เฝ้าระวังการเจริญเติบโต ของเด็ก และดูแลการเจ็บป่วยเบื้องต้น	ระดับดี
๑.๔.๒ มีแผนและดำเนินการตรวจสอบอนามัยประจำวัน ตรวจสอบสุขภาพประจำปี และป้องกันควบคุมโรคติดต่อ	ระดับดี
๑.๔.๓ อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจกรรมประจำวันของเด็กที่เหมาะสมตามช่วงวัย และการใช้ประโยชน์	ระดับดี
๑.๔.๔ จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน	ระดับดี
๑.๔.๕ จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปร่งพื้น/ล้างมือให้เพียงพอ สะอาด ปลอดภัย และเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก	ระดับดี
๑.๔.๖ จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ปรุง ประกอบอาหาร น้ำดื่ม น้ำใช้ กำจัดขยะ สิ่งปฏิกูล และพาหะนำโรค	ระดับดี
๑.๔.๗ จัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกคน และดูแลความสะอาดและปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๑.๕.๑ มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครองกับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ระดับดี
๑.๕.๒ การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัว และชุมชน มีส่วนร่วม	ระดับดี
๑.๕.๓ ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนาเด็กปฐมวัย	ระดับดี
๑.๕.๔ มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	
มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ย่อย	

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้/ ตัวบ่งชี้ย่อย/ รายการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้/ รายการพิจารณา
๒.๑.๑ มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินงานและประเมินผล	ระดับดี
๒.๑.๒ จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย	ระดับดี
๒.๑.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์ และการเล่น	ระดับดี
๒.๑.๔ เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่นและจัดสภาพแวดล้อมภายใน - ภายนอกแหล่งเรียนรู้ ที่เพียงพอ เหมาะสม ปลอดภัย	ระดับดี
๒.๑.๕ เฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรม พัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๒.๒.๑ ให้เด็กอายุ ๖ เดือนขึ้นไป รับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอ และส่งเสริมพฤติกรรมกรกินที่เหมาะสม	ระดับดี
๒.๒.๒ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแล สุขภาพ ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน	ระดับดี
๒.๒.๓ ตรวจสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกาย ฟันและช่องปากเพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ	ระดับดี
๒.๒.๔ เฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกผลภาวะโภชนาการอย่างต่อเนื่อง	ระดับดี
๒.๒.๕ จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ตามกำหนด	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๒.๓.๑ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลงมือทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก	ระดับดี
๒.๓.๒ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อการสื่อสารอย่างหลากหลาย ฟัง พูด ถาม ตอบ เล่าและสนทนาตามลำดับขั้นตอน พัฒนาการ	ระดับดี
๒.๓.๓ จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟังเรื่องราว พูด เล่า อ่าน วาด/เขียน เบื้องต้น ตามลำดับพัฒนาการ โดยครู/ผู้ดูแลเด็ก เป็นตัวอย่างของการพูด และการอ่านที่ถูกต้อง	ระดับดี
๒.๓.๔ จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่างๆ สถานที่ และธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ	ระดับดี
๒.๓.๕ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัย	ระดับดี

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้/ ตัวบ่งชี้ย่อย/ รายการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้/ รายการพิจารณา
โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปฏักฝังคุณธรรมและ ความเป็นพลเมืองดี	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๒.๔.๑ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรมสร้างเสริม ความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็ก และการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์	ระดับดี
๒.๔.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง ได้แสดงออกด้านอารมณ์ ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรี ตามความสนใจและถนัด	ระดับดี
๒.๔.๓ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปฏักฝังคุณธรรมให้เด็กใฝ่ดี มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จัก สิทธิและหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชนและ ประเทศชาติด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัย และพัฒนาการ	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๒.๕.๑ จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่สถานพัฒนาเด็ก ปฐมวัย/โรงเรียน และจัดกิจกรรมช่วงปฐมนิเทศให้เด็กค่อยปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร	ระดับดี
๒.๕.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาระดับที่สูงขึ้นแต่ละชั้น จนถึงการเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	ระดับดี
มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย	ระดับดี
● สำหรับเด็กแรกเกิด - อายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๓.๑.๑ ก เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๓.๒.๑ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน	ระดับดี
๓.๒.๒ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการกล้ามเนื้อใหญ่ (Gross Motor)	ระดับดี
๓.๒.๓ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อเล็กและสติปัญญาสมวัย (Fine Motor Adaptive)	ระดับดี
๓.๒.๔ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา (Receptive Language)	ระดับดี
๓.๒.๕ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการใช้ภาษาสมวัย (Expressive Language)	ระดับดี

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้/ ตัวบ่งชี้ย่อย/ รายการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้/ รายการพิจารณา
๓.๒.๖ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการช่วยเหลือตนเองและการเข้าสังคม (Personal Social)	ระดับดี
● สำหรับเด็ก อายุ ๓ ปี - อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๓.๑.๑ ข เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล	ระดับดี
๓.๑.๒ ข เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย	ระดับดี
๓.๑.๓ ข เด็กมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๓.๒.๑ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๓.๓.๑ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ สามารถเคลื่อนไหว และทรงตัวได้ตามวัย	ระดับดี
๓.๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก และการประสานงาน ระหว่างตากับมือตามวัย	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๓.๔.๑ ข เด็กแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงความรู้สึกที่ดี ต่อตนเองและผู้อื่นได้สมวัย	ระดับดี
๓.๔.๒ ข เด็กมีความสนใจ และร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่างสมวัย ซึ่งรวมการเล่น การทำงานศิลปะ ดนตรี กีฬา	ระดับดี
๓.๔.๓ ข เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ ทำตามข้อตกลง คำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๓.๕.๑ ข เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเอง บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติ และสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็กได้สมวัย	ระดับดี
๓.๕.๒ ข เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนก และเปรียบเทียบ จำนวน มิติ สัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลา ได้สมวัย	ระดับดี

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้/ ตัวบ่งชี้ย่อย/ รายการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้/ รายการพิจารณา
๓.๕.๓ ข เด็กสามารถคิดอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย	ระดับดี
๓.๕.๔ ข เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ที่แสดงออกได้สมวัย	ระดับดี
๓.๕.๕ ข เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๓.๖.๑ ข เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนา และสื่อสารได้สมวัย	ระดับดี
๓.๖.๒ ข เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร การคิด เขียนคำและการอ่านเบื้องต้นได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ	ระดับดี
๓.๖.๓ ข เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการสมวัย นำไป สู่การขีดเขียนคำที่คุ้นเคย และสนใจ	ระดับดี
๓.๖.๔ ข เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาไทยเป็นหลัก และมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๓.๗.๑ ข เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และแสดงออกถึงการยอมรับความ แตกต่างระหว่างบุคคล	ระดับดี
๓.๗.๒ ข เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม และมีค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย	ระดับดี
๓.๗.๓ ข เด็กสามารถเล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตาม แก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์	ระดับดี
๓.๗.๔ ข เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทย และภูมิภาคอาเซียน	ระดับดี

การกำหนดค่าเป้าหมาย

๑. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่างๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
๒. มาตรฐานการตัดสินแต่ละระดับ กำหนดการตัดสินคุณภาพของมาตรฐาน มี ๔ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้
 - ระดับ ๓ ดีมาก
 - ระดับ ๒ ดี
 - ระดับ ๑ ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น
 - ระดับ ๐ ต้องปรับปรุง
๓. การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็นระดับคุณภาพ หรือ เป็น ร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

๑.๔ หลักสูตรของสถานศึกษา

เพื่อให้การจัดการศึกษาปฐมวัยที่ต้องพัฒนาเด็กตั้งแต่แรกเกิด - ๖ ปี ให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาที่เหมาะสมกับวัย ความสามารถและความแตกต่างระหว่างบุคคล เป็นการเตรียมความพร้อมที่จะเรียนรู้และสร้างรากฐานชีวิตให้พัฒนาเด็กปฐมวัยไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ และมีความรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคมและประเทศชาติ ตามเจตนารมณ์ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ มาตรา ๕๔

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองสองห้อง-หนองเม็ก จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโดยใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘ ในการจัดทำหลักสูตร ซึ่งได้มีการปรับปรุงให้เหมาะสมกับเด็กและสภาพท้องถิ่น ทั้งนี้ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองสองห้อง-หนองเม็ก จัดการศึกษาโดยรับเด็กอายุ ๒ และ ๓ ปี หลักสูตรสถานศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองสองห้อง-หนองเม็ก จึงจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ดังนี้

๑.๔.๑ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองสองห้อง-หนองเม็ก (สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี)

๑. ปรัชญา วิสัยทัศน์ ภารกิจ หรือพันธกิจ เป้าหมาย มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์

๑.๑ ปรัชญาการศึกษาระดับปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองสองห้อง-หนองเม็ก ส่งเสริมพัฒนาเด็กปฐมวัยอายุ ๒ - ๔ ปีภายใต้บริบทสังคม วัฒนธรรมของชุมชนจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อสนองต่อธรรมชาติ และพัฒนาการของเด็กแต่ละคน ให้เต็มตามศักยภาพผ่านการเล่นที่มีความหมาย การช่วยเหลือตนเอง การมีวินัย ด้วยความรักความเข้าใจของทุกคน เพื่อสร้างรากฐานคุณภาพชีวิต ให้เด็กพัฒนาไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เกิดคุณค่าต่อตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคมและประเทศชาติ

๑.๒ วิสัยทัศน์การศึกษาระดับปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองสองห้อง-หนองเม็ก มุ่งส่งเสริมและพัฒนาเด็กด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ตามศักยภาพของเด็กแต่ละคน ส่งเสริมให้เด็กเป็นผู้ที่มีกระบวนการคิดและตัดสินใจ มีการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล มีระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรมในตนเอง เป็นเด็กกล้าแสดงออกเหมาะสมกับวัย และลักษณะนิสัยที่ดี มีความสุขที่จะมาเรียน มีชีวิตอยู่ในสังคมได้ตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง

ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ปุจฉาภิเษกบอบประชาธิปไตย รักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

๑.๓ การกิจหรือพันธกิจการศึกษาาระดับปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

๑) ส่งเสริมเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านเป็นไปตามวัยมีทักษะที่จำเป็นสำหรับ

ศตวรรษที่๒๑

๒) พัฒนาครูมีความรู้ความเข้าใจในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย

๓) พัฒนาครูมีความรู้ความด้านไอซีที มีนวัตกรรม เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๔) ส่งเสริมและสนับสนุนการสร้างสภาพแวดล้อม สื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ในการ

พัฒนาเด็กปฐมวัย

๕) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชนในการพัฒนาเด็กปฐมวัย

๑.๔ เป้าหมายศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองสองห้อง-หนองเม็ก

๑) เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญาเป็น

องค์รวม เต็มศักยภาพและมีความสุข

๒) ครูมีความรู้ความเข้าใจ ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย

๓) ครูมีความรู้ความด้านไอซีที มีนวัตกรรม เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๔) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีสภาพแวดล้อม สื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ในการพัฒนาเด็ก

ปฐมวัย

๕) ผู้ปกครอง และชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ

๑.๕ มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สำหรับอายุต่ำกว่า ๓ ปี กำหนดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ดังนี้

๑) พัฒนาการด้านร่างกาย

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๑ ร่างกายเจริญเติบโตตามวัย และมีสุขนิสัยที่ดี

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๒ ใช้อวัยวะของร่างกายได้ประสานสัมพันธ์กัน

๒) พัฒนาการด้านอารมณ์

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๓ มีความสุขและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัย

๓) พัฒนาการด้านสังคม

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๔ รับรู้และสร้างปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและสิ่งแวดลอมรอบตัว

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๕ ช่วยเหลือตนเองได้เหมาะสมกับวัย

๔) พัฒนาการด้านสติปัญญา

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๖ สื่อความหมายและใช้ภาษาได้เหมาะสมกับวัย

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๗ สนใจเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว

คุณลักษณะที่พึงประสงค์สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๑ ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขภาพดี

คุณลักษณะที่พึงประสงค์	สภาพที่พึงประสงค์
	อายุ ๒ – ๓ ปี
๑.๑ ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขภาพดี	๑. มีน้ำหนักตามเกณฑ์ของกรมอนามัย ๒. มีส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย ๓. เส้นรอบศีรษะตามเกณฑ์ของกรมอนามัย
๑.๒ มีร่างกายแข็งแรง	๑. มีภูมิต้านทานโรค ไม่ป่วยบ่อย ๒. ขับถ่ายเป็นเวลา ๓. รับประทานอาหารที่เหมาะสมกับวัย ๔. นอนหลับพักผ่อน เหมาะสมกับวัย

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๒ ใช้อวัยวะของร่างกายได้สัมพันธ์กัน

คุณลักษณะที่พึงประสงค์	สภาพที่พึงประสงค์
	อายุ ๒ – ๓ ปี
๒.๑ ใช้นิ้วมือได้เหมาะสมกับวัย	๑. นั่งยอง ๆ เล่นโดยไม่เสียการทรงตัว ๒. เดินถอยหลังได้ ๓. เดินขึ้นลงบันไดโดยมือข้างหนึ่งจับราวและก้าวหน้าโดยมีสองเท้าในขั้นเดียวกัน ๔. กระโดดอยู่กับที่โดยเท้าพื้นพื้นทั้ง ๒ ข้าง
๒.๒ ใช้นิ้วมือเล็กและประสานสัมพันธ์มือ – ตา ได้เหมาะสมกับวัย	๑. จับสีเทียนแท่งใหญ่เพื่อขีดเขียนได้ ๒. เลียนแบบลากเส้นเป็นวงต่อเนื่องหรือเส้นตรงแนวดิ่ง

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๓ มีความสุขและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัย

คุณลักษณะที่พึงประสงค์	สภาพที่พึงประสงค์
	อายุ ๒ – ๓ ปี
๓.๑ ร่างเริงแจ่มใส	๑. อารมณ์ดี ๒. ยิ้มแย้มแจ่มใส หัวเราะง่าย ๓. แววตามีความสุข
๓.๒ แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสมกับวัย	๑. แสดงความภาคภูมิใจเมื่อทำสิ่งต่าง ๆ สำเร็จ ๒. ขอบพูดคำว่า ไม่ แม้เป็นสิ่งที่ต้องการ
๓.๓ สนใจ และมีความสุขกับธรรมชาติสิ่งสวยงามดนตรีและจังหวะการเคลื่อนไหว	๑. ตอบสนองต่อธรรมชาติ อย่างสนุกสนาน ๒. ตอบสนองเสียงเพลงจังหวะดนตรีอย่างสนุกสนาน ๓. ตอบสนองต่อสิ่งสวยงามต่าง ๆ อย่างเพลิดเพลินสนุกสนาน

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๔ รับรู้และสร้างปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและสิ่งแวดล้อมรอบตัว

คุณลักษณะที่พึงประสงค์	สภาพที่พึงประสงค์
	อายุ ๒ – ๓ ปี
๔.๑ ปรับตัวเข้ากับสิ่งแวดล้อมใกล้เคียงได้	๑. การแสดงความเป็นเจ้าของที่เหมาะสม ๒. ชอบออกไปเที่ยวไปเดินเล่น ๓. กลัวตามผู้ใหญ่กลัว
๔.๒ เล่นและร่วมทำกิจกรรมกับผู้อื่นได้ตามวัย	๑. เล่นและร่วมทำกิจกรรมกับผู้อื่นได้ตามวัย ๒. รู้จักการขอและการให้รอคอยช่วงสั้น ๆ ๓. เล่นร่วมกับคนอื่นแต่ต่างคนต่างเล่น

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๕ ช่วยเหลือตนเองได้เหมาะสมกับวัย

คุณลักษณะที่พึงประสงค์	สภาพที่พึงประสงค์
	อายุ ๒ – ๓ ปี
๕.๑ ทำกิจวัตรประจำวันด้วยตนเองได้ตามวัย	๑. ใช้ช้อนตักอาหารเข้าปากได้เอง ๒. ชอบช่วยเหลืองานบ้านง่าย ๆ ตีมน้ำจากแก้วได้เอง ๓. ถอดเสื้อและสวมเสื้อโดยมีคนช่วยได้ ๔. บอกการขับถ่ายได้

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๖ สื่อความหมายและใช้ภาษาได้เหมาะสมกับวัย

คุณลักษณะที่พึงประสงค์	สภาพที่พึงประสงค์
	อายุ ๒ – ๓ ปี
๖.๑ รับรู้และเข้าใจความหมายของภาษาได้ตามวัย	๑. ร้องเพลงได้บางคำ ๒. สนใจขอบดูหนังสือนิทานภาพ
๖.๒ แสดงออกและ/หรือพูดเพื่อสื่อความหมายได้	๑. พูดคำต่อคำได้ ๒. เลียนแบบคำพูดที่ผู้ใหญ่พูดตามได้ ๓. ถามคำถาม “อะไร” และ “ทำไม” ๔. เรียกชื่อและสิ่งของที่คุ้นเคยได้ ๕. พูดและชี้บอกส่วนต่าง ๆ ของร่างกายได้

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๗ สื่อความหมายและใช้ภาษาได้เหมาะสมกับวัย

คุณลักษณะที่พึงประสงค์	สภาพที่พึงประสงค์
	อายุ ๒ – ๓ ปี
๗.๑ สนใจและเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว	๑. อยากเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ ๒. ถามบ่อยถามซ้ำ ๓. จดจ่อต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งได้ยาวนานขึ้น ๔. ชอบดูหนังสือภาพ/นิทาน ๕. มีช่วงความสนใจกับบางคนอย่างน้อยได้นาน ๓ – ๕ นาที
๗.๒ เรียนรู้ผ่านการเลียนแบบ	๑. เลียนแบบการกระทำผู้ใกล้ชิดหรือเด็กอื่น ๆ ๒. พยายามเลียนเสียงต่าง ๆ
๗.๓ สำรวจโดยใช้ประสาทสัมผัส	๑. สนใจ ค้นหา สำรวจ สิ่งต่าง ๆ ๒. ต่อภาพ ตัดต่อที่มีชิ้น ๒ – ๔ ชิ้นได้ ๓. ชอบละเลงสีด้วยมือ

๑.๖ อัตลักษณ์

ไหวสวย ยิ้มงาม น่ารักสมวัย

๑.๗ เอกลักษณ์

กว้างขวางสดใส ดื้อต่ออารมณ์ สมวัยพัฒนาการ

๒. สารการเรียนรู้

แนวปฏิบัติการอบรมเลี้ยงดูและส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้โดยพ่อแม่และผู้เลี้ยงดูสำหรับเด็กช่วงอายุ ๒ – ๓ ปี เน้นการจัดประสบการณ์ผ่านการเล่นตามธรรมชาติที่เหมาะสมกับวัยอย่างเป็น องค์กรรวมทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาโดยจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจและความสามารถตามวัยของเด็ก ทั้งนี้ เด็กในช่วงวัยนี้จะมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นมากกว่าในช่วงแรก เด็กมีการพึ่งพาตนเอง แสดงความเป็นตัวของตัวเอง จึงจำต้องคำนึงถึงสาระการเรียนรู้ที่ประกอบด้วย ประสบการณ์สำคัญและสาระที่ควรเรียนรู้ ตลอดจนส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมเพื่อเป็นพื้นฐานการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้น สาระการเรียนรู้ของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยสำหรับเด็กช่วง อายุ ๒ – ๓ ปี เป็นสื่อกลางในการจัด ประสบการณ์ เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาซึ่งจำเป็นต่อการพัฒนาเด็กให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ โดยอาจจัดให้รูปแบบหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการ หรือเลือกใช้รูปแบบที่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย สาระการเรียนรู้ประกอบด้วย ๒ ส่วนคือ ประสบการณ์สำคัญและสาระที่ควรเรียนรู้ ดังนี้

๒.๑ ประสบการณ์สำคัญ

เป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องให้เด็กลงมือทำด้วยตนเอง เพื่อพัฒนาเด็กทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา โดยเฉพาะในระยะแรกเริ่มชีวิตละช่วงระยะปฐมวัย มีความสำคัญเป็นพิเศษ เนื่องจากเป็นรากฐานการพัฒนาต่อไปของชีวิตเด็กแต่ละคน ตลอดจนเป็นปัจจัยสำคัญกำหนดความสามารถ แรงจูงใจใฝ่เรียนรู้ และความกระตือรือร้นในการพัฒนาตนเอง ของเด็กที่จะส่งผลต่อเนื่องจากช่วงวัยเด็กไปสู่วัยรุ่นและวัยผู้ใหญ่ ประสบการณ์จะเกี่ยวข้องกับสภาพแวดล้อมทุกด้านที่กระตุ้น ให้เด็กเกิดการเรียนรู้และมี

ความสามารถในการสร้างความสัมพันธ์กับสิ่งต่างๆ รอบตัวในวิถีชีวิตเด็กและในสังคมภายนอก อันจะสั่งสอนเป็นทักษะพื้นฐานที่จำเป็น ต่อการเรียนรู้และสามารถพัฒนาต่อเนื่องไปสู่ระดับที่สูงขึ้น ประสบการณ์สำคัญที่ช่วยส่งเสริมพัฒนาการทางร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาของเด็กนั้น พ่อแม่หรือผู้เลี้ยงดูจำเป็น ต้องสนับสนุนให้เด็กได้มีประสบการณ์ตรง ด้วยการใช้ประสาทสัมผัสทั้งห้า การเคลื่อนไหวส่วนต่างๆ ของร่างกาย การสร้างความรัก ความผูกพันกับคนใกล้ชิด การปฏิสัมพันธ์กับผู้คนและสิ่งต่าง ๆ รอบตัวและการรู้จักใช้ภาษาสื่อความหมาย ดังนั้น การฝึกทักษะต่างๆ ต้องให้เด็กมีประสบการณ์สำคัญผ่านการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันและการเล่น ให้เด็กเกิดการเรียนรู้จากการเรียนแบบ ลองผิดลองถูกสำรวจ ทดลอง และลงมือกระทำจริง การปฏิสัมพันธ์กับวัตถุสิ่งของ บุคคล และธรรมชาติเด็กตามบริบทของสภาพแวดล้อม จำเป็นต้องมีประสบการณ์สำคัญแบบองค์รวมที่ยึดเด็กเป็นสำคัญ ดังต่อไปนี้

๒.๑.๑ ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้มีโอกาสพัฒนา การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็ก การประสานสัมพันธ์ระหว่างกล้ามเนื้อและระบบประสาท ในการทำกิจวัตรประจำวันหรือกิจกรรมต่างๆ การนอนหลับพักผ่อน การดูแลสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของตนเอง

ประสบการณ์สำคัญที่ควรส่งเสริม ประกอบด้วย การเคลื่อนไหวส่วนต่างๆ ของร่างกายตามจังหวะดนตรี การเล่นออกกำลังกายกลางแจ้งอย่างอิสระ การเคลื่อนไหวและการทรงตัว การประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อและระบบประสาท การเล่นเครื่องเล่นสัมผัส การวาด การเขียน ชีดเขียน การปั้น การฉีก การตัดปะ การดูแลรักษาความสะอาดร่างกาย ของใช้ส่วนตัว และการรักษาความปลอดภัย เป็นต้น

๒.๑.๒ ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้แสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกที่เหมาะสมกับวัย มีความสุข ร่าเริง แจ่มใส ได้พัฒนาความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง และความเชื่อมั่นในตนเองจากการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ในชีวิตประจำวัน พ่อแม่หรือผู้เลี้ยงดู เป็นบุคคลที่มีส่วนสำคัญอย่างยิ่งในการทำให้เด็กรู้สึกเป็นที่รัก อบอุ่น มั่นคง เกิดความรู้สึกปลอดภัยไว้วางใจ ซึ่งจะส่งผลให้เด็กเกิดความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและเรียนรู้ที่จะสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น

ประสบการณ์สำคัญที่ควรส่งเสริม ประกอบด้วย การรับรู้อารมณ์หรือความรู้สึกของตนเอง การแสดงอารมณ์ที่เป็นสุข การควบคุมอารมณ์และการแสดงออก การเล่นอิสระ การเล่นบทบาทสมมติ การชื่นชม ธรรมชาติ การเพาะปลูกอย่างง่าย การเลี้ยงสัตว์ การฟังนิทาน การร้องเพลง การท่องคำคล้องจอง การทำศิลปะต่างๆ ตามความสนใจ เป็นต้น

๒.๑.๓ ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้มีโอกาสปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและสิ่งแวดล้อมต่าง ๆ รอบตัวในชีวิตประจำวัน ได้ปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ และปรับตัวอยู่ในสังคม เด็กควรมีโอกาสได้เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น ไม่ว่าจะเป็นผู้ใหญ่ เด็กวัยเดียวกันหรือต่างวัย เพศเดียวกันหรือต่างเพศอย่างสม่ำเสมอ

ประสบการณ์สำคัญที่ควรส่งเสริม ประกอบด้วย การช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน ตามวัย การเล่นอย่างอิสระ การเล่นรวมกลุ่มกับผู้อื่น การแบ่งปันหรือการให้ การอดทนรอคอยตามวัย การใช้ภาษาบอกความต้องการ การออกไปเล่นนอกบ้าน การไปสวนสาธารณะ การออกไปร่วมกิจกรรมในศาสนสถาน เป็นต้น

๒.๑.๔ ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้รับรู้และเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัวในชีวิตประจำวันผ่านประสาทสัมผัสทั้งห้า และการเคลื่อนไหวได้พัฒนาการใช้ ภาษาสื่อความหมายและความคิด รู้จักสังเกตคุณลักษณะต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็น สี ขนาด รูปร่าง รูปทรง ผิวสัมผัส จดจำเรียกสิ่งต่าง ๆ รอบตัว

ประสบการณ์สำคัญที่ควรส่งเสริม ประกอบด้วย การตอบคำถามจากการคิด การเชื่อมโยงจากประสบการณ์เดิม การเรียงลำดับเหตุการณ์ การยืดหยุ่นความคิดตามวัย การจoggleใส่ใจ การสังเกต วัตถุหรือสิ่งของที่มีสีและรูปร่างที่แตกต่างกัน การฟังเสียงต่าง ๆ รอบตัว การฟังนิทานหรือเรื่องราวสั้นๆ การพูดบอกความต้องการ การเล่นเกม การสำรวจ และการทดลองอย่างง่าย ๆ การคิดวางแผนที่ไม่ซับซ้อน การคิดตัดสินใจหรือคิดแก้ปัญหาเรื่องง่ายๆ ๆ ด้วยตนเอง การแสดงความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการ เป็นต้น

๒.๒ สารที่ควรเรียนรู้

สารที่จะให้เด็กช่วงอายุ ๒ – ๓ ปี เรียนรู้ ควรเป็นเรื่องที่เกี่ยวกับตัวเด็กเป็นลำดับแรก แล้วจึงขยายไปสู่เรื่องที่อยู่ที่ใกล้ตัวเด็กเพื่อนำไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน เด็กควรได้รับการอบรมเลี้ยงดู และส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับวัยนี้ ดังนี้

๒.๒.๑ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับชื่อและเพศของตนเอง การเรียกชื่อ ส่วนต่างๆ ของใบหน้าและร่างกาย การดูแลตนเองเบื้องต้นโดยมีผู้ใหญ่ให้การช่วยเหลือ การล้างมือ การขับถ่าย การรับประทานอาหาร การถอดและสวมใส่เสื้อผ้า การรักษาความปลอดภัย และการนอนหลับพักผ่อน

เรื่องที่ ๑ แรกประทับใจ

- ๑.๑ ครูประจำชั้น
- ๑.๒ ของใช้ประจำตัวเด็ก
- ๑.๓ การเก็บของเข้าที่
- ๑.๔ การปฏิบัติตนในการรับประทานอาหาร
- ๑.๕ การปฏิบัติตนในการใช้ห้องน้ำ ห้องส้วม

เรื่องที่ ๒ สมาชิกของหนู

- ๒.๑ ชื่อ – สกุลของตน
- ๒.๒ ชื่อเล่น สัญลักษณ์ของตน
- ๒.๓ ชื่อเล่นของเพื่อน
- ๒.๔ รูปร่าง ลักษณะ หน้าตา
- ๒.๕ นำหน้า ชื่อ – เพศ

เรื่องที่ ๓ กฎระเบียบของโรงเรียน

- ๓.๑ การปฏิบัติตามข้อตกลง
- ๓.๒ มารยาทในการรับประทานอาหาร
- ๓.๓ การเก็บอุปกรณ์เครื่องใช้ในห้องเรียน
- ๓.๔ การปฏิบัติตนต่อครูและเพื่อน
- ๓.๕ การใช้ภาษาสุภาพ

เรื่องที่ ๔ หนูช่วยเหลือตนเอง

- ๔.๑ การล้างหน้าและแปรงฟัน
- ๔.๒ การอาบน้ำ
- ๔.๓ การแต่งกาย
- ๔.๔ การรับประทานอาหาร
- ๔.๕ การเก็บรักษาสิ่งของ

เรื่องที่ ๕ หนูเล่นเพื่อสุขภาพแข็งแรง

- ๕.๑ การออกกำลังกาย
- ๕.๒ การเล่นเครื่องเล่นสนาม
- ๕.๓ ประโยชน์ของการออกกำลังกาย
- ๕.๔ การพักผ่อน
- ๕.๕ ประโยชน์ของการพักผ่อน

เรื่องที่ ๖ ความปลอดภัย

- ๖.๑ การเล่นอย่างปลอดภัย
- ๖.๒ การข้ามถนน
- ๖.๓ การใช้ยา
- ๖.๔ การใช้เครื่องใช้ไฟฟ้า
- ๖.๕ การใช้ของแหลมคม

เรื่องที่ ๗ หนูมีมารยาทงาม

- ๗.๑ มารยาทในการไหว้ผู้ใหญ่
- ๗.๒ มารยาทในการกราบพระ
- ๗.๓ มารยาทในการพูด
- ๗.๔ มารยาทในการรับของ
- ๗.๕ มารยาทในสังคม

เรื่องที่ ๘ ร่างกายของหนูที่ต้องดูแล

- ๘.๑ การดูแลรักษาตา
- ๘.๒ การดูแลรักษาหู
- ๘.๓ การดูแลรักษาจมูก
- ๘.๔ การดูแลรักษาปาก
- ๘.๕ การดูแลรักษามือและเท้า

เรื่องที่ ๙ หนูมีสุขนิสัยที่ดี

- ๙.๑ การล้างมือ
- ๙.๒ การแปรงฟัน
- ๙.๓ การทำความสะอาดเล็บมือ, เล็บเท้า
- ๙.๔ อาหารดีมีประโยชน์
- ๙.๕ สุขนิสัยในการขับถ่าย

เรื่องที่ ๑๐ หนูเรียนรู้จากการสัมผัส

- ๑๐.๑ การมอง
- ๑๐.๒ การดม
- ๑๐.๓ การฟัง
- ๑๐.๔ การชิมรส
- ๑๐.๕ การหยิบจับ

๒.๒.๒ เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับบุคคลภายในครอบครัวและบุคคลภายนอกครอบครัว การรู้จักชื่อเรียกหรือสรรพนามแทนตัวของญาติหรือผู้เลี้ยงดู วิธีปฏิบัติกับผู้อื่นอย่างเหมาะสม การท้าทายด้วยการไหว้ การเล่นกับพี่น้องในบ้าน การไปเที่ยวตลาดและสถานที่ต่างๆ ในชุมชน การเล่นที่สนามเด็กเล่น การเข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนา วัฒนธรรม และประเพณี

เรื่องที่ ๑ โรงเรียนของเรา

- ๑.๑ ชื่อศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
- ๑.๒ บุคคลต่างๆ ภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
- ๑.๓ ห้องต่างๆ ภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
- ๑.๔ มุมต่างๆ ภายในห้องเรียน
- ๑.๕ การรักษาความสะอาด

เรื่องที่ ๒ บ้านของหนู

- ๒.๑ ลักษณะของบ้าน
- ๒.๒ ส่วนประกอบของบ้าน
- ๒.๓ ห้องต่างๆ ภายในบ้าน
- ๒.๔ ประโยชน์ของบ้าน
- ๒.๕ การดูแลรักษาความสะอาด

เรื่องที่ ๓ ครอบครัวสุขสันต์

- ๓.๑ บุคคลในบ้าน
- ๓.๒ หน้าที่ของบุคคลในครอบครัว
- ๓.๓ การมีส่วนร่วมในครอบครัว
- ๓.๔ การปฏิบัติตนต่อสมาชิกในครอบครัว
- ๓.๕ สิ่งจำเป็นสำหรับครอบครัว

เรื่องที่ ๔ ชุมชนของเรา

- ๔.๑ ชื่อชุมชนที่ตนเองอาศัยอยู่
- ๔.๒ สถานที่สำคัญในชุมชน
- ๔.๓ สิ่งแวดล้อมในชุมชน
- ๔.๔ อาชีพของคนในชุมชน
- ๔.๕ หน้าที่และการมีส่วนร่วมในชุมชน

เรื่องที่ ๕ สถานที่สำคัญในท้องถิ่น

- ๕.๑ สถานที่ดับเพลิง
- ๕.๒ สถานีตำรวจ
- ๕.๓ โรงพยาบาล
- ๕.๔ ตลาด
- ๕.๕ วัด

เรื่องที่ ๖ เพื่อนหนูที่อยู่ข้างบ้าน

- ๖.๑ ชื่อเพื่อนข้างบ้าน
- ๖.๒ การปฏิบัติตนต่อเพื่อนบ้าน

- ๖.๓ การช่วยเหลือซึ่งกันและกัน
- ๖.๔ การร่วมกิจกรรมกับเพื่อนบ้าน
- ๖.๕ การอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

เรื่องที่ ๗ จังหวัดของเรา

- ๗.๑ ชื่อจังหวัด
- ๗.๒ คำขวัญของจังหวัด
- ๗.๓ สถานที่สำคัญของจังหวัด
- ๗.๔ ศาสนาที่บุคคลในจังหวัดนับถือ
- ๗.๕ อาชีพของบุคคลในจังหวัด

เรื่องที่ ๘ อาชีพในฝัน

- ๘.๑ ครู / หน้าที่ / การแต่งกาย
- ๘.๒ หมอ / หน้าที่ / การแต่งกาย
- ๘.๓ เจ้าหน้าที่ดับเพลิง / หน้าที่ / การแต่งกาย
- ๘.๔ ตำรวจ / หน้าที่ / การแต่งกาย
- ๘.๕ ช่างนา / หน้าที่ / การแต่งกาย

๒.๒.๓ ธรรมชาติรอบตัว เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับการสำรวจสิ่งต่างๆ ในธรรมชาติรอบตัว เช่น สัตว์ พืช ดอกไม้ ใบไม้ ผ่านการใช้ประสาทสัมผัสทั้งห้า การเล่นน้ำเล่นทราย การเลี้ยงสัตว์ต่างๆ ที่ไม่เป็นอันตราย การเดินเล่นในสวน การเพาะปลูกอย่างง่าย

เรื่องที่ ๑ สิ่งแวดล้อมที่ธรรมชาติสร้างขึ้น

- ๑.๑ น้ำ
- ๑.๒ ต้นไม้
- ๑.๓ ดิน หิน ทราย
- ๑.๔ ทะเล
- ๑.๕ ภูเขา

เรื่องที่ ๒ ข้าวแสนอร่อย

- ๒.๑ ข้าวที่เด็กรู้จัก
- ๒.๒ ลักษณะของต้นข้าว
- ๒.๓ สถานที่ปลูกข้าว
- ๒.๔ การนำข้าวมาประกอบอาหาร
- ๒.๕ ประโยชน์ของข้าว

เรื่องที่ ๓ ผักและผลไม้ที่แสนอร่อย

- ๓.๑ ชื่อของผักและผลไม้
- ๓.๒ รูปร่าง ลักษณะของผักและผลไม้
- ๓.๓ รสชาติของผักและผลไม้
- ๓.๔ วิธีทำผักและผลไม้ให้สะอาด
- ๓.๕ ประโยชน์ และโทษของผักผลไม้

เรื่องที่ ๔ ดอกไม้หลากสี

- ๔.๑ ชื่อ / รูปร่าง / สี
- ๔.๒ การปลูก
- ๔.๓ การบำรุงรักษา
- ๔.๔ ประโยชน์ของดอกไม้
- ๔.๕ โทษของดอกไม้

เรื่องที่ ๕ ชีวิตน่ารู้

- ๕.๑ สิ่งมีชีวิต
- ๕.๒ สิ่งไม่มีชีวิต
- ๕.๓ ประโยชน์และโทษของสิ่งมีชีวิต
- ๕.๔ ประโยชน์และโทษของสิ่งไม่มีชีวิต
- ๕.๕ การดูแลรักษาสิ่งมีชีวิตและไม่มีชีวิต

เรื่องที่ ๖ สัตว์น่ารักที่หนูควรรู้จัก

- ๖.๑ สัตว์บก
- ๖.๒ สัตว์น้ำ
- ๖.๓ สัตว์เลี้ยง
- ๖.๔ สัตว์ป่า
- ๖.๕ สัตว์ครึ่งน้ำ

เรื่องที่ ๗ ผีเสื้อน้อยแสนขยัน

- ๗.๑ รูปร่าง ลักษณะ ของผีเสื้อ
- ๗.๒ ที่อยู่อาศัยของผีเสื้อ
- ๗.๓ อาหารของผีเสื้อ
- ๗.๔ ประโยชน์ของผีเสื้อ
- ๗.๕ โทษของผีเสื้อ

เรื่องที่ ๘ ปลาแสนสวย

- ๘.๑ รูปร่าง ลักษณะ ของปลา
- ๘.๒ ที่อยู่อาศัยของปลา
- ๘.๓ อาหารของปลา
- ๘.๔ วงจรชีวิตของปลา
- ๘.๕ ประโยชน์และโทษ ของปลา

เรื่องที่ ๙ ต้นไม้แสนรัก

- ๙.๑ ชื่อของต้นไม้
- ๙.๒ รูปร่าง ลักษณะ สี
- ๙.๓ การบำรุงรักษาต้นไม้
- ๙.๔ ประโยชน์ของต้นไม้
- ๙.๕ โทษของต้นไม้

เรื่องที่ ๑๐ วันคืน – ชื่นอุรา

- ๑๐.๑ ความหมายของกลางวัน / กลางคืน
- ๑๐.๒ ปรากฏการณ์ในเวลากลางวัน
- ๑๐.๓ การปฏิบัติตนในเวลากลางวัน
- ๑๐.๔ ปรากฏการณ์ในเวลากลางคืน
- ๑๐.๕ การปฏิบัติตนในเวลากลางคืน

เรื่องที่ ๑๑ ฤดูกาล

- ๑๑.๑ ฤดูร้อน
- ๑๑.๒ ฤดูฝน
- ๑๑.๓ ฤดูหนาว
- ๑๑.๔ การปฏิบัติตามฤดูกาล
- ๑๑.๕ การเกิดปรากฏการณ์ตามธรรมชาติ

๒.๒.๔ สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับชื่อ ของเล่น ของที่ใช้อยู่รอบตัว การเชื่อมโยง ลักษณะ หรือคุณสมบัติอย่างง่ายๆ ของสิ่งต่างๆ ที่อยู่ใกล้ตัวเด็ก เช่น สี รูปร่าง รูปทรง ขนาด ผิวสัมผัส การอบรมเลี้ยงดูและการจัดประสบการณ์

เรื่องที่ ๑ สิ่งแสนสวยรอบตัวหนูมีสีต่างๆ

- ๑.๑ สีที่ผู้เรียนรู้จัก
- ๑.๒ สีที่ได้จากธรรมชาติ
- ๑.๓ ประเภทของสี
- ๑.๔ แม่สีและการผสมสี
- ๑.๕ ประโยชน์และโทษของสี

เรื่องที่ ๒ เครื่องมือเครื่องใช้

- ๒.๑ เครื่องมือเครื่องใช้ในห้องเรียน
- ๒.๒ เครื่องมือเครื่องใช้ในบ้าน
- ๒.๓ เครื่องมือเครื่องใช้ในการเกษตร
- ๒.๔ เครื่องมือเครื่องใช้ในการก่อสร้าง
- ๒.๕ การเก็บรักษา / ประโยชน์ / โทษ

เรื่องที่ ๓ การสื่อสาร

- ๓.๑ ความหมายของการสื่อสาร
- ๓.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการสื่อสาร
- ๓.๓ วิธีการสื่อสาร
- ๓.๔ มารยาทในการสื่อสาร
- ๓.๕ ประโยชน์ของการสื่อสาร

เรื่องที่ ๔ วิทยาศาสตร์น่ารู้

- ๔.๑ แสง
- ๔.๒ เสียง
- ๔.๓ แม่เหล็ก

๔.๔ แวนชยาย

๔.๕ อากาศ

เรื่องที่ ๕ สิ่งแวดล้อมที่คนสร้างขึ้น

๕.๑ บ้านที่อยู่อาศัย

๕.๒ เครื่องมือเครื่องใช้

๕.๓ ถนน

๕.๔ สวนสาธารณะ

๕.๕ สถานที่ท่องเที่ยว

เรื่องที่ ๖ นักคิดรุ่นจิ๋ว

๖.๑ รูปทรงเรขาคณิต

๖.๒ การตวง

๖.๓ การเรียงลำดับ

๖.๔ การเปรียบเทียบ

๖.๕ ค่าของเงิน

เรื่องที่ ๗ การเดินทางทั่วไทย

๗.๑ ความหมายของคมนาคม

๗.๒ ประเภทของคมนาคม

๗.๓ การปฏิบัติตนในการใช้ยานพาหนะ

๗.๔ ประโยชน์ของคมนาคม

๗.๕ โทษการใช้ยานพาหนะ

การอบรมเลี้ยงดูและการจัดประสบการณ์ สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง ได้พัฒนาทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา สามารถจัดในรูปของกิจกรรมบูรณาการผ่านการเล่น การอบรมเลี้ยงดูและการจัดประสบการณ์ ควรคำนึงถึงสิ่งสำคัญต่อไปนี้

๑. อบรมเลี้ยงดูเด็กและส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้โดยเน้นเด็กเป็นสำคัญ

๒. ตระหนักและสนับสนุนสิทธิขั้นพื้นฐานที่เด็กพึงได้รับ

๓. ปฏิบัติตนต่อเด็กด้วยความรัก ความเข้าใจ ละใช้เหตุผล

๔. ส่งเสริมพัฒนาการเด็กอย่างสมดุลครบทุกด้าน

๕. ปลูกฝังระเบียบวินัย คุณธรรม และวัฒนธรรมไทย

๖. ใช้ภาษาที่เหมาะสมกับความสามารถและการเรียนรู้ของเด็ก

๗. สนับสนุนการเล่นตามธรรมชาติของเด็ก

๓. โครงสร้างเวลาเรียน

การกำหนดเวลาเรียน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองสองห้อง-หนองเม็ก จัดการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย ตามมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กต้องจัดเวลาเรียนไม่น้อยกว่า ๒๐๐ วันทำการ โดยแบ่งเป็น ๒ ภาคเรียนใน ๑ ปีการศึกษา

๑.๔.๒ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๔ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองสองห้อง-หนองเม็ก (สำหรับเด็กอายุ ๓ - ๔ ปี)

๑. ปรัชญา วิสัยทัศน์ ภารกิจ หรือพันธกิจ เป้าหมาย มาตรฐานคุณลักษณะอันพึงประสงค์ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์

๑.๑ ปรัชญาการศึกษาปฐมวัยศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองสองห้อง-หนองเม็ก

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองสองห้อง-หนองเม็ก พัฒนาเด็กอายุ ๒-๔ ปี บนพื้นฐานการอบรมเลี้ยงดู และส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้

๑.๒ วิสัยทัศน์ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองสองห้อง-หนองเม็ก

ภายในปี ๒๕๖๔ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองสองห้อง-หนองเม็ก มุ่งจัดการศึกษาปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ เพื่อพัฒนาเด็กอายุ ๓ - ๔ ปี ให้มีพัฒนาการและความสามารถด้านสุขภาวะทางกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ และสังคม ด้านความเป็นพลเมืองและความเป็นไทย และด้านสติปัญญา โดยให้ความสำคัญกับการส่งเสริมพัฒนาการด้านตัวตน (Self) และทักษะสมองส่วนหน้า (Executive Functions : EF) อย่างมีคุณภาพ สมวัย และเต็มตามศักยภาพ สอดคล้องกับแนวการปฏิบัติที่เหมาะสมตามพัฒนาการ (Developmentally Appropriate Practice : DAP) ผ่านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการในบริบทจริงของเด็ก เพื่อให้เด็กมีทักษะชีวิต คิดเป็น ทำเป็น เรียนรู้เป็น แก้ปัญหาเป็น อยู่ร่วมกับผู้อื่นเป็น มีความสุขเป็น รู้หน้าที่ เป็นคนดี มีวินัย มีจิตสำนึก รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม กล้าคิดสร้างสรรค์ มีภูมิคุ้มกันชีวิต และเติบโตเป็นสมาชิกที่มีคุณภาพของครอบครัว ชุมชน และสังคมในอนาคต

๑.๓ ภารกิจหรือพันธกิจศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองสองห้อง-หนองเม็ก

๑. พัฒนาเด็กปฐมวัยอายุ ๓ - ๔ ปี ให้มีพัฒนาการและความสามารถด้านสุขภาวะทางกาย ด้านตัวตน อารมณ์ จิตใจ และสังคม ด้านความเป็นพลเมืองและความเป็นไทย และด้านสติปัญญา โดยให้ความสำคัญกับการส่งเสริมพัฒนาการด้านตัวตน (Self) และทักษะสมองส่วนหน้า (Executive Functions : EF) อย่างมีคุณภาพ สมวัย และเต็มตามศักยภาพ เพื่อให้เด็กมีวินัย สนใจใฝ่รู้ มีเจตคติที่ดีต่อท้องถิ่น และเรียนรู้อย่างมีความสุข

๒. พัฒนาครูผู้ดูแลเด็กและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ผ่านกระบวนการวางแผน ปฏิบัติ และทบทวน อย่างเหมาะสมตามพัฒนาการ โดยยึดเด็กเป็นสำคัญ เพื่อส่งเสริมให้เด็กริเริ่มการเรียนรู้ด้วยตนเอง คิดเป็น ตัดสินใจเป็น แก้ปัญหาเป็น และมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น

๓. จัดสภาพแวดล้อม สื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสม ปลอดภัย และเอื้อต่อการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างรอบด้าน เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ผ่านการเล่น การลงมือปฏิบัติจริง และการสร้างประสบการณ์ที่มีความหมายสอดคล้องกับวัยและบริบทของชุมชน

๔. ส่งเสริมและเปิดโอกาสให้พ่อแม่ ผู้ปกครอง ครอบครัว ชุมชน และภาคีเครือข่าย มีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ เพื่อร่วมกันสร้างรากฐานชีวิตที่ดีให้เด็กเติบโตอย่างมีคุณภาพ มีความสุข และอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างเหมาะสม

๑.๔ เป้าหมายศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองสองห้อง-หนองเม็ก

- ๑) ครูมีคุณภาพ
- ๒) สื่อการเรียนการสอนและแหล่งเรียนรู้พอเพียงและทันสมัย
- ๓) ผู้เรียนเกิดการเรียนตลอดชีวิต

๔) เด็กปฐมวัยมีคุณภาพ

๕) คณะกรรมการสถานศึกษามีความเข้มแข็ง

๑.๕ มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘ กำหนดมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์สำหรับเด็กอายุ ๓ – ๖ ปี จำนวน ๑๒ มาตรฐาน ดังนี้

๑. พัฒนาการด้านร่างกาย

๑. ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี

๒. กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรงใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน

๒. พัฒนาการด้านอารมณ์ - จิตใจ

๓. มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข

๔. ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

๓. พัฒนาการด้านสังคม

๕. มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม

๖. มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๗. รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม ความเป็นไทย

๘. อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
ในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๔. พัฒนาการด้านสติปัญญา

๙. ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย

๑๐. มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้

๑๑. มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

๑๒. มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้
เหมาะสมกับวัย

ตารางที่ ๑ ด้านสุขภาวะทางกาย

๑. ด้านสุขภาวะทางกาย เด็กมีร่างกายเจริญเติบโต แข็งแรง มีสุขอนามัยและสุขนิสัยที่ดี รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน	
องค์ประกอบความสามารถของผู้เรียน	อนุบาลปีที่ ๑ (อายุ ๓-๔ ปี)
๑.) น้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์	๑.๑ น้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ของเครื่องมือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM) ของกรมอนามัย
๒.) มีสุขอนามัย และสุขนิสัยที่ดี	๒.๑ รับประทานอาหาร ที่มีประโยชน์ ดื่มน้ำสะอาด แปรงฟัน ล้างมือ ก่อนรับประทานอาหารและ หลังจากใช้ห้องน้ำ ห้องส้วม นอนพักผ่อน และออกกำลังกายเป็นเวลา
๓.) รักษาความปลอดภัย ของตนเองและผู้อื่น	๓.๑ เล่น ทำกิจกรรม และใช้สิ่งของ เครื่องใช้ อย่างปลอดภัย และไม่ไปกับคนแปลกหน้า

๑. ด้านสุขภาวะทางกาย เด็กมีร่างกายเจริญเติบโต แข็งแรง มีสุขอนามัยและสุขนิสัยที่ดี รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน	
องค์ประกอบความสามารถของผู้เรียน	อนุบาลปีที่ ๑ (อายุ ๓-๔ ปี)
๔.) เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์กัน	๔.๑ กระโดดสองขา ขึ้นลงอยู่กับที่ วิ่งแล้วหยุดโดยไม่เสียการทรงตัว และรับลูกบอล โดยใช้มือ และลำตัวช่วย
๕.) ใช้มือ-ตา ประสาน สัมพันธ์กัน	๕.๑ กรรไกรตัดกระดาษขาดจากกันได้โดยใช้มือเดียว ๕.๒ เขียนรูปร่างกลมตามแบบได้ ๕.๓ ร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่านศูนย์กลางหนึ่งเซนติเมตรได้

ตารางที่ ๒ ด้านอารมณ์ จิตใจ และสังคม

๒. ด้านอารมณ์ จิตใจ และสังคม เด็กรับรู้ตัวตน รู้จักตนเองทั้งความรู้สึกและความต้องการ รู้ว่าตนเองเป็นที่รัก มีคุณค่า และมีความสามารถ เห็นคุณค่าในตนเอง มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น แสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกอย่างเหมาะสม มีสัมพันธภาพที่ดีและเห็นอกเห็นใจผู้อื่น มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว มีทักษะชีวิต ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน และยอมรับความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล	
องค์ประกอบความสามารถของผู้เรียน	อนุบาลปีที่ ๑ (อายุ ๓-๔ ปี)
๑) รู้จักตนเอง รู้ว่าตัวเองมีตัวตน	๑.๑ บอกได้ว่าตนชอบหรือไม่ชอบสิ่งใด ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน ๑.๒ แสดงออกถึงความมั่นใจในการตัดสินใจเลือกสิ่งที่ตนต้องการ จากตัวเลือก ๒ สิ่ง
๒) รับรู้ว่าตนเป็นที่รัก และเป็นที่ต้องการ	๒.๑ บอกได้ทุกครั้ง โดยไม่ลังเลว่า “ใครบ้างที่รัก และเอาใจใส่หนู” ๒.๒ บอกได้ทุกครั้งหรือแสดงออกผ่านกิจกรรม บ่อยครั้ง ได้ว่า “ใครจะดีใจบ้างที่ได้เจอหนู”
๓) ภาคภูมิใจในความสามารถ / ผลงานของตน	๓.๑ บอกได้ว่าภูมิใจ หรือดีใจ ที่ตนทำสิ่งหนึ่งสิ่งใดได้ ๓.๒ บอกได้ว่าภูมิใจ หรือดีใจ ในผลงานที่ตนเองทำ
๔) มีความรู้สึกที่ดีต่อ ตนเองและผู้อื่น	๔.๑ กล่าวพูดกล้าแสดงออก ๔.๒ แสดงความพอใจในผลงานตนเอง ๔.๓ ยิ้มหรือทักทายผู้ใหญ่และบุคคลที่คุ้นเคยได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ
๕) ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน	๕.๑ แต่งตัวโดยมีผู้ช่วยเหลือ ๕.๒ รับประทานอาหารด้วยตนเอง ๕.๓ ใช้ห้องน้ำห้องส้วมโดยมีผู้ช่วยเหลือ ๕.๔ เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ
๖) แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่าง เหมาะสม	๖.๑ แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสมกับ บางสถานการณ์

๒. ด้านอารมณ์ จิตใจ และสังคม เด็กรับรู้ตัวตน รู้จักตนเองทั้งความรู้สึกและความต้องการ รู้ว่าตนเองเป็นที่รัก มีคุณค่า และมีความสามารถ เห็นคุณค่าในตนเอง มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น แสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกอย่างเหมาะสม มีสัมพันธภาพที่ดีและเห็นอกเห็นใจผู้อื่น มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว มีทักษะชีวิต ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน และยอมรับความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล	
องค์ประกอบความสามารถของผู้เรียน	อนุบาลปีที่ ๑ (อายุ ๓-๔ ปี)
๗) แสดงออกอย่างมีสุนทรียภาพผ่านกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ที่หลากหลาย	๗.๑ สนใจ และมีความสุขที่ได้ชื่นชม ความงามของสิ่งรอบตัว ศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว ๗.๒ มีความสุขในการแสดงออก ผ่านงานศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหวและกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ที่หลากหลาย
๘) มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น เล่นและทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ	๘.๑ เล่นร่วมกับเพื่อน
๙) ยอมรับความเหมือนและความแตกต่างทางวัฒนธรรมและสังคม	๙.๑ เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน

ตารางที่ ๓ ด้านความเป็นพลเมืองและความเป็นไทย

๓. ด้านความเป็นพลเมืองและความเป็นไทย เด็กมีคุณธรรมจริยธรรมและจิตใจที่ดีงาม มีความรับผิดชอบต่อการตัดสินใจของตนเอง มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง รู้หน้าที่ มีจิตสาธารณะ กล้าคิดสร้างสรรค์ และมีมารยาทไทย ปฏิบัติตามวัฒนธรรมและประเพณีไทย รักและภูมิใจในความเป็นไทย ปฏิบัติตนตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	
องค์ประกอบความสามารถของผู้เรียน	อนุบาลปีที่ ๑ (อายุ ๓-๔ ปี)
คุณธรรมจริยธรรมและจิตใจที่ดีงาม ๑) กตัญญู รู้คุณ	๑.๑ บอกหรือชี้ได้ว่าบุคคลหรือสิ่งใด ได้ทำให้ประโยชน์แก่ตนโดยมีผู้ชี้แนะ ๑.๒ กล่าวหรือแสดงกิริยาขอบคุณผู้ที่ได้ทำให้ประโยชน์แก่ตนได้โดยมีผู้ชี้แนะ (ตอบแทนคุณ)
๒) ซื่อสัตย์สุจริต	๒.๑ บอกหรือชี้ได้ว่า สิ่งใดเป็นของตนเอง และสิ่งใดเป็นของผู้อื่น ๒.๒ บอกได้ว่าสิ่งที่กระทำนั้นถูกหรือผิด
๓) เมตตากรุณา เห็นอกเห็นใจผู้อื่น	๓.๑ แสดงสีหน้าหรือท่าทางรับรู้ความรู้สึกของผู้อื่น
๔) ความรับผิดชอบ	๔.๑ ทำงานที่ตนได้รับมอบหมาย ตามขั้นตอนที่กำหนดจนสำเร็จ ๔.๒ ยอมรับการตัดสินใจของตนเอง

๓. ด้านความเป็นพลเมืองและความเป็นไทย เด็กมีคุณธรรมจริยธรรมและจิตใจที่ดีงาม มีความรับผิดชอบต่อการตัดสินใจของตนเอง มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง รู้หน้าที่ มีจิตสาธารณะ กล้าคิดสร้างสรรค์ และมีมารยาทไทย ปฏิบัติตามวัฒนธรรมและประเพณีไทย รักและภูมิใจในความเป็นไทย ปฏิบัติตนตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ดูแลรักษาสถาปัตยกรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	
๕) มีวินัยในตนเอง	๕.๑ เก็บของเล่นของใช้เข้าที่เมื่อมีผู้ชี้แนะ ๕.๒ เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ
๖) รู้หน้าที่	๖.๑ ปฏิบัติกิจวัตรพื้นฐานช่วยเหลือตนเองและปฏิบัติตามกติกในห้องเรียนได้
๗) มีจิตสาธารณะ	๗.๑ เริ่มแบ่งปันสิ่งของ และช่วยเหลือผู้อื่นในสถานการณ์ง่าย ๆ
๘) กล้าคิดสร้างสรรค์	๘.๑ ทำกิจกรรมหรือเล่นสร้างสรรค์ ทดลองทำกิจกรรมหรือสิ่งใหม่ๆ ที่แตกต่างจากสถานการณ์ที่คุ้นเคย และกล้าสื่อสารความคิดสร้างสรรค์ของตนเองต่อสถานการณ์ต่าง ๆ
๙. ประหยัดและพอเพียง	๙.๑ ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและพอเพียงเมื่อมีผู้ชี้แนะ
๑๐) มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย รักและภูมิใจในความเป็นไทย	๑๐.๑ ปฏิบัติตนตามมารยาทไทยได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ ๑๐.๒ กล่าวคำสวัสดิ์ ขอบคุณและขอโทษเมื่อมีผู้ชี้แนะ ๑๐.๓ หยุดยืนเมื่อได้ยินเพลงชาติไทยและเพลงสรรเสริญพระบารมี
๑๑) การดูแลรักษาสถาปัตยกรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	๑๑.๑ ดูแลความสะอาดเรียบร้อยของสภาพแวดล้อมใกล้ตัว รู้จักแยกขยะ ทิ้งขยะได้ถูกที่ และประหยัดน้ำ
๑๒) ปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๑๒.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลงเมื่อมีผู้ชี้แนะ ๑๒.๒ ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามเมื่อมีผู้ชี้แนะ ๑๒.๓ ยอมรับเหตุผลในการแก้ไขปัญหามือเมื่อมีผู้ชี้แนะ

ตารางที่ ๔ ด้านสติปัญญา

๔ ด้านสติปัญญา ๑) ภาษาเพื่อการสื่อสารและการรู้หนังสือ เด็กสื่อสารผ่านภาษากาย ฟังและสนทนาโต้ตอบ และเล่าเรื่องราวต่าง ๆ ให้ผู้อื่นเข้าใจ อ่านสภาพแวดล้อมและสถานการณ์ อ่านภาพและสัญลักษณ์ สนใจอ่านคำที่มีความหมายต่อตนเอง และเขียนภาพและสัญลักษณ์ เพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึก ความต้องการและความสนใจของตน	
องค์ประกอบความสามารถของผู้เรียน	อนุบาลปีที่ ๑ (อายุ ๓-๔ ปี)
๑) สื่อสารผ่าน ภาษากาย ฟังและสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	๑.๑ แสดงออกถึงการรับรู้และเข้าใจภาษากาย และสื่อสารด้วยภาษากายให้ผู้อื่นเข้าใจได้ ๑.๒ ฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังให้ผู้อื่นเข้าใจ

	๑.๓ เล่าเรื่องด้วยประโยคสั้น ๆ จากการฟังนิทานหรือจากเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน
๒) อ่านสภาพแวดล้อมและสถานการณ์	๒.๑ แสดงออกถึงการรับรู้เข้าใจสภาพแวดล้อมและสถานการณ์ที่แวดล้อม
๓) อ่านภาพและสัญลักษณ์ อ่านคำที่มีความหมายต่อตนเอง	๓.๑ อ่านภาพและพูดตามความคิดและความเข้าใจของตน ๓.๒ อ่านชื่อตนเองได้
๔) มีความรู้เกี่ยวกับตัวอักษร	๔.๑ รู้ว่าภาพและข้อความมีความสัมพันธ์กันซึ่งข้อความที่เห็นบ่อย ๆ
๕) เขียนสื่อความหมายอิสระในชีวิตประจำวัน กับเขียนภาพและเขียนสัญลักษณ์	๕.๑ เขียนคล้ายตัวอักษรบางตัวเป็นรูปร่างที่เด็กคิดขึ้นเอง อย่างมีทิศทาง ๕.๒ แสดงสิ่งที่คิดผ่านการขีดเขียนอย่างมีทิศทาง
๒) การคิดรวบยอด และการคิดคำนวณ เด็กมีทักษะพื้นฐานที่นำไปสู่การคิดรวบยอด การคิดคำนวณ การเรียงลำดับ การรับรู้รูปร่าง รูปทรง การแสดงแบบรูปของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน การรู้ค่าของจำนวน การใช้จำนวนและตัวเลขในชีวิตประจำวัน และการรับรู้มิติสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน	
มีความสามารถในการคิดรวบยอด	๑.๑ บอกลักษณะของสิ่งที่สังเกต โดยใช้ประสาทสัมผัส ๑.๒ จับคู่สิ่งที่สังเกต โดยใช้คุณลักษณะเดียว ๑.๓ จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่างๆ โดยใช้อย่างน้อย ๑ คุณลักษณะเป็นเกณฑ์ ๑.๔ เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์อย่างน้อย ๓ ลำดับ และต่อแบบรูปของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน ๑.๕ รับรู้มิติสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน บอกตำแหน่งของตนเองเมื่อเทียบกับวัตถุ
๒) การคิดคำนวณ	๒.๑ รู้ค่าของจำนวนและใช้จำนวนและตัวเลขในชีวิตประจำวัน โดย นับปากเปล่า ๑ ถึง ๑๐ ตามลำดับบอกและแสดงจำนวนของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันตั้งแต่ ๑ - ๓
๓) การใช้ตรรกะ: คิดเชิงเหตุผล การคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ เด็กมีทักษะการคิดไตร่ตรอง การคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหาโดยระบุปัญหา สร้างทางเลือก เลือกวิธีการ และลงมือแก้ปัญหาต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน และตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ และยอมรับผลที่เกิดขึ้น	
๑) ใช้ตรรกะ : คิดเชิงเหตุผล	๑.๑ ระบุผลในเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นหรือการกระทำที่เกิดขึ้น ๑.๒ คาดเดาหรือคาดคะเนสิ่งที่อาจจะเกิดขึ้นจากสถานการณ์ที่กำหนด
๒) มีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ	๒.๑ ตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ ๒.๒ แก้ปัญหาโดยลองผิดลองถูก

๔) การแสวงหาความรู้ เด็กกระตือรือร้นในการเรียนรู้และร่วมกิจกรรม ตั้งคำถามและค้นหาคำตอบเกี่ยวกับปัญหาหรือข้อสงสัย โดยใช้การสืบเสาะหาความรู้	
๑) มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้	๑.๑ สนใจฟังหรือซักถามสิ่งต่าง ๆ ที่พบเห็นทั้งในหนังสือนิทานและสิ่งรอบตัว ๑.๒ กระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรม
๒) มีความสามารถในการแสวงหาความรู้	๒.๑ ค้นหาคำตอบเกี่ยวกับปัญหาหรือข้อสงสัย โดยใช้การสืบเสาะหาความรู้ ๒.๒ ค้นหาคำตอบเกี่ยวกับปัญหาหรือข้อสงสัยด้วยการสังเกต สืบถามตั้งคำถาม
๕) จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ได้ใช้จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ ด้วยการคิดอิสระ คิดนอกกรอบ คิดยืดหยุ่นพลิกแพลง โดยแสดงออกผ่านการบอกเล่า การทำงานศิลปะ การเคลื่อนไหว และกิจกรรมต่างๆ	
๑) ทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	๑.๑ สร้างผลงานศิลปะ ตามจินตนาการ ความคิด ความรู้สึกของตนเอง โดยอิสระ
๒) แสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวไปกับเสียงเพลงหรือเสียงดนตรี ตามจินตนาการอย่างสร้างสรรค์	๒.๑ เคลื่อนไหวท่าทางไปกับจังหวะหรือเสียงเพลง ตามจินตนาการ ความคิด ความรู้สึกของตนเอง โดยอิสระ

ตารางที่ ๕ พัฒนาการและความสามารถด้านทักษะสมองส่วนหน้า ((Execute Functions : EF)

๕. พัฒนาการและความสามารถด้านทักษะสมองส่วนหน้า (Execute Functions : EF) เด็กมีความสามารถในการกำกับตนเอง ทั้งด้านความคิด อารมณ์ และพฤติกรรม เพื่อไปสู่เป้าหมาย โดยมีทักษะ ๙ ด้าน ได้แก่ ทักษะ “จำเพื่อใช้งาน” คือความสามารถในการจำข้อมูลในขณะประมวลผล ทักษะ “ยังคิดไตร่ตรอง” คือความสามารถในการหยุดพฤติกรรมตนเองในเวลาที่เหมาะสม ทักษะ “ยืดหยุ่นความคิด” คือ ความสามารถในการเปลี่ยนวิธีคิด เมื่อเงื่อนไขเปลี่ยน ทักษะ “จดจ่อใส่ใจ” คือความสามารถในการคิดหรือสนใจสิ่งใดสิ่งหนึ่งในช่วงเวลาต่อเนื่อง ทักษะ “ควบคุมอารมณ์” คือความสามารถในการควบคุมอารมณ์และแสดงเป็นพฤติกรรมที่เหมาะสม ทักษะ “ติดตามประเมินตนเอง” คือความสามารถในการทบทวนความคิด ความรู้สึกและผลงานของตนเอง ทักษะ “ริเริ่มลงมือทำ” คือความสามารถในริเริ่มการลงมือทำงานด้วยตนเอง ทักษะ “วางแผนและจัดระบบดำเนินการ”คือ ความสามารถในการวางแผน บริหารจัดการ และดำเนินการ และทักษะ“มุ่งเป้าหมาย” คือบากบั่นพากเพียร จนบรรลุเป้าหมาย ซึ่งทักษะสมองส่วนหน้านี้ จะช่วยให้เด็กมีภูมิคุ้มกันชีวิตและป้องกันยาเสพติด รวมทั้งหลีกเลี่ยงจากพฤติกรรมเสี่ยงทั้งปวงได้ในอนาคต ***ทั้งนี้ เพื่อให้สอดคล้องกับแนวการปฏิบัติที่เหมาะสมตามพัฒนาการ (Developmentally Appropriate Practice : DAP) ที่สนับสนุนการเรียนรู้แบบบูรณาการในบริบทจริงของเด็ก ครูปฐมวัยต้องหลีกเลี่ยงการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มุ่งสอนหรือการประเมินเฉพาะทักษะสมองส่วนหน้า EF แบบแยกส่วน. หากควรจัดแผนจัดประสบการณ์แบบบูรณาการ EF และจัดกิจวัตรประจำวันที่เอื้ออำนวยต่อการพัฒนา EF เข้าในกิจกรรมต่าง ๆ ในแต่ละวันอย่างเป็นธรรมชาติ	
๑) ทักษะจำเพื่อใช้งาน	๑.๑ จดจำคำสั่งที่มี ๑ ขั้นตอน แล้วนำมาปฏิบัติได้
๒) ทักษะยังคิดไตร่ตรอง	๒.๑ สามารถหยุดคิด และทำในสิ่งที่ต้องทำในเรื่องที่ทำเป็นประจำได้ เมื่อได้รับการเตือน
๓) ทักษะยืดหยุ่นความคิด	๓.๑ เมื่อเผชิญกับสถานการณ์ใหม่ที่คล้ายเดิม สามารถปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้
๔) ทักษะจดจ่อใส่ใจ	๔.๑ จดจ่อกับการทำสิ่งหนึ่งสิ่งใดได้อย่างต่อเนื่องเป็นเวลา ๘ - ๑๒ นาที
๕) ทักษะควบคุมอารมณ์	๕.๑ เมื่อเผชิญสถานการณ์ที่ไม่พึงพอใจ สามารถจัดการกับอารมณ์ได้ตามวัย และแสดงออกได้อย่างเหมาะสมพอควรเมื่อได้รับการชี้แนะ
๖) ทักษะติดตามประเมินตนเอง	๖.๑ เมื่อได้ทำสิ่งหนึ่งสิ่งใดเสร็จ สามารถบอกได้ว่าตนรู้สึกอย่างไรกับสิ่งที่ทำ หรือผลงานของตน
๗) ทักษะริเริ่มลงมือทำ	๗.๑ เริ่มต้นลงมือทำด้วยตนเอง ในงานที่ได้รับการฝึกฝนเป็นประจำ โดยไม่ต้องชี้แนะ
๘) ทักษะวางแผน จัดระบบ ดำเนินการ	๘.๑ สามารถวางแผน จัดระบบ และดำเนินการในกิจกรรมที่คุ้นเคย โดยมีผู้ชี้แนะ
๙) ทักษะมุ่งเป้าหมาย	๙.๑ พยายามเล่น ทำกิจกรรมที่คุ้นเคย หรือช่วยเหลือตัวเอง โดยไม่ละเลิก แม้ยังไม่สำเร็จ

การจัดเวลาเรียน

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘ สำหรับเด็กอายุ ๓ - ๕ ปี กำหนดกรอบโครงสร้าง เวลาในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก ๑ ปีการศึกษา ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับอายุของเด็กที่เริ่มเข้าสถานศึกษาหรือสถาน พัฒนาเด็กปฐมวัย เวลาเรียนสำหรับเด็กปฐมวัยจะขึ้นอยู่กับสถานศึกษาแต่ละแห่ง โดยมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่า ๑๘๐ วัน ต่อ ๑ ปีการศึกษา ในแต่ละวันจะใช้เวลาไม่น้อยกว่า ๕ ชั่วโมง โดยสามารถปรับให้เหมาะสมตามบริบทของสถานศึกษาและสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองสองห้อง-หนองเม็ก สังกัดกองการศึกษา เทศบาลตำบลศรีสมเด็จ อำเภอสหัสขันธ์ จังหวัดร้อยเอ็ด จัดการศึกษาให้กับ เด็กปฐมวัย สำหรับเด็กอายุ ๓ - ๕ ปี โดยแบ่งออกเป็น ๒ ภาคเรียน ใน ๑ ปีการศึกษา ดังนี้

ภาคเรียนที่ ๑ เปิดเรียนวันที่ ๑๕ พฤษภาคม ถึงวันที่ ๓๑ ตุลาคม
ภาคเรียนที่ ๒ เปิดเรียนวันที่ ๑ พฤศจิกายน ถึงวันที่ ๑๕ พฤษภาคม

ตารางกิจกรรมประจำวัน

ช่วงเช้า

เวลา	๐๗.๔๕ - ๐๘.๓๐ น.	รับเด็กตอนเช้า ทำความสะอาดบริเวณโรงเรียน
	๐๘.๓๐ - ๐๙.๐๐ น.	เข้าแถวหน้าเสาธง สวดมนต์ไหว้พระ ตรวจสอบสุขภาพ
	๐๙.๐๐ - ๐๙.๒๐ น.	กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ (๒๐ นาที)
	๐๙.๒๐ - ๐๙.๕๐ น.	กิจกรรมเสริมประสบการณ์ (ในวงกลม) (๓๐ นาที)
	๐๙.๕๐ - ๑๐.๒๐ น.	กิจกรรมสร้างสรรค์ (๓๐ นาที)
	๑๐.๒๐ - ๑๐.๕๐ น.	กิจกรรมเสรี (๓๐ นาที)
	๑๐.๕๐ - ๑๑.๐๕ น.	พักรับประทานอาหารว่าง
	๑๑.๐๕ - ๑๑.๓๕ น.	กิจกรรมกลางแจ้ง (๔๐ นาที)
	๑๑.๓๕ - ๑๒.๐๐ น.	รับประทานอาหารกลางวัน
	๑๒.๐๐ - ๑๔.๐๐ น.	นอนหลับพักผ่อน
	๑๔.๐๐ - ๑๔.๑๐ น.	เก็บที่นอน ล้างหน้า
	๑๔.๑๐ - ๑๔.๒๐ น.	ดื่มนม
	๑๔.๒๐ - ๑๔.๕๐ น.	เกมการศึกษา (๓๐ นาที)
	๑๔.๕๐ - ๑๕.๓๐ น.	เตรียมตัวกลับบ้าน

หมายเหตุ เวลาและกิจกรรมอาจปรับได้ตามความเหมาะสม

กำหนดการสอนสำหรับเด็กปฐมวัย อายุ ๓-๔ ปี

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองสองห้อง-หนองเม็ก สังกัดเทศบาลตำบลศรีสมเด็จ อำเภอสรีสมเด็จ

จังหวัดร้อยเอ็ด

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙

สาระการเรียนรู้	วันที่จัดกิจกรรม	หน่วยการเรียนรู้ / ชื่อกิจกรรม	รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต
	สัปดาห์ที่ ๑	หน่วยที่ ๑ แรกวัยประทับใจ	หน่วยที่ ๑. การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม
เรื่องราวเกี่ยวกับเด็ก	๑๘ พฤษภาคม ๒๕๖๙	ชื่อของฉัน	๑. ความหมายของของใช้ส่วนตนและของใช้ส่วนรวม - บอกความหมายของของใช้ส่วนตัวและของใช้ส่วนรวม
	๑๙ พฤษภาคม ๒๕๖๙	หนูชื่ออะไร บอกให้รู้ที (ชื่อเล่นของเด็ก)	
	๒๐ พฤษภาคม ๒๕๖๙	ชื่อเล่นของครูประจำชั้น	
	๒๑ พฤษภาคม ๒๕๖๙	ชื่อโรงเรียนและชั้นเรียน	
	๒๒ พฤษภาคม ๒๕๖๙	สถานที่ตั้งของโรงเรียนและชุมชน	
	สัปดาห์ที่ ๒	หน่วยที่ ๒ เด็กดีมีวินัย	หน่วยที่ ๑. การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม
	๒๕ พฤษภาคม ๒๕๖๙	ของใช้ส่วนตัวเด็ก	๒. การจำแนกของใช้ส่วนตนและของใช้ส่วนรวม - การจำแนกของใช้ส่วนตัวและของใช้ส่วนรวม
	๒๖ พฤษภาคม ๒๕๖๙	ชื่อกิจกรรมสัญลักษณ์ประจำตัว	
	๒๗ พฤษภาคม ๒๕๖๙	การเก็บของเข้าที่	
	๒๘ พฤษภาคม ๒๕๖๙	หนูนอยรักสะอาด (การปฏิบัติตนในการใช้ห้องน้ำ)	
	๒๙ พฤษภาคม ๒๕๖๙	การปฏิบัติตนตามข้อตกลงของห้องเรียน	
	สัปดาห์ที่ ๓	หน่วยที่ ๓ อวัยวะและการดูแลสุขภาพ	หน่วยที่ ๑. การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม
	๑ มิถุนายน ๒๕๖๙	หน้าที่และการดูแลสุขภาพตา วันหยุดชดเชยวันวิสาขบูชา	๓. การปฏิบัติตนในการใช้ของใช้ส่วนตนและของใช้ส่วนรวม (การแบ่งปันการเล่นของใช้) - เด็กสามารถแบ่งปันกัน - เด็กสามารถคิดแยกแยะประโยชน์ของการแบ่งปันที่มีต่อตนเองและผู้อื่นได้
	๓ มิถุนายน ๒๕๖๙	หน้าที่และการดูแลสุขภาพหู วันหยุดพระชนมพรรษาพระราชาินี	
	๔ มิถุนายน ๒๕๖๙	หน้าที่และการดูแลสุขภาพจมูก	
	๕ มิถุนายน ๒๕๖๙	หน้าที่และการดูแลสุขภาพปาก	
	๖ มิถุนายน ๒๕๖๙	มือกับเท้าของฉันแสนวิเศษ (หน้าที่และการดูแลสุขภาพมือ เท้า)	
	สัปดาห์ที่ ๔	หน่วยที่ ๔ กินดี อยู่ดี มีสุข	หน่วยที่ ๑. การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม
	๘ มิถุนายน ๒๕๖๙	อาหารดีมีประโยชน์	๔. การปฏิบัติตนในการใช้ของใช้ส่วนตนและของใช้ส่วนรวม (การเข้าแถว) - เด็กบอกการปฏิบัติตนได้เหมาะสมในขณะที่เข้าแถว หรือเดินเป็นแถว
	๙ มิถุนายน ๒๕๖๙	ความสำคัญของการรับประทานอาหาร	
	๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๙	การล้างมือ	
	๑๑ มิถุนายน ๒๕๖๙	หนูนอยฟันสวยยิ้มใส (การแปรงฟัน)	
	๑๒ มิถุนายน ๒๕๖๙	สุขนิสัยในการขับถ่าย	

สาระการเรียนรู้	วันที่จัดกิจกรรม	หน่วยการเรียนรู้ / ชื่อกิจกรรม	รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต
	สัปดาห์ที่ ๕	หน่วยที่ ๕ ขยับกายสบายชีวี	หน่วยที่ ๑. การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม
เรื่องราวเกี่ยวกับเด็ก	๑๕ มิถุนายน ๒๕๖๙	พักผ่อนอย่างเพียงพอ (ประโยชน์ของการพักผ่อน)	๕. การปฏิบัติตนในการใช้ของใช้ส่วนตัวและของใช้ส่วนรวม (การรับประทานอาหาร การดื่มนม) -ปฏิบัติตนในการรับประทานอาหารและดื่มนมได้อย่างถูกต้อง
	๑๖ มิถุนายน ๒๕๖๙	ประโยชน์ของการออกกำลังกาย	
	๑๗ มิถุนายน ๒๕๖๙	การปฏิบัติตนในการออกกำลังกายและการพักผ่อน	
	๑๘ มิถุนายน ๒๕๖๙	ประเภทของการออกกำลังกาย	
	๑๙ มิถุนายน ๒๕๖๙	การเล่นเครื่องเล่นสนาม	
	สัปดาห์ที่ ๖	หน่วยที่ ๖ รู้ทันโรคใหม่ รู้ภัยธรรมชาติ	หน่วยที่ ๑. การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม
	๒๒ มิถุนายน ๒๕๖๙	ห่างไกลโรคมือเท้าปาก	๖. การปฏิบัติตนในการใช้ของใช้ส่วนตัวและของใช้ส่วนรวม - สามารถบอกวิธีการประหยัดน้ำระหว่างแปรงฟัน - สามารถบอกผลดีของการแปรงฟันที่ส่งผลต่อตนเอง
	๒๓ มิถุนายน ๒๕๖๙	รู้ทัน ป้องกันโรคติดเชื้อไวรัส RSV	
	๒๔ มิถุนายน ๒๕๖๙	รู้ทัน ป้องกันโรคอุจจาระร่วง	
	๒๕ มิถุนายน ๒๕๖๙	รู้ทัน ป้องกันโรคไข้หวัด	
	๒๖ มิถุนายน ๒๕๖๙	รู้ทัน ป้องกันโรคไข้หวัดใหญ่	
	สัปดาห์ที่ ๗	หน่วยที่ ๗ ปลอดภัยไว้ก่อน	หน่วยที่ ๑. การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม
	๒๙ มิถุนายน ๒๕๖๙	ความปลอดภัยในการเล่น	๖. การปฏิบัติตนในการใช้ของใช้ส่วนตัวและของใช้ส่วนรวม - สามารถบอกวิธีการประหยัดน้ำระหว่างแปรงฟัน - สามารถบอกผลดีของการแปรงฟันที่ส่งผลต่อตนเอง
	๓๐ มิถุนายน ๒๕๖๙	ความปลอดภัยในการใช้เครื่องใช้ไฟฟ้าและของมีคม	
	๑ กรกฎาคม ๒๕๖๙	ความปลอดภัยในการใช้ยา	
	๒ กรกฎาคม ๒๕๖๙	ความปลอดภัยบนท้องถนน	
	๓ กรกฎาคม ๒๕๖๙	ความปลอดภัยจากตนเองและจากผู้อื่น	
	สัปดาห์ที่ ๘	หน่วยที่ ๘ หนูน้อยนักสัมผัส	หน่วยที่ ๑. การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม
	๖ กรกฎาคม ๒๕๖๙	การมองเห็น	๖. การปฏิบัติตนในการใช้ของใช้ส่วนตัวและของใช้ส่วนรวม - สามารถบอกวิธีการประหยัดน้ำระหว่างแปรงฟัน - สามารถบอกผลดีของการแปรงฟันที่ส่งผลต่อตนเอง
	๗ กรกฎาคม ๒๕๖๙	การดมกลิ่น	
	๘ กรกฎาคม ๒๕๖๙	การได้ยิน	
	๙ กรกฎาคม ๒๕๖๙	การชิมรส	
	๑๐ กรกฎาคม ๒๕๖๙	นิ้วมือพาเที่ยว “สัมผัสพิเศษ” (การสัมผัส)	

สาระการเรียนรู้	วันที่จัดกิจกรรม	หน่วยการเรียนรู้ / ชื่อกิจกรรม	รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต
	สัปดาห์ที่ ๙	หน่วยที่ ๙ หนูน้อยวิทย์ไทย	หน่วยที่ ๑. การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม
เรื่องราวเกี่ยวกับเด็ก	๑๓ กรกฎาคม ๒๕๖๙	ไหว้สวยด้วยใจ	๙. ความซื่อสัตย์สุจริต (การไม่ลักขโมย) - การไม่หยิบของของคนอื่นโดยไม่ได้รับอนุญาต และเข้าใจถึงผลของการลักขโมย
	๑๔ กรกฎาคม ๒๕๖๙	พุดจาไผ่เราะ มารยาทงาม	
	๑๕ กรกฎาคม ๒๕๖๙	รับของส่งของอย่างสุภาพ	
	๑๖ กรกฎาคม ๒๕๖๙	รู้จักขอบคุณและขอโทษ	
	๑๗ กรกฎาคม ๒๕๖๙	เด็กดีวิถีไทยในชีวิตประจำวัน	
	สัปดาห์ที่ ๑๐	หน่วยที่ ๑๐ หัวใจฉันหัวใจเธอ	หน่วยที่ ๑. การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม
	๒๐ กรกฎาคม ๒๕๖๙	หนูรอได้	๑๐. มีคุณธรรมจริยธรรมและมีจิตใจที่ดีงาม (การไหว้) - สามารถไหว้ สวัสดี ขอบคุนและขอโทษ - สามารถแบ่งปันของกับผู้อื่น
	๒๑ กรกฎาคม ๒๕๖๙	ของเล่นชิ้นนี้...หนูแบ่งให้	
	๒๒ กรกฎาคม ๒๕๖๙	หนูขอโทษ...และให้อภัย	
	๒๓ กรกฎาคม ๒๕๖๙	เพื่อนร้องไห้...หนูช่วยปลอบ	
	๒๔ กรกฎาคม ๒๕๖๙	คำขอบคุณ...จากใจดวงน้อย	
	สัปดาห์ที่ ๑๑	หน่วยที่ ๑๑ หนูน้อยพอเพียง	หน่วยที่ ๑. การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม
	๒๗ กรกฎาคม ๒๕๖๙	กินให้พอเหมาะ บูรณาการสาระการเรียนรู้ ย่อยวันอาสาฬหบูชาเข้าพรรษา	๑๑. มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง - สามารถบอกชื่อสิ่งของเครื่องใช้ภายในบ้าน(เมื่อมีผู้ชี้แนะ) - สามารถบอกวิธีการใช้อุปกรณ์ทำความสะอาด
	๒๘ กรกฎาคม ๒๕๖๙	ใช้ของอย่างประหยัด หยุดวันเฉลิมพระชนมพรรษา ร.๑๐	
	๒๙ กรกฎาคม ๒๕๖๙	เก็บออมของใช้ รู้จักรักษา หยุดวันอาสาฬหบูชา	
	๓๐ กรกฎาคม ๒๕๖๙	แบ่งปันกันใช้ อย่างพอเพียง	
	๓๑ กรกฎาคม ๒๕๖๙	หนูน้อยพอเพียงในชีวิตประจำวัน	
	สัปดาห์ที่ ๑๒	หน่วยที่ ๑๒ หนูน้อยยุคใหม่ห่างไกลสิ่งเสพติด	หน่วยที่ ๑. การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม
	๓ สิงหาคม ๒๕๖๙	ควีนบุตรีมีภัย	๑๒. รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย - สามารถบอกชื่อส่วนต่าง ๆ ของต้นไม้ เช่น ราก ลำต้น กิ่ง ใบ ดอก ผล - สามารถบอกจำแนกชนิดของต้นไม้ตามรูปร่างของใบไม้ ดอกไม้ เมล็ดพืช
	๔ สิงหาคม ๒๕๖๙	ยาไม่ใช้ชนม	
	๕ สิงหาคม ๒๕๖๙	ของแปลกไม่หยิบ ไม่ชิม ไม่ดม	
	๖ สิงหาคม ๒๕๖๙	น้ำสึแปลกตา หนูไม่ดื่ม	
	๗ สิงหาคม ๒๕๖๙	ความลับอันตราย ต้องบอกครู	

สาระการเรียนรู้	วันที่จัดกิจกรรม	หน่วยการเรียนรู้ / ชื่อกิจกรรม	รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต
	สัปดาห์ที่ ๑๓	หน่วยที่ ๑๓ บ้านสุขสันต์	หน่วยที่ ๑. การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม
เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก	๑๐ สิงหาคม ๒๕๖๙	ความหมายและประโยชน์ของบ้าน	๑๓. การอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม - ปฏิบัติตนดีมีมารยาทในการฟังและมารยาทในการพูดที่ถูกต้อง - บอกวิธีการปฏิบัติตนในการเป็นผู้ฟัง และเป็นผู้พูดที่ดี
	๑๑ สิงหาคม ๒๕๖๙	พื้นที่และบริเวณรอบบ้าน บูรณาการสาระการเรียนรู้ย่อย- วันแม่แห่งชาติ	
	๑๒ สิงหาคม ๒๕๖๙	บ้านแสนสุขของฉัน (ประเภทและส่วนประกอบของบ้าน) หยุดวันแม่แห่งชาติ	
	๑๓ สิงหาคม ๒๕๖๙	ห้องต่าง ๆ ภายในบ้าน	
	๑๔ สิงหาคม ๒๕๖๙	การรักษาความสะอาด	
	สัปดาห์ที่ ๑๔	หน่วยที่ ๑๔ ครอบครัวสุขสันต์	หน่วยที่ ๑. การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม
	๑๗ สิงหาคม ๒๕๖๙	ความสัมพันธ์ของบุคคลในครอบครัว	๑๔. ความหมายและการแยกแยะของระบบคิดฐานสอง และระบบคิดฐานสิบ - มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบคิดฐาน ๒ และระบบคิดฐาน ๑๐ - สามารถแยกแยะระหว่างระบบคิดฐาน ๒ และระบบคิดฐาน ๑๐ ได้
	๑๘ สิงหาคม ๒๕๖๙	หน้าที่ของบุคคลภายในครอบครัว	
	๑๙ สิงหาคม ๒๕๖๙	การปฏิบัติตนต่อสมาชิกในครอบครัว	
	๒๐ สิงหาคม ๒๕๖๙	การมีส่วนร่วมของบุคคลในครอบครัว	
	๒๑ สิงหาคม ๒๕๖๙	สิ่งที่จำเป็นในครอบครัว	
	สัปดาห์ที่ ๑๕	หน่วยที่ ๑๕ โรงเรียนของฉัน	หน่วยที่ ๒.ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต
	๒๔ สิงหาคม ๒๕๖๙	โรงเรียนที่รักของเรา (ชื่อโรงเรียน ตราสัญลักษณ์ของโรงเรียน)	๑. ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต - บอกหรือชี้ได้ว่าสิ่งใดเป็นของตนเองและสิ่งใดเป็นของผู้อื่น)
	๒๕ สิงหาคม ๒๕๖๙	นั่งรถไฟสำรวจโรงเรียน	
	๒๖ สิงหาคม ๒๕๖๙	บุคคลสำคัญในโรงเรียนของเรา	
	๒๗ สิงหาคม ๒๕๖๙	เด็กดีมีวินัยและมารยาทงาม	
	๒๘ สิงหาคม ๒๕๖๙	โรงเรียนสะอาดด้วยมือเรา	
	สัปดาห์ที่ ๑๖	หน่วยที่ ๑๖ ชุมชนน่าอยู่	หน่วยที่ ๒.ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต
	๓๑ สิงหาคม ๒๕๖๙	ท่องเที่ยวไปในชุมชน (ชื่อชุมชน)	๒. การเก็บของเล่น - เก็บของเล่นของใครเขาที่มีเมื่อมีผู้ชี้แนะ
	๑ กันยายน ๒๕๖๙	ความสำคัญของสถานที่ในชุมชน	
	๒ กันยายน ๒๕๖๙	การร่วมกิจกรรมในชุมชน	
	๓ กันยายน ๒๕๖๙	การมีส่วนร่วมในชุมชน	
	๔ กันยายน ๒๕๖๙	การดูแลสาธารณะสมบัติที่ใช้ร่วมกันในชุมชน	

สาระการเรียนรู้	วันที่จัดกิจกรรม	หน่วยการเรียนรู้ / ชื่อกิจกรรม	รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต
	สัปดาห์ที่ ๑๗	หน่วยที่ ๑๗ จังหวัดของเรา	หน่วยที่ ๒.ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต
เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก	๗ กันยายน ๒๕๖๙	คำขวัญประจำจังหวัด	๓. ความละเอียดและไม่แฉงคิ้วผู้อื่น - เขาแถวตามลำดับก่อนหลังได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ
	๘ กันยายน ๒๕๖๙	ชื่อ ลักษณะภูมิประเทศ ภูมิอากาศของจังหวัด	
	๙ กันยายน ๒๕๖๙	อาชีพและอาหารพื้นเมืองของจังหวัด	
	๑๐ กันยายน ๒๕๖๙	ไปเที่ยวกันเถอะ (สถานที่สำคัญในจังหวัด)	
	๑๑ กันยายน ๒๕๖๙	ศาสนาและประเพณีของจังหวัด	
	สัปดาห์ที่ ๑๘	หน่วยที่ ๑๘ อาชีพในฝัน	หน่วยที่ ๒.ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต
	๑๔ กันยายน ๒๕๖๙	หนูน้อยรู้จักอาชีพ (ชื่ออาชีพ)	๔. การเก็บของเล่นของใช้ส่วนตนอย่างถูกวิธี - สามารถเก็บของเล่นของใช้เข้าที่เมื่อมีผู้ชี้แนะ
	๑๕ กันยายน ๒๕๖๙	ชุดเก่งของแต่ละอาชีพ (การแต่งกายของแต่ละอาชีพ)	
	๑๖ กันยายน ๒๕๖๙	อาชีพนี้ ทำงานที่ไหนเอ่ย (สถานที่ในการประกอบอาชีพ)	
	๑๗ กันยายน ๒๕๖๙	กลิ้งมาหาเธอ (เครื่องมือ อุปกรณ์ในการประกอบอาชีพ)	
	๑๘ กันยายน ๒๕๖๙	อาชีพไหนก็สำคัญ (ความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพ)	
	สัปดาห์ที่ ๑๙	หน่วยที่ ๑๙ ประเทศสมาชิกอาเซียน	หน่วยที่ ๒.ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต
	๒๑ กันยายน ๒๕๖๙	ธงชาติอาเซียนรวมใจ (ชื่อประเทศและธงชาติของประเทศสมาชิก)	๕. ความรับผิดชอบต่อการทำงานที่ได้รับมอบหมาย - มีความรับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จเมื่อมีผู้ช่วยเหลือ
	๒๒ กันยายน ๒๕๖๙	ดอกไม้/ต้นไม้ประจำชาติของประเทศสมาชิกอาเซียน	
	๒๓ กันยายน ๒๕๖๙	สัญลักษณ์ตราแผ่นดิน	
	๒๔ กันยายน ๒๕๖๙	ทายซิ ฉันคือใคร (สัตว์ประจำชาติ)	
	๒๕ กันยายน ๒๕๖๙	เพลงชาติไทย และเพื่อนอาเซียน (เพลงชาติของประเทศสมาชิกอาเซียน)	
	สัปดาห์ที่ ๒๐	ประเมินพัฒนาการเด็ก	
	๒๘ กันยายน ๒๕๖๙		
	๒๙ กันยายน ๒๕๖๙		
	๓๐ กันยายน ๒๕๖๙		
	๑ ตุลาคม ๒๕๖๙		
	๒ ตุลาคม ๒๕๖๙		

สาระการเรียนรู้	วันที่จัดกิจกรรม	หน่วยการเรียนรู้ / ชื่อกิจกรรม	รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต
	สัปดาห์ที่ ๒๑	หน่วยที่ ๒๑ สิ่งมีชีวิตและไม่มีชีวิต	หน่วยที่ ๒.ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต
ธรรมชาติรอบตัว	๕ ตุลาคม ๒๕๖๙	สิ่งมีชีวิตรอบตัวเรา	๖. ความละเอียดและไม่แย้ง หรือโมยของใช้ผู้อื่น - เด็กเก็บของใช้ส่วนตนเข้าที่อย่างเรียบร้อย โดยบอกหรือชี้ได้ว่าสิ่งใด เป็นของตนเองและสิ่งใด เป็นของผู้อื่น
	๖ ตุลาคม ๒๕๖๙	สิ่งไม่มีชีวิตรอบตัวเรา	
	๗ ตุลาคม ๒๕๖๙	สิ่งมีชีวิต เติบโตและก้าวเดิน	
	๘ ตุลาคม ๒๕๖๙	สำรวจและสร้างสรรค์สิ่งไม่มีชีวิต	
	๙ ตุลาคม ๒๕๖๙	ประโยชน์ โทษ และการอยู่ร่วมกันอย่างปลอดภัย	
	สัปดาห์ที่ ๒๒	หน่วยที่ ๒๒ ฤดูกาลหรรษา	หน่วยที่ ๒.ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต
	๑๒ ตุลาคม ๒๕๖๙	สามฤดูในประเทศไทย (ชื่อฤดูกาล)	๖. ความละเอียดและไม่แย้ง หรือโมยของใช้ผู้อื่น - เก็บของใช้ส่วนตัวให้เป็นระเบียบเรียบร้อย จะทำให้ง่ายต่อการหยิบจับ นำมาใช้ในครั้งต่อไป และยังทำให้เกิดความเป็นระเบียบเรียบร้อย
	๑๓ ตุลาคม ๒๕๖๙	หรรษาน้ำร้อน (ฤดูร้อน) วันหยุด วันนวมินทรมหาราช	
	๑๔ ตุลาคม ๒๕๖๙	ฝนจามาแล้ว (ฤดูฝน)	
	๑๕ ตุลาคม ๒๕๖๙	ลมหนาวมาเยือน (ฤดูหนาว)	
	๑๖ ตุลาคม ๒๕๖๙	รู้จักปรับตัวรับมือทุกฤดูกาล (การปฏิบัติตัวตามฤดูกาล)	
	สัปดาห์ที่ ๒๓	หน่วยที่ ๒๓ กลางวัน กลางคืน	หน่วยที่ ๒.ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต
	๑๙ ตุลาคม ๒๕๖๙	ยานอวกาศเพื่อนรัก	๗. การแบ่งปัน (๒) - เด็กมีพฤติกรรมการแบ่งปันผู้อื่นได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ
	๒๐ ตุลาคม ๒๕๖๙	สนุกกับกิจวัตรวัน	
	๒๑ ตุลาคม ๒๕๖๙	กิจวัตรยามค่ำคืน	
	๒๒ ตุลาคม ๒๕๖๙	เรียนรู้การปฏิบัติตนทำแฉดกลางวัน บูรณาการสาระการเรียนรู้ย่อย วันปิยมหาราช	
	๒๓ ตุลาคม ๒๕๖๙	กิจวัตรยามค่ำคืน พักผ่อนร่างกาย วันหยุดวันปิยมหาราช	
	สัปดาห์ที่ ๒๔	หน่วยที่ ๒๔ สัตว์โลกน่ารัก	หน่วยที่ ๒.ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต
	๒๖ ตุลาคม ๒๕๖๙	สัตว์เลี้ยงแสน (ประเภทของสัตว์เลี้ยง)	๘. กิจวัตรประจำวัน (๑) - สามารถแต่งตัวโดยมีผู้ช่วยเหลือ - สามารถรับประทานอาหารด้วยตนเอง
	๒๗ ตุลาคม ๒๕๖๙	สำรวจลักษณะรูปร่างลักษณะของสัตว์เลี้ยง (รูปร่างลักษณะของสัตว์เลี้ยง)	
	๒๘ ตุลาคม ๒๕๖๙	อาหารจานโปรดของสัตว์เลี้ยง (อาหารของสัตว์เลี้ยง)	
	๒๙ ตุลาคม ๒๕๖๙	บ้านแสนสุขของเพื่อนสัตว์ (ที่อยู่อาศัยของสัตว์)	
	๓๐ ตุลาคม ๒๕๖๙	การดูแลสัตว์เลี้ยง (ประโยชน์และโทษของการดูแลสัตว์เลี้ยง)	

สาระการเรียนรู้	วันที่จัดกิจกรรม	หน่วยการเรียนรู้ / ชื่อกิจกรรม	รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต
	สัปดาห์ที่ ๒๕	หน่วยที่ ๒๕ ต้นไม้แสนรัก	หน่วยที่ ๒.ความสะอาดและความไม่ทนต่อการทุจริต
ธรรมชาติรอบตัว	๒ พฤศจิกายน ๒๕๖๙	สำรวจต้นไม้ใบหญ้า (รูปร่างลักษณะของต้นไม้)	๘. กิจวัตรประจำวัน (๑) - สามารถแต่งตัวโดยมีผู้ช่วยเหลือ - สามารถรับประทานอาหารด้วยตนเอง
	๓ พฤศจิกายน ๒๕๖๙	ใบไม้แปลกร่าง (ส่วนประกอบของต้นไม้)	
	๔ พฤศจิกายน ๒๕๖๙	เมล็ดพันธุ์แห่งชีวิต (การปลูกต้นไม้)	
	๕ พฤศจิกายน ๒๕๖๙	นักดูแลต้นไม้ตัวจิ๋ว (การดูแลรักษาต้นไม้)	
	๖ พฤศจิกายน ๒๕๖๙	คุณค่าของต้นไม้แสนรัก (ประโยชน์และโทษต้นไม้)	
	สัปดาห์ที่ ๒๖	หน่วยที่ ๒๖ ภัยธรรมชาติ	หน่วยที่ ๒.ความสะอาดและความไม่ทนต่อการทุจริต
	๙ พฤศจิกายน ๒๕๖๙	แผ่นดินไหว...เรารับมือได้	๘. กิจวัตรประจำวัน (๒) - สามารถใช้ห้องน้ำห้องส้วมโดยมีผู้ช่วยเหลือ - สามารถปฏิบัติกิจวัตรประจำวันของตนเองโดยมีผู้ช่วยเหลือได้
	๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๙	น้ำท่วมมา...หนูพาตัวขึ้นที่สูง	
	๑๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๙	น้ำทะเลถอย...รับหนึ้นที่สูง (สึนามิ)	
	๑๒ พฤศจิกายน ๒๕๖๙	พายุแรงมา...หนูหลบในที่ปลอดภัย	
	๑๓ พฤศจิกายน ๒๕๖๙	ภัยธรรมชาติมา...หนูดูแลตัวเองได้	
	สัปดาห์ที่ ๒๗	หน่วยที่ ๒๗ โลกของแมลง	หน่วยที่ ๒.ความสะอาดและความไม่ทนต่อการทุจริต
	๑๖ พฤศจิกายน ๒๕๖๙	แมลงน่ารู้ (ชื่อของแมลง)	๙. ข้อดีและข้อเสียของกิจวัตรประจำวันสามารถใช้ห้องน้ำห้องส้วมโดยมีผู้ช่วยเหลือ - สามารถระบุผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำเมื่อมีผู้ชี้แนะได้
	๑๗ พฤศจิกายน ๒๕๖๙	สำรวจแมลง (ประเภทของแมลง)	
	๑๘ พฤศจิกายน ๒๕๖๙	นักสำรวจแมลง (ส่วนประกอบของแมลง	
	๑๙ พฤศจิกายน ๒๕๖๙	นักดูแลต้นไม้ตัวจิ๋ว (การดูแลรักษาต้นไม้)	
	๒๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๙	การป้องกันตัวเองจากแมลงมีพิษ	
	สัปดาห์ที่ ๒๘	หน่วยที่ ๒๘ ผัก ผลไม้	หน่วยที่ ๒.ความสะอาดและความไม่ทนต่อการทุจริต
	๒๓ พฤศจิกายน ๒๕๖๙	ผักहरษา กลายร่างได้ (ชื่อของผัก) บูรณาการสาระการเรียนรู้ย่อย วันลอยกระทง	๙. ข้อดีและข้อเสียของกิจวัตรประจำวันเด็กมีพฤติกรรมการเล่นกับผู้อื่นได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ -วิธีใช้อุปกรณ์และการแต่งกายตามคำแนะนำที่เหมาะสม - การช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน
	๒๔ พฤศจิกายน ๒๕๖๙	ผักหลากสี มีหลายรูปทรง (ลักษณะและสีของผัก)	
	๒๕ พฤศจิกายน ๒๕๖๙	ผลไม้نانาพันธุ์ (ชื่อของผลไม้)	
	๒๖ พฤศจิกายน ๒๕๖๙	สำรวจผลไม้หลากสี (รูปร่างลักษณะและสีของผลไม้)	
	๒๗ พฤศจิกายน ๒๕๖๙	กินผัก ผลไม้อย่างปลอดภัย (วิธีการรับประทานผัก ผลไม้)	

สาระการเรียนรู้	วันที่จัดกิจกรรม	หน่วยการเรียนรู้ / ชื่อกิจกรรม	รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต
ธรรมชาติรอบตัว	สัปดาห์ที่ ๒๙	หน่วยที่ ๒๙ ข้าวมหัศจรรย์	หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วย STRONG / จิตพอเพียง
	๓๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๙	มหัศจรรย์เมล็ดข้าว	๑. Sufficient : ความหมายของความพอเพียง - บอกความหมายของความพอเพียงได้ เมื่อมีผู้ชี้แนะ
	๑ ธันวาคม ๒๕๖๙	สำรวจข้าวเปลือก	
	๒ ธันวาคม ๒๕๖๙	ข้าวสารเม็ดน้อย (รูปร่างและลักษณะของเมล็ดข้าวสาร)	
	๓ ธันวาคม ๒๕๖๙	ข้าวมีคุณค่า (ประโยชน์ของข้าว)	
	๔ ธันวาคม ๒๕๖๙	กินข้าวมหัศจรรย์อย่างปลอดภัย (วิธีการรับประทานข้าว) บูรณาการสาระการเรียนรู้ย่อย วันพืชมงคล	
	สัปดาห์ที่ ๓๐	หน่วยที่ ๓๐ โลกสวยด้วยมือเรา	หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วย STRONG / จิตพอเพียง
	๗ ธันวาคม ๒๕๖๙	ธรรมชาติริบตัวเรา หยุดชดเชยวันพืชมงคล	๒. Transparent : ความหมายของความโปร่งใส - บอกความหมายของความโปร่งใสได้ เมื่อมีผู้ชี้แนะ
	๘ ธันวาคม ๒๕๖๙	สิ่งนี้ใครสร้างขึ้น (สิ่งแวดล้อมที่มนุษย์สร้างขึ้น)	
	๙ ธันวาคม ๒๕๖๙	อีโรพีทักษ์โลก บูรณาการสาระการเรียนรู้ย่อย วันรัฐธรรมนูญ	
	๑๐ ธันวาคม ๒๕๖๙	ธรรมชาติมีคุณค่า (ประโยชน์ของสิ่งแวดล้อม) หยุดวันรัฐธรรมนูญ	
	๑๑ ธันวาคม ๒๕๖๙	ภัยร้ายจากธรรมชาติ (โทษของสิ่งแวดล้อม)	
สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก	สัปดาห์ที่ ๓๑	หน่วยที่ ๓๑ เรารักประเทศไทย	หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วย STRONG / จิตพอเพียง
	๑๔ ธันวาคม ๒๕๖๙	ไตรรงค์ธงไทย	๓. Realise/Knowledge : ความหมายของความรู้และความรู้ - มีพฤติกรรมความรู้และความรู้จากการทำกิจกรรม
	๑๕ ธันวาคม ๒๕๖๙		
	๑๖ ธันวาคม ๒๕๖๙	ยืนตรงเคารพธงชาติไทย	
	๑๗ ธันวาคม ๒๕๖๙	สวัสดี ทักทายแบบไทย	
	๑๘ ธันวาคม ๒๕๖๙	อาหารไทยแสนอร่อย	
	สัปดาห์ที่ ๓๒	หน่วยที่ ๓๒ ปลอดภัยในยานพาหนะ	หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วย STRONG / จิตพอเพียง
	๒๑ ธันวาคม ๒๕๖๙	เดินทางแสนสนุก (ความหมายของยานพาหนะ)	๔. Onward : ความหมายของการมุ่งไปข้างหน้า - สามารถบอกถึงพระราชกรณียกิจของในหลวงที่มุ่งไปข้างหน้าในการพัฒนาประเทศได้เหมาะสมกับวัย โดยมีผู้ชี้แนะ
	๒๒ ธันวาคม ๒๕๖๙	สำรวจเส้นทางพาเพลิน (ประเภทของยานพาหนะ)	
	๒๓ ธันวาคม ๒๕๖๙	ชื่อของยานพาหนะ	
	๒๔ ธันวาคม ๒๕๖๙	เดินทางอย่างไรให้ถูกวิธี (วิธีเลือกใช้อยานพาหนะที่เหมาะสม)	
	๒๕ ธันวาคม ๒๕๖๙	เดินทางปลอดภัย ห่างไกลอันตราย (อันตรายจากยานพาหนะ)	

สาระการเรียนรู้	วันที่จัดกิจกรรม	หน่วยการเรียนรู้ / ชื่อกิจกรรม	รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต
	สัปดาห์ที่ ๓๓	หน่วยที่ ๓๓ สาระแห่งสีสัน	หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วย STRONG / จิตพอเพียง
สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก	๒๘ ธันวาคม ๒๕๖๙	มหัทศจรยสีสันแสนสนุก	๕. Generosity : ความหมายของความเอื้ออาทร - แสดงความรัก และมีเมตตาต่อเพื่อน
	๒๙ ธันวาคม ๒๕๖๙	สีธรรมชาติดีหรือสีคนทำ (ประเพณีของสี)	
	๓๐ ธันวาคม ๒๕๖๙	มหัทศจรยสีจากธรรมชาติ บูรณาการสาระการเรียนรู้ย่อย วันขึ้นปีใหม่	
	๓๑ ธันวาคม ๒๕๖๙	สำรวจแม่สี (แม่สี) หยุดวันสิ้นปี	
	๑ มกราคม ๒๕๗๐	สีสันสร้างสรรค์ ใช้อย่างปลอดภัย หยุดวันขึ้นปีใหม่	
	สัปดาห์ที่ ๓๔	หน่วยที่ ๓๔ สร้างฝันนักคิด	หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วย STRONG / จิตพอเพียง
	๔ มกราคม ๒๕๗๐	นับสนุก ลูกนั่งตามจังหวะ (จำนวน)	๖. ความหมายของการต้านทุจริต - บอกหรือชี้ได้ว่า สิ่งใดเป็นของตนเองและสิ่งใดเป็นของผู้อื่น โดยมีผู้ชี้แนะ
	๕ มกราคม ๒๕๗๐	ใหญ่ ยาวสั้น ฉันทบอได้ (การวัด การเปรียบเทียบ)	
	๖ มกราคม ๒๕๗๐	รูปทรงมหัทศจรย สร้างฝันนักคิด	
	๗ มกราคม ๒๕๗๐	กลางวันสดใส กลางคืนพักผ่อน	
	๘ มกราคม ๒๕๗๐	คณิตศาสตร์รอบตัวเรา (ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์) บูรณาการสาระการเรียนรู้ย่อยวันเด็กวันครู	
	สัปดาห์ที่ ๓๕	หน่วยที่ ๓๕ วิทยาศาสตร์สร้างสรรค์	หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วย STRONG / จิตพอเพียง
	๑๑ มกราคม ๒๕๗๐	สนุกกับของเล่นรอบตัว	๗. การรับประทานอาหารที่สอดคล้องกับ STRONG - แบ่งปันผู้อื่นได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ
	๑๒ มกราคม ๒๕๗๐	นักวิทยาศาสตร์ตัวน้อย (ชั่ง ตวง วัด)	
	๑๓ มกราคม ๒๕๗๐	แรงดึงแรงผลัก (แรงดึงดูดของแม่เหล็ก)	
	๑๔ มกราคม ๒๕๗๐	มหัทศจรยแห่งเสียง (พลังงานใน ชีวิตประจำวัน - แหล่งกำเนิดเสียง)	
	๑๕ มกราคม ๒๕๗๐	ท้องฟ้าเวลากลางวันและกลางคืน	
	สัปดาห์ที่ ๓๖	หน่วยที่ ๓๖ การสื่อสารไร้พรมแดน	หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วย STRONG / จิตพอเพียง
	๑๘ มกราคม ๒๕๗๐	สื่อสารแสนสนุก (ความหมายของการสื่อสาร)	๘. การช่วยเหลือเพื่อนที่สอดคล้องกับ STRONG - ช่วยเหลือ แบ่งปันผู้อื่นได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ
	๑๙ มกราคม ๒๕๗๐	โทรศัพท์พิเศษ นักสื่อสารจิ๋ว (อุปกรณ์ในการสื่อสาร)	
	๒๐ มกราคม ๒๕๗๐	ส่งข่าวสารถึงกัน (การติดต่อสื่อสารด้วยอุปกรณ์ต่าง ๆ)	
	๒๑ มกราคม ๒๕๗๐	สื่อสารรวดเร็ว ฉบับไว (ประโยชน์ของการสื่อสาร)	
	๒๒ มกราคม ๒๕๗๐	สื่อสารดี มีมารยาท (ภาษาที่ใช้ในการสื่อสาร)	

สาระการเรียนรู้	วันที่จัดกิจกรรม	หน่วยการเรียนรู้ / ชื่อกิจกรรม	รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต
	สัปดาห์ที่ ๓๗	หน่วยที่ ๓๗ ท้องแดนอาเซียน	หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วย STRONG / จิตพอเพียง
สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก	๒๕ มกราคม ๒๕๗๐	ธงอาเซียนหลากสี (ธงอาเซียน)	๙. การใช้กระดาษที่สอดคล้องกับ STRONG - บอกวิธีการใช้กระดาษอย่างประหยัด เมื่อมีผู้ชี้แนะ
	๒๖ มกราคม ๒๕๗๐	ตะลุ่ยดินแดนในอาเซียน (ตราสัญลักษณ์อาเซียน)	
	๒๗ มกราคม ๒๕๗๐	คำขวัญอาเซียน	
	๒๘ มกราคม ๒๕๗๐	ร้อง เล่น เต้น เพลงอาเซียน (เพลงอาเซียน)	
	๒๙ มกราคม ๒๕๗๐	สนุกกับภาษาอาเซียน (ภาษาอาเซียน)	
	สัปดาห์ที่ ๓๘	หน่วยที่ ๓๘ เรียนรู้วัฒนธรรม	หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วย พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม
	๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๗๐	เรียนรู้วันสำคัญและศาสนาในอาเซียน (ศาสนาและวันสำคัญ)	๑.ความรับผิดชอบต่อตนเอง (การแบ่งปัน) - สามารถแบ่งปันได้ด้วยตนเอง เมื่อมีผู้ช่วยเหลือ
	๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๗๐	ชุดแต่งกายประจำชาติ	
	๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๗๐	อาหารประจำชาติ	
	๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๗๐	ภาษาและวัฒนธรรมเพื่อนบ้าน (ประเพณีและวัฒนธรรมประจำชาติ)	
	๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๗๐	สนุกเล่นเกมไทยและเพื่อนบ้าน	
	สัปดาห์ที่ ๓๙	หน่วยที่ ๓๙ ผู้นำพอเพียง	หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วย พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม
	๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๗๐	หนูน้อยรอบรู้ รอบคอบ (ความรอบรู้)	๒.ความรับผิดชอบต่อตนเอง (การแต่งกาย) - สามารถแต่งกายได้ด้วยตนเอง เมื่อมีผู้ช่วยเหลือ
	๙ กุมภาพันธ์ ๒๕๗๐	ชุดแต่งกายประจำชาติ	
	๑๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๗๐	อาหารประจำชาติ	
	๑๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๗๐	ภาษาและวัฒนธรรมเพื่อนบ้าน	
	๑๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๗๐	สนุกเล่นเกมไทยและเพื่อนบ้าน	
	สัปดาห์ที่ ๔๐	หน่วยที่ ๔๐ หนูน้อยตาวิเศษ	หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วย พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม
	๑๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๗๐	ขยະนี้มีที่มา (ประเพณีของขยະ)	๓. ความรับผิดชอบต่อตนเอง (การรับประทานอาหาร) - สามารถรับประทานอาหารได้ด้วยตนเอง เมื่อมีผู้ช่วยเหลือ
	๑๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๗๐	แยกขยະถูกวิธี โลกนี้สดใส (การคัดแยกขยະ)	
	๑๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๗๐	ทิ้งให้ถูกที่ โลกนี้สะอาดตา (การกำจัดขยະที่ถูกวิธี)	
	๑๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๗๐	ขยະนี้มีทั้งดีและร้าย (ประโยชน์และโทษของขยະ)	
	๑๙ กุมภาพันธ์ ๒๕๗๐	หนูทำได้ ช่วยลดขยະ (การป้องกันและการลดทั้งขยະ)	

สาระการเรียนรู้	วันที่จัดกิจกรรม	หน่วยการเรียนรู้ / ชื่อกิจกรรม	รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต
	สัปดาห์ที่ ๔๕	หน่วยที่ ๔๕ หนูน้อยนักปั่นจักรยานขาไถ	
การจัดการเรียนรู้แบบโครงการ	๒๒ มีนาคม ๒๕๗๐	จักรยานขาไถและกฎความปลอดภัย	
	๒๓ มีนาคม ๒๕๗๐	ทักษะการทรงตัวและการควบคุมทิศทาง	
	๒๔ มีนาคม ๒๕๗๐	เรียนรู้สัญญาณไฟจราจร	
	๒๕ มีนาคม ๒๕๗๐	ตะลุยสนามจำลองจราจร	
	๒๖ มีนาคม ๒๕๗๐	กฎของความปลอดภัย	
	สัปดาห์ที่ ๔๖	หน่วยที่ ๔๖ หนูน้อยปลอดภัยอันตรายจากฝุ่น pm๒.๕	
	๒๙ มีนาคม ๒๕๗๐	หนูน้อยช่างสังเกต รู้จักฝุ่นจิ๋วอันตราย	
	๓๐ มีนาคม ๒๕๗๐	ฝุ่นจิ๋วตัวร้ายอันตรายต่อร่างกายหนู	
	๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐	ร่องรอยควีนสีเทา ที่มาของเจ้าฝุ่นจิ๋ว	
	๑ เมษายน ๒๕๗๐	เกราะป้องกันตัวน้อย ยุทธวิธีหลบฝุ่นจิ๋ว	
	๒ เมษายน ๒๕๗๐	พลังสีเขียวตัวน้อย ช่วยรักษโลก ลดฝุ่นจิ๋ว	
	สัปดาห์ที่ ๔๗	หน่วยที่ ๔๗ ชักซ้อมแผนหนีไฟ	
	๕ เมษายน ๒๕๗๐	ทำความรู้จักกับไฟ	
	๖ เมษายน ๒๕๗๐	เรียนรู้การดับไฟเบื้องต้นหยุดวันจักรี	
	๗ เมษายน ๒๕๗๐	ทางหนีไฟในสถานที่ต่างๆ	
	๘ เมษายน ๒๕๗๐	การเล่นบทบาทสมมติหนีไฟ	
	๙ เมษายน ๒๕๗๐	การฝึกหัดการอพยพหนีไฟ	
	สัปดาห์ที่ ๔๘	หน่วยที่ ๔๘ หนูน้อยปลอดภัยอันตรายจากการจมน้ำ	*** ครูสอนแบบบูรณาการ***
	๑๒ เมษายน ๒๕๗๐	หนูน้อยกับสระน้ำอันตราย	
	๑๓ เมษายน ๒๕๗๐	สำรวจพื้นที่และแหล่งน้ำเสี่ยงหยุดวันสงกรานต์	
	๑๔ เมษายน ๒๕๗๐	ตะโกนโยนยีนหยุดวันสงกรานต์	
	๑๕ เมษายน ๒๕๗๐	อันตรายจากแหล่งน้ำเสี่ยงหยุดวันสงกรานต์	
	๑๖ เมษายน ๒๕๗๐	ป้ายเตือนภัยทางน้ำหยุดวันสงกรานต์	

สาระการเรียนรู้	วันที่จัดกิจกรรม	หน่วยการเรียนรู้ / ชื่อกิจกรรม	รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต
	สัปดาห์ที่ ๔๙	หน่วยที่ ๔๙ เด็กปฐมวัยไม่ติดรถปลอดภัยจากการลื่น	
การจัดการเรียนรู้แบบโครงการ	๑๙ เมษายน ๒๕๖๐	อันตรายเมื่อติดอยู่ในรถ	
	๒๐ เมษายน ๒๕๖๐	การสังเกตและสังเกตเสียงเตือน	
	๒๑ เมษายน ๒๕๖๐	เสียงแตรและสัญญาณขอความช่วยเหลือ	
	๒๒ เมษายน ๒๕๖๐	การปลดล็อกประตูจากภายใน	
	๒๓ เมษายน ๒๕๖๐	สรุปบทเรียนหนูไม่ติดรถ	
	สัปดาห์ที่ ๕๐	หน่วยที่ ๕๐ การพัฒนาทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์	
	๒๖ เมษายน ๒๕๖๐	ขวดเป่าลูกโป่งวิเศษ	
	๒๗ เมษายน ๒๕๖๐	หยดลาวาหลากสี	
	๒๘ เมษายน ๒๕๖๐	สีเดินระบำ	
	๒๙ เมษายน ๒๕๖๐	ภูเขาไฟลาวา	
	๓๐ เมษายน ๒๕๖๐	เมล็ดพืชเดินระบำ	
	สัปดาห์ที่ ๕๑	หน่วยที่ ๕๑ cooking study	
	๓ พฤษภาคม ๒๕๖๐	ส้มตำแสนอร่อย	
	๔ พฤษภาคม ๒๕๖๐	วุ้นปิโป้แสนอร่อย	
	๕ พฤษภาคม ๒๕๖๐	ข้าวปั้นโอนิกิริแสนอร่อย	
	๖ พฤษภาคม ๒๕๖๐	โยเกิร์ตผลไม้แช่แข็ง	
	๗ พฤษภาคม ๒๕๖๐	ผลไม้เสียบไม้แสนอร่อย	

**** หมายเหตุ** ในสัปดาห์ที่มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในรูปแบบโครงการ ๑ โครงการ / สัปดาห์ สามารถปรับเปลี่ยนโครงการตามความสนใจของเด็กเป็นหลัก และหากในปีการศึกษามีการหยุดพักการเรียนการสอนหรือปิดภาคเรียนตามคำสั่ง โครงการหรือกิจกรรมในสัปดาห์ที่เหลือสามารถนำไปสอนบูรณาการร่วมกันหน่วยการเรียนรู้หลักประจำสัปดาห์ได้ตามความเหมาะสม

สาระการเรียนรู้รายปี

สาระการเรียนรู้เป็นสื่อกลางในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็ก เพื่อส่งเสริมความสามารถผู้เรียนทุกด้านให้เป็นไปตามจุดหมายของหลักสูตรที่กำหนด ประกอบด้วย ประสบการณ์สำคัญ และสาระที่ควรเรียนรู้ ดังนี้

๑. ประสบการณ์สำคัญ อธิบายถึงสิ่งที่เด็กทำ วิธีที่เด็กรับรู้และประสบการณ์ที่สำคัญต่อการพัฒนาความสามารถของเด็กตามหลักสูตร ประสบการณ์สำคัญจึงเป็นแนวทางสำหรับผู้สอนในการวางแผน การจัดประสบการณ์ให้เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้ ลงมือปฏิบัติด้วยตนเองในสภาพแวดล้อมที่สนับสนุน การเรียนรู้เชิงรุก และได้รับการส่งเสริมพัฒนาการและความสามารถครอบคลุมทุกด้าน

หลักการสำคัญ เพื่อให้ประสบการณ์สำคัญตามหลักสูตรนี้ สามารถพัฒนาเด็กปฐมวัยได้ครอบคลุมพัฒนาการ ๔ ด้าน ด้านสุขภาพทางกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา และให้ความสำคัญกับพัฒนาการด้านตัวตน และพัฒนาการด้านทักษะสมองส่วนหน้า (Executive Functions : EF) และความเป็นพลเมือง ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ครูปฐมวัยควรนำทุกประสบการณ์สำคัญที่จะออกแบบเป็นแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ มาวิเคราะห์ ค้นหา และเติมเต็มด้านตัวตน และทักษะสมองส่วนหน้า (EF) ดังนี้

การส่งเสริมพัฒนาการด้านตัวตน สร้างให้เด็กเห็นคุณค่าในตนเอง ดำเนินการโดย ;

- สร้างสัมพันธภาพเชิงบวก ปลอดภัย ระหว่างครูกับเด็ก รับฟังและมองเห็นเด็ก
- ให้โอกาสเด็กประสบความสำเร็จด้วยตนเอง
- รับฟัง ชื่นชม และให้กำลังใจ

การส่งเสริมพัฒนาการด้านทักษะสมอง EF ๙ ด้าน ดำเนินการโดย ;

จัด ๕ องค์ประกอบที่ส่งเสริม EF

- การสร้างความผูกพันไว้ใจ (Attachment)
- การจัดการเรียนรู้แบบลงมือทำ (Active Learning)
- การส่งเสริมทักษะอารมณ์ และสังคม (Social- Emotional Learning)
- การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ทางความคิด ทางอารมณ์ (Enriched Environment)
- การดูแลกายภาพของสมอง (Physical Brain): กิน นอน ออกกำลังกาย การสร้างความสุขและ

หลีกเลี่ยงความเครียด

จัด ๖ โอกาส ที่ส่งเสริม EF

- ให้โอกาสคิด (คิดอิสระ คิดวิเคราะห์ คิดรวบยอด ตัดสินใจ คิดเชิงเหตุผลการคาดการณ์

จินตนาการ คิดสร้างสรรค์)

- ให้โอกาสลงมือทำ (ทำด้วยตนเอง ทำอิสระ สร้างประสบการณ์จริง)
- ให้โอกาสทำด้วยกัน (เล่นกับเพื่อน อยู่กับคนอื่น ทำงานเป็นทีม จัดการกับความขัดแย้ง)
- ให้โอกาสตั้งเป้า วางแผน (ตั้งเป้าหมาย วางแผน จัดระบบ จัดการเวลา จัดลำดับความสำคัญ จัด

วัสดุสิ่งของ)

- ให้โอกาสรับการทำลาย (ริเริ่มสิ่งใหม่ แก้ปัญหา ลองผิดลองถูก ทำสิ่งที่ยากขึ้น)
- ให้โอกาสทบทวน (ทบทวนความรู้สึก ความคิด การกระทำ ทบทวนเนื้อหาและสรุปทบทวน)

จัด ๗ สถานการณ์ท้าทายที่ส่งเสริม EF

- สถานการณ์ที่ต้องตัดสินใจ
- สถานการณ์ที่ต้องใช้การวางแผน
- สถานการณ์ที่ต้องแก้ไขปัญหา
- สถานการณ์ที่ต้องใช้วิธีการใหม่
- สถานการณ์ที่ต้องใช้ทักษะเฉพาะทาง
- สถานการณ์ที่ต้องควบคุมอารมณ์
- สถานการณ์ที่ต้องใช้ความมานะ อดทน มุ่งมั่น

ในขั้นตอนกระบวนการจัดทำแผนจัดประสบการณ์ต่างๆ รวมถึงกิจวัตรประจำวัน ครูควรนำแนวทางทั้ง ๓ ด้านนี้ไปใช้ในการออกแบบแผนหรือกิจวัตร อย่างตั้งใจ หรือ เมื่อเกิดสถานการณ์ใด ๆ โดยไม่ตั้งใจ ครูควรถือเป็นโอกาสใช้สถานการณ์ดังกล่าว เติมเต็มการพัฒนาตัวตนและทักษะสมองส่วนหน้า (EF) ให้เหมาะสมเช่นกัน
ทั้งนี้ รายละเอียดของการจัดประสบการณ์สำคัญแต่ละด้านเป็นดังนี้

สุขภาวะทางกาย	ประสบการณ์สำคัญ
๑) การมีร่างกายเจริญเติบโตแข็งแรง - การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ - การใช้กล้ามเนื้อเล็ก	การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์กัน (๑) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (๒) การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุอุปกรณ์ (๓) การเคลื่อนไหวที่ใช้การประสานสัมพันธ์ของการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ ในการขว้าง การจับ การโยน การเตะ (๔) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับ และพื้นที่ (๕) การเคลื่อนไหวข้ามสิ่งกีดขวาง (๖) การเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระ
	การใช้กล้ามเนื้อเล็ก ใช้มือ-ตา ประสานสัมพันธ์กัน (๑) การเล่นเครื่องเล่นสัมผัสและการสร้างสิ่งต่าง ๆ จากแท่งไม้บล็อก (๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี (๓) การปั้น (๔) การประดิษฐ์สิ่งต่าง ๆ ด้วยเศษวัสดุ (๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด กั้นปะ และการร้อยวัสดุ

สุขภาวะทางกาย	ประสบการณ์สำคัญ
๑) มีสุขอนามัย และสุขนิสัยที่ดี	(๑) การปฏิบัติตนตามสุขอนามัย สุขอนิสัยที่ดีในกิจวัตรประจำวัน ในการรับประทานอาหาร การดื่มน้ำสะอาด การล้างมือ การแปรงฟัน การนอนพักผ่อน การเล่น การออกกำลังกาย
๒) รักษาความปลอดภัยของตนเอง และผู้อื่น	(๑) การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในกิจวัตรประจำวัน (๒) การฟังนิทาน เรื่องราว เหตุการณ์เกี่ยวกับการป้องกัน และรักษา ความปลอดภัย (๓) การเล่นเครื่องเล่นอย่างปลอดภัย (๔) การเล่นสไลด์เดอร์อย่างปลอดภัย (๕) การเล่นบทบาทสมมติเหตุการณ์ต่าง ๆ การปฏิบัติตนขณะเดินทาง

๑.๒ ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการและความสามารถด้านตัวตน อารมณ์ จิตใจ และสังคม
 เป็นการสนับสนุนให้เด็กมีโอกาสรับรู้ตัวตน รู้จักตนเองทั้งความรู้สึก ความต้องการ รู้ว่าตนเองเป็นที่รัก มีคุณค่า และมีความสามารถ เห็นคุณค่าในตนเอง ตามธรรมชาติของวัย เพื่อเป็นฐานของการพัฒนาต่อไป สู่การเห็นคุณค่าในตนเอง (Self- Esteem) ซึ่งจะเป็นฐานที่มั่นคงหรือพลังทางจิตใจที่สำคัญในการดำเนินชีวิต เป็นภูมิคุ้มกันชีวิตและป้องกันยาเสพติดที่เข้มแข็งต่อไป สนับสนุนให้เด็กมีความรู้สึกที่ดีต่อผู้อื่น แสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกอย่างเหมาะสม มีสัมพันธภาพที่ดีและเห็นอกเห็นใจผู้อื่น มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว มีทักษะชีวิต ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน และยอมรับความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล ดังนี้

ด้านอารมณ์ จิตใจ และสังคม	ประสบการณ์สำคัญ
๑) การรับรู้ตน ตระหนักถึงความรู้สึกและความต้องการของตน	(๑) การแนะนำตนเองและเล่าเรื่องเกี่ยวกับตนเอง (๒) การสะท้อนความรู้สึกของตนผ่านผลงานและกิจกรรมต่างๆ (๓) การมีโอกาสได้ตัดสินใจและเลือกสิ่งที่เหมาะสมกับตนเอง (๔) การปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ตามความสามารถของตนเอง
๒) รับรู้ว่าตนเป็นที่รัก และเป็นที่ต้องการ	(๑) การได้รับการตอบสนองด้วยความรัก กอด รับฟัง (๒) การได้รับการยอมรับให้เป็นส่วนหนึ่งของกลุ่ม (๓) การทำให้ผู้อื่นมีความสุข ขอบคุณ ชื่นชมเพื่อน
๓) ภาคภูมิใจในความสามารถ / ผลงาน ของตน	(๑) การลองทำสิ่งใหม่ (๒) การประสบความสำเร็จด้วยตนเอง ในการทำสิ่งต่าง ๆ (๓) การสะท้อนถึงคุณค่าและความสามารถของตน “หนูทำได้” (๒) (๔) การได้รับคำชื่นชม และกำลังใจ (๕) การแบ่งปันความสามารถของตนแก่ผู้อื่น
๔) มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง และผู้อื่น	(๑) การเล่นหรือทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มเพื่อน

ด้านอารมณ์ จิตใจ และสังคม	ประสบการณ์สำคัญ
	(๒) การมีสัมพันธภาพที่ดีกับบุคคลรอบตัว ผ่านประสบการณ์ในชีวิตประจำวันทั้งที่บ้านและโรงเรียน (๓) การทำกิจกรรมร่วมกับครอบครัวตามที่ครูมอบหมาย
๕) ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน	(๑) การช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน (๒) การปฏิบัติตนตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๖) การแสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม	(๑) การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น (๒) การเล่นบทบาทสมมติ (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี (๔) การร้องเพลง (๕) การทำงานศิลปะ
๗) แสดงออกอย่างมีสุนทรียภาพผ่านกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ที่หลากหลาย	(๑) การฟังเพลง การร้องเพลง และการแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี (๒) การเล่นเครื่องดนตรีประกอบจังหวะ (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี (๔) การเล่นบทบาทสมมติ (๕) การทำกิจกรรมศิลปะต่าง ๆ (๖) การสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม (๗) การสัมผัส สำรวจความงามในธรรมชาติ (๘) การใช้ชีวิตประจำวันที่ได้สัมผัสกับสัมพันธภาพที่อบอุ่นกับเพื่อนหรือครู
๘) มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น เล่นและทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ	(๑) การเล่นอิสระ (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่ (๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์/มุมเล่น ต่าง ๆ (๔) การเล่นนอกห้องเรียน (๕) การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น (๖) การทำงานและทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น
๙) การยอมรับในความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล	(๑) การเล่น การทำกิจกรรมต่าง ๆ และการสนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อให้เกิดการยอมรับในความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล

๑.๓) ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการและความสามารถด้านความเป็นพลเมือง และความเป็นไทย เป็นการสนับสนุนให้เด็กมีคุณธรรมจริยธรรมและจิตใจที่ดีงาม มีคุณลักษณะของความเป็นพลเมืองที่มีความรับผิดชอบต่อการตัดสินใจของตนเอง มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง ฝึกฝนความเป็นพลเมืองโลกที่รู้หน้าที่ มีจิตสาธารณะ กล้าคิดสร้างสรรค์ ดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และมีคุณลักษณะที่แสดงถึงมารยาทแบบ

ไทย ปฏิบัติตามวัฒนธรรมและประเพณีไทย ปฏิบัติตนตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข

ด้านความเป็นพลเมือง และความเป็นไทย	ประสบการณ์สำคัญ
มีคุณธรรม จริยธรรม และจิตใจที่ดีงาม : ๑) กตัญญู รู้คุณ ๒) ซื่อสัตย์สุจริต ๓) เมตตากรุณา เห็นอกเห็นใจผู้อื่น ๔) ความรับผิดชอบ ยอมรับ และรับผิดชอบ ในการตัดสินใจของตนเอง	(๑) การปฏิบัติตนตามหลักศาสนาที่นับถือ (๒) การเล่นบทบาทสมมติ ฟังนิทาน หรือทำกิจกรรมที่ได้มีโอกาสรับรู้เกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม หรือมีโอกาสรับรู้ความลำบาก หรือความทุกข์ของผู้อื่น และแสดงความเห็นอกเห็นใจด้วยการช่วยเหลือปลอบโยน (๓) การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม (๔) การแสดงความรักเพื่อน ยินดีที่เพื่อนมีความสุข (๕) การช่วยเหลือและแบ่งปันผู้อื่น (๖) การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น (๗) การได้ตัดสินใจตามความคิด ความต้องการของตน หรือการทำกิจกรรมที่ได้ตัดสินใจร่วมกับผู้อื่น
๕) มีวินัยในตนเอง	(๑) การปฏิบัติกิจวัตรพื้นฐานและช่วยเหลือตนเองได้ (๒) การปฏิบัติตามกฎกติกาของห้องเรียน (๓) การรับผิดชอบต่อภารกิจที่ได้รับมอบหมาย
๖) รู้หน้าที่	(๑) การปฏิบัติกิจวัตรพื้นฐานและช่วยเหลือตนเองได้ (๒) การปฏิบัติตามกฎกติกาของห้องเรียน (๓) การรับผิดชอบต่อภารกิจที่ได้รับมอบหมาย (๔) การมีส่วนร่วมในกิจกรรมกลุ่ม (๕) การรู้บทบาทของตนในสถานการณ์กลุ่มทั้งบวกและลบ
๗) มีจิตสาธารณะ	(๑) การเอื้อเฟื้อแบ่งปันแก่ผู้อื่น (๒) การช่วยเหลือผู้อื่นในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งด้านวัตถุ และจิตใจ (๓) การมีส่วนร่วมและอาสาในกิจกรรมต่าง ๆ ของส่วนรวม (๔) การไม่เพิกเฉย และมีส่วนร่วมคลี่คลายปัญหาของส่วนรวม
๘) กล้าคิดสร้างสรรค์	(๑) การทำกิจกรรมหรือเล่นสร้างสรรค์ (๒) การริเริ่มแก้ปัญหา (๓) การทดลองทำกิจกรรมหรือสิ่งใหม่ที่แตกต่างจากสถานการณ์ที่คุ้นเคย (๔) การปรับตัวต่อสถานการณ์การเปลี่ยนแปลง

ด้านความเป็นพลเมือง และความเป็นไทย	ประสบการณ์สำคัญ
	(๕) การนำประสบการณ์เดิมมาสร้างสรรค์ แก้ปัญหาหรือสร้างผลงานใหม่ (๖) การสื่อสารความคิดสร้างสรรค์ของตนต่อสถานการณ์ต่าง ๆ
๙) การประหยัดและพอเพียง	(๑) การใช้วัสดุและสิ่งของเครื่องใช้อย่างคุ้มค่า (๒) การปฏิบัติตนตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๑๐) การปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นและความเป็นไทย	(๑) การเล่นบทบาทสมมติกับการปฏิบัติตนในความเป็นคนไทย (๒) การเล่นบทบาทสมมติการปฏิบัติตนตามมารยาทไทย การไหว้ การขอบคุณ การกล่าวขอโทษ แสดงกิริยาสุภาพอื่น ๆ (๓) การปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมท้องถิ่นที่อาศัยและประเพณีไทย (๔) การใช้ภาษาไทย (๕) การประกอบอาหารไทย (๖) การศึกษานอกสถานที่ในบริบทท้องถิ่น (๗) การละเล่นพื้นบ้านของไทย เพลงท้องถิ่น เพลงพื้นบ้านของเล่นพื้นบ้าน (๘) การแต่งกายด้วยผ้าไทย ผ้าพื้นเมือง (๙) การปฏิบัติตน/ร่วมกิจกรรมตามวัฒนธรรมท้องถิ่นและประเพณีไทย (๑๐) การร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวกับชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และในวันสำคัญต่าง ๆ
๑๑) การดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	(๑) การมีส่วนร่วมรับผิดชอบดูแลความสะอาดเรียบร้อย และรักษาสีเขียวสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน (๒) การใช้วัสดุและสิ่งของเครื่องใช้อย่างคุ้มค่า (๓) การแยกขยะได้ถูกที่ (๔) การนำขยะมารีไซเคิลเพื่อใช้ประโยชน์ใหม่ (๕) การรู้จักประหยัดน้ำประหยัดไฟ (๖) การเพาะปลูกและการดูแลต้นไม้ (๗) การเลี้ยงสัตว์ (๘) การสื่อสารความคิด สนทนาข่าวและเหตุการณ์ที่เกี่ยวกับการดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในชีวิตประจำวัน
๑๒) ปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	(๑) การร่วมกำหนดข้อตกลงของห้องเรียน (๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน (๓) การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ

ด้านความเป็นพลเมือง และความเป็นไทย	ประสบการณ์สำคัญ
	(๔) การดูแลห้องเรียนร่วมกัน (๕) การมีส่วนร่วมในการเลือกวิธีการแก้ปัญหา (๖) การมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาความขัดแย้ง

๑.๔ ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการและความสามารถด้านสติปัญญา เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้รับรู้และเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัวผ่านการมีปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อม บุคคล และสื่อต่าง ๆ ด้วยกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อเปิดโอกาสให้เด็กพัฒนาการใช้ภาษา จินตนาการ ความคิดสร้างสรรค์ การแก้ปัญหา การคิดเชิงเหตุผล การคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ รอบตัว และมีความคิดรวบยอดทางคณิตศาสตร์ ที่เป็นพื้นฐานของการเรียนรู้ต่อไปนี้ ดังนี้

ด้านสติปัญญา	ประสบการณ์สำคัญ
๑) ภาษา และการรู้หนังสือ	(๑) การฟังเสียงต่าง ๆ ในสิ่งแวดล้อม (๒) การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรอง หรือเรื่องราวต่าง ๆ (๓) การพูดแสดงความคิด ความรู้สึก และความต้องการในการเล่น และการกระทำต่าง ๆ (๔) การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ หรือเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง (๕) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ (๖) การอ่านหลากหลายวิธี : อ่านหนังสือภาพ อ่านหนังสือนิทาน อ่านป้าย และสัญลักษณ์ อ่านงานเขียนของตนเอง อ่านอย่างอิสระตามลำพัง อ่านร่วมกัน อ่านโดยมีผู้ชี้แนะ (๗) การเขียนในรูปแบบต่าง ๆ : การเขียนภาพ การเขียนขีดเขียน การเขียนคล้ายตัวอักษร การเขียนสะกดคำที่คิดค้นขึ้นเอง การเขียนคำที่มีความหมายกับตัวเอง/คำคุ้นเคย การเขียนร่วมกัน ตามโอกาส การเขียนอิสระ (๘) การเล่นเกมทางภาษา
๒) การคิดรวบยอด และการคิดคำนวณ	การจัดจำแนก เปรียบเทียบ จำแนก และจัดกลุ่มสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน (๑) การสังเกตลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลง และความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ประสาทสัมผัส (๒) การจัดจำแนก เปรียบเทียบ คัดแยก จัดกลุ่ม และจำแนกสิ่งต่าง ๆ ตามเกณฑ์ที่กำหนดให้หรือกำหนดขึ้นเอง การเรียงลำดับและแสดงแบบรูปของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน (๓) การเรียงลำดับสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน ตามลักษณะ จำนวน

ด้านสติปัญญา	ประสบการณ์สำคัญ
	ความยาว ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร (๔) การเรียงลำดับขั้นตอน กิจกรรม หรือเหตุการณ์ตามช่วงเวลา (๕) การบอกและแสดงอันดับที่ของสิ่งต่าง ๆ โดยการแสดงสิ่งของ หรือการใช้สัญลักษณ์ (๖) การทำซ้ำ การต่อเติม และการสร้างแบบรูปของสิ่งต่าง ๆ การรู้ค่าของจำนวนและใช้จำนวนและตัวเลขในชีวิตประจำวัน (๗) การเปรียบเทียบจำนวนของสิ่งของสองชุดเพื่อหา “มากกว่า” “น้อยกว่า” “จำนวนเท่ากัน” (๘) การจัดเรียงวัตถุสองชุดให้สอดคล้องกันแบบหนึ่งต่อหนึ่ง (๙) การนับวัตถุและบอกจำนวนหรือแสดงสิ่งต่าง ๆ ตามจำนวน (๑๐) การอ่านตัวเลขแสดงจำนวนของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน การรับรู้มิติสัมพันธ์ในเชิงขนาดและรูปร่างรูปทรงของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน (๑๑) การใช้การเปรียบเทียบความยาว/ความสูง ปริมาตร/ความจุ และรูปร่างรูปทรงของสิ่งต่าง ๆ ในการเล่น การสืบเสาะหรือการแก้ปัญหา (๑๒) การใช้การชั่ง ตวง วัดสิ่งต่าง ๆ โดยใช้เครื่องมือและหน่วยที่ไม่ใช่หน่วยมาตรฐานในการเล่น การสืบเสาะ หรือการแก้ปัญหา (๑๓) การเล่นกับสื่อต่าง ๆ ที่เป็นรูปเรขาคณิตสามมิติ ได้แก่ ทรงกลม ทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ทรงกระบอก กรวย ปริซึม และรูปเรขาคณิตสองมิติ วงกลม สามเหลี่ยม สี่เหลี่ยม (๑๔) การบอกชื่อและยกตัวอย่างสิ่งของในชีวิตประจำวันที่มีลักษณะคล้ายรูปเรขาคณิต (๑๕) การสังเกตและระบุรูปเรขาคณิตที่เป็นส่วนประกอบในรูปร่างรูปทรงของสิ่งต่าง ๆ (๑๖) การต่อสิ่งของชิ้นเล็กเติมในชิ้นใหญ่ให้สมบูรณ์ และการแยกชิ้นส่วนในการเล่นหรือสร้างชิ้นงาน (๑๗) การรวมและการแยกสิ่งต่าง ๆ ในการเล่น การสร้างชิ้นงาน หรือการแก้ปัญหา และสังเกตส่วนประกอบ รูปร่าง รูปทรง ขนาด และจำนวนที่เปลี่ยนแปลง (๑๘) การเล่นหรือสร้างชิ้นงานโดยใช้สิ่งที่มีรูปร่างรูปทรงเหมือนกัน หรือสิ่งที่มีรูปร่าง รูปทรง และขนาดต่างกัน มาประกอบเข้าด้วยกัน

ด้านสติปัญญา	ประสบการณ์สำคัญ
	หรือการสร้างรูปเรขาคณิตใหม่จากการแบ่ง/แยกส่วนของรูปเรขาคณิตเดิมหรือประกอบรูปเรขาคณิตเข้าด้วยกัน การรับรู้มิติสัมพันธ์ด้านพื้นที่ว่างและตำแหน่งของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน (๑๙) การบอกและแสดงตำแหน่ง ทิศทาง และระยะทางของตนเอง และสิ่งต่าง ๆ ด้วยการกระทำ ภาพวาด ภาพถ่าย และรูปภาพ โดยใช้คำ “ข้างบน ข้างล่าง ข้างใต้ ข้างใน ข้างนอก ข้าง ๆ ข้างหน้า ข้างหลัง ระหว่าง ข้างซ้าย ข้างขวา ใกล้ ไกล” (๒๐) การเคลื่อนที่หลบหลีกวัตถุที่กีดขวาง หรือการเปลี่ยนตำแหน่งให้สัมพันธ์กับวัตถุในการเคลื่อนไหว เคลื่อนที่ หยิบจับ มุด ลอด ปีน ป่าย (๒๑) การสังเกตสิ่งต่าง ๆ และสถานที่จากมุมมองที่ต่างกัน (๒๒) การบอกหรือแสดงเส้นทางโดยการวาดภาพหรือใช้สัญลักษณ์ หรือการสร้างแผนที่หรือแบบจำลองของสถานที่ต่าง ๆ ที่คุ้นเคย (๒๓) การจัดวางสิ่งของลงในพื้นที่ว่าง ทั้งในแนวนอนและแนวตั้ง เช่น กล้อง กระเป๋ా ชั้นเก็บของ (๒๔) การจัดระยะห่างระหว่างตนเองกับเพื่อนในกิจกรรมเคลื่อนไหว และจังหวะ การรับรู้มิติสัมพันธ์ด้านเวลา (๒๕) การใช้ร่างกายเคลื่อนไหวในจังหวะเวลา ช้า/เร็ว (๒๖) การทำกิจกรรมที่ต้องเปรียบเทียบช่วงเวลาก่อนโตของพืช (๒๗) การทำกิจวัตรหรือกิจกรรมประจำวันที่ต้องรับรู้เรื่องเวลา ผ่านนาฬิกา (๒๘) การทำกิจกรรมที่เกี่ยวกับแสงเงา ที่สะท้อนมิติเรื่องเวลา
๒) การคิดรวบยอด และการคิดคำนวณ (ต่อ)	(๑๔) การบอกชื่อ และยกตัวอย่างสิ่งของในชีวิตประจำวันที่มีลักษณะคล้ายรูปเรขาคณิต (๑๕) การสังเกต และระบุรูปเรขาคณิตที่เป็นส่วนประกอบในรูปร่าง รูปทรงของสิ่งต่าง ๆ (๑๖) การต่อสิ่งของชิ้นเล็กเติมในชิ้นใหญ่ให้สมบูรณ์ และการแยกชิ้นส่วนในการเล่น หรือสร้างชิ้นงาน (๑๗) การรวม และการแยกสิ่งต่าง ๆ ในการเล่น การสร้างชิ้นงาน หรือการแก้ปัญหา และสังเกตส่วนประกอบ รูปร่าง รูปทรง ขนาด และจำนวนที่เปลี่ยนแปลง

ด้านสติปัญญา	ประสบการณ์สำคัญ
	(๑๘) การเล่น หรือสร้างชิ้นงานโดยใช้สิ่งที่มีรูปร่างรูปทรงเหมือนกัน หรือสิ่งที่มีรูปร่าง รูปทรง และขนาดต่างกันมาประกอบเข้าด้วยกัน หรือการสร้างรูปเรขาคณิตใหม่จากการแบ่ง/แยกส่วน ของรูปเรขาคณิตเดิมหรือประกอบรูปเรขาคณิตเข้าด้วยกัน การรับรู้มิติสัมพันธ์ในเชิงตำแหน่งของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน (๑๙) การบอก และแสดงตำแหน่ง ทิศทาง และระยะทางของตนเอง และสิ่งต่าง ๆ ด้วยการกระทำ ภาพวาด ภาพถ่าย และรูปภาพ โดยใช้ คำ “ข้างบน ข้างล่าง ข้างใต้ ข้างใน ข้างนอก ข้าง ๆ ข้างหน้า ข้างหลัง ระหว่าง ข้างซ้าย ข้างขวา ใกล้ ไกล” (๒๐) การเคลื่อนที่หลบหลีกวัตถุที่กีดขวาง หรือการเปลี่ยนตำแหน่งให้สัมพันธ์กับวัตถุในการเคลื่อนไหว เคลื่อนที่ หยิบจับ มุด ลอด ปีน ป่าย (๒๑) การสังเกตสิ่งต่าง ๆ และสถานที่จากมุมมองที่ต่างกัน (๒๒) การบอก หรือแสดงเส้นทางโดยการวาดภาพ หรือใช้สัญลักษณ์ หรือการสร้างแผนที่ หรือแบบจำลองของสถานที่ต่าง ๆ ที่คุ้นเคย
๓) การใช้ตรรกะ: คิดเชิงเหตุผล การคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ	(๑) การอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์ หรือการกระทำ (๒) การคาดเดาหรือการคาดคะเนสิ่งที่จะเกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล (๓) การลงความเห็นจากข้อมูลอย่างมีเหตุผล (๔) การตัดสินใจหรือเลือกทำสิ่งต่าง ๆ (๕) การมีส่วนร่วมในกระบวนการแก้ปัญหาด้วยการระบุปัญหา หาทางเลือกและวิธีการต่าง ๆ ในการแก้ปัญหา เลือกวิธีการ ออกแบบวางแผน และลงมือแก้ปัญหา
๔) เจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และการแสวงหาความรู้	(๑) การเปิดโอกาสให้เด็กได้ทดลอง ลองถูกลองผิด ผ่านการเล่น และกิจกรรมที่หลากหลาย (๒) การใช้หนังสือ นิทาน สื่อ และกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อสร้างแรงบันดาลใจ และกระตุ้นให้เกิดคำถาม (๓) การสำรวจสิ่งต่าง ๆ และแหล่งเรียนรู้รอบตัว (๔) การสืบเสาะหาความรู้เพื่อค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่าง ๆ ผ่านกระบวนการที่หลากหลาย เช่น การสาธิต การทดลอง วิทยาศาสตร์ การสำรวจ การสัมภาษณ์ (๕) การรวบรวมข้อมูลและนำเสนอข้อมูลจากการสืบเสาะหาความรู้ในรูปแบบต่างๆ และแผนภูมิอย่างง่าย

ด้านสติปัญญา	ประสบการณ์สำคัญ
๕) จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	(๑) การเปิดโอกาสให้เด็กคิดอิสระ คิดนอกกรอบ คิดยืดหยุ่นพลิกแพลงผ่านนิทาน เรื่องเล่า สื่อ วัสดุอุปกรณ์ ของเล่น หรือชิ้นงาน (๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษา ท่าทาง ผ่านศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว (๓) การสร้างสรรค์ชิ้นงานโดยใช้รูปร่างรูปทรงจากวัสดุที่หลากหลาย

๑.๕ ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการและความสามารถด้านทักษะสมองส่วนหน้า (Executive Functions : EF) ซึ่งเป็นการสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยได้รับโอกาสในการฝึกฝนทักษะความสามารถของสมองส่วนหน้า อันเป็นทักษะสำคัญในการกำกับตนเอง ทั้งด้านความคิด อารมณ์และพฤติกรรมเพื่อไปสู่เป้าหมาย ซึ่งสามารถสร้างได้ดีที่สุดในช่วงวัยนี้ และเมื่อสร้างได้แข็งแรงจนเป็นวงจรเส้นใยประสาทในสมองแล้ว จะคงอยู่และส่งผลต่อการคิด ตัดสินใจ อารมณ์ และพฤติกรรม กลายเป็นบุคลิกภาพของบุคคล นำไปสู่การมีภูมิคุ้มกันชีวิตและป้องกันยาเสพติด รวมถึงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ทั้งปวงในอนาคต

พัฒนาการด้านทักษะสมอง EF	ประสบการณ์สำคัญ
๑) ทักษะพื้นฐาน ประกอบด้วย - การจำเพื่อนำมาใช้งาน - การยั้งคิดไตร่ตรอง - การยืดหยุ่นความคิด ๒) ทักษะกำกับตนเอง - การมีสมาธิจดจ่อ - การควบคุมอารมณ์ - การติดตามประเมินตนเอง ๓) ทักษะปฏิบัติ - การริเริ่มลงมือทำ - การวางแผน จัดระบบดำเนินการ - การมุ่งเป้าหมาย	๑) การเรียนรู้แบบประสบการณ์เชิงรุก (Active Learning) ในสภาพแวดล้อมที่เป็นสัมพันธภาพเชิงบวก ๒) การปฏิบัติกิจวัตร และกิจกรรมประจำวัน ที่สร้าง ๖ โอกาส ในการส่งเสริมทักษะสมองส่วนหน้า EF - คิด (คิดอิสระ คิดวิเคราะห์ คิดรวบยอด ตัดสินใจ คิดเชิงเหตุผล การคาดการณ์ จินตนาการ คิดสร้างสรรค์) - ลงมือทำ (ทำด้วยตนเอง ทำอิสระ สร้างประสบการณ์จริง) - ทำด้วยกัน (เล่นกับเพื่อน อยู่กับคนอื่น ทำงานเป็นทีม จัดการกับความขัดแย้ง) - ตั้งเป้า วางแผน (ตั้งเป้าหมาย วางแผน จัดระบบ จัดการเวลา จัดการงาน จัดลำดับความสำคัญ จัดวัสดุสิ่งของ) - ท้าทาย (ริเริ่มสิ่งใหม่ แก้ปัญหา ลองผิดลองถูก ทำสิ่งที่ยากขึ้น) - ทบทวน (ทบทวนความรู้สึก ความคิด การกระทำ ทบทวนเนื้อหา และสรุปบทเรียน) (๓) การจัด ๗ สถานการณ์ท้าทาย เพื่อกระตุ้นให้ทักษะสมองส่วนหน้า EF ทำงาน - การเผชิญสถานการณ์ที่ต้องตัดสินใจ - การเผชิญสถานการณ์ที่ต้องใช้การวางแผน - การเผชิญสถานการณ์ที่ต้องแก้ไขปัญหา

พัฒนาการด้านทักษะสมอง EF	ประสบการณ์สำคัญ
	- การเผชิญสถานการณ์ที่ต้องใช้วิธีการใหม่ - การเผชิญสถานการณ์ที่ต้องใช้ทักษะเฉพาะทาง - การเผชิญสถานการณ์ที่ต้องควบคุมอารมณ์ - การเผชิญสถานการณ์ที่ต้องใช้ความมานะ อดทน มุ่งมั่น

สาระที่ควรเรียนรู้

สาระที่ควรเรียนรู้คือแนวคิดที่นำมา จัดประสบการณ์ต่างๆ ให้ง่ายต่อการเรียนรู้ ทั้งนี้ได้ประสงค์ให้เด็กท่องจำเนื้อหา แต่ต้องการให้เด็กเกิดแนวคิดหลังจากนำสาระการเรียนรู้มาจัดประสบการณ์ให้เด็กเพื่อให้บรรลุจุดหมายที่กำหนดไว้ โดยกำหนดรายละเอียดและความง่ายของเนื้อหาให้เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก

สาระที่ควรเรียนรู้ประกอบด้วยเรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก ธรรมชาติรอบตัว และสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก ดังนี้

๑. เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก เด็กควรเรียนรู้ชื่อ นามสกุล รูปร่างหน้าตา ความต้องการ ความสนใจและความสามารถของตนเอง อวัยวะ และหน้าที่ วิธีดูแลรักษาร่างกายให้สะอาด และมีสุขภาพอนามัยที่ดี สุขนิสัยที่ดี การรับประทานอาหารที่เป็นประโยชน์ การพักผ่อน การออกกำลังกาย การป้องกันตนเองจากโรคติดต่อ และโรคอุบัติใหม่ การระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองจากผู้อื่น การปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย การปฏิเสธคนแปลกหน้า ภัยใกล้ตัว อุบัติเหตุ อุบัติภัย ภัยพิบัติ การระมัดระวังความปลอดภัยจากการใช้สื่อและเทคโนโลยี และการใช้สิ่งของ เครื่องใช้อย่างปลอดภัย การรู้จักประวัติความเป็นมาของตนเอง และครอบครัว การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว และโรงเรียน การเคารพสิทธิของตนเอง และผู้อื่น การแสดงความคิดเห็นของตนเอง และการรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น การรู้จักอารมณ์ และความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น การกำกับตนเอง การแก้ไขความขัดแย้ง ความแตกต่างทางวัฒนธรรม การเห็นอกเห็นใจ การสร้างความสัมพันธ์กับผู้อื่น การยอมรับความเหมือน ความแตกต่าง การเล่น และทำสิ่งต่าง ๆ ด้วยตนเองตามลำพัง หรือกับผู้อื่น การตระหนักรู้เกี่ยวกับตนเอง ความภาคภูมิใจในตนเอง การรับรู้อารมณ์ และความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น การแสดงออกทางอารมณ์ และความรู้สึกอย่างเหมาะสม การแสดงมารยาทที่ดี การมีคุณธรรม จริยธรรม

๒. เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับครอบครัว สถานศึกษา ชุมชน และบุคคลต่าง ๆ ที่เด็กต้องเกี่ยวข้องหรือใกล้ชิด และมีปฏิสัมพันธ์ในชีวิตประจำวัน การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวและโรงเรียน รู้จัก และเคารพสิทธิของตนเอง และผู้อื่น การแสดงความคิดเห็นของตนเอง และรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น การแก้ไขความขัดแย้ง สถานที่สำคัญ วันสำคัญ อาชีพของคนในชุมชน ศาสนา แหล่งวัฒนธรรมในชุมชน และความแตกต่างทางวัฒนธรรม สัญลักษณ์สำคัญของชาติไทย การปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่น และความเป็นไทย หรือแหล่งเรียนรู้ จากภูมิปัญญาท้องถิ่นอื่น ๆ และการเลือกใช้สิ่งของ เครื่องใช้ในชีวิตประจำวันอย่างประหยัด และพอเพียง การดูแลรักษาสาธารณสมบัติ ธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม

๓. ธรรมชาติรอบตัว เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับชื่อ ลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลง และความสัมพันธ์ของมนุษย์ สัตว์ พืช ตลอดจนการรู้จักเกี่ยวกับดิน น้ำ ท้องฟ้า และอวกาศ สภาพอากาศ ภัยธรรมชาติ แรง และพลังงานในชีวิตประจำวันสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และผลกระทบที่อาจเกิดขึ้นจาก

การไม่ดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม และการรักษาสาธารณสุข การเลือกใช้สิ่งของ เครื่องใช้ ยานพาหนะ การคมนาคม เทคโนโลยี และปัญญาประดิษฐ์ การรู้เท่าทันเทคโนโลยี การสื่อสารต่าง ๆ ที่ใช้อยู่ในชีวิตประจำวัน

๔. สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับการใช้ภาษาเพื่อสื่อความหมายในชีวิตประจำวัน ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการใช้หนังสือ และตัวหนังสือ ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับตัวอักษร การเขียน สื่อความหมาย อย่างอิสระ รู้จักชื่อ ลักษณะ สี ผิวสัมผัส ขนาด รูปร่าง รูปทรง ขนาด ปริมาตร น้ำหนัก ตำแหน่ง มิติสัมพันธ์ แบบ รูป และความสัมพันธ์ ตัวเลข จำนวน และการดำเนินการ สัญลักษณ์ การวัด ชั่ง ตวง เวลา เงิน การนำเสนอข้อมูล ด้วยแผนภูมิอย่างง่าย คำที่เกี่ยวข้องกับคณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลง ความสัมพันธ์ ของสิ่งต่าง ๆ รอบตัว ประโยชน์การใช้งาน การเลือกใช้สิ่งของเครื่องใช้ ยานพาหนะ การคมนาคม เทคโนโลยี และการสื่อสารต่าง ๆ ที่ใช้อยู่ในชีวิตประจำวัน และเรื่องราวต่าง ๆ ที่เด็กสนใจ

๕. วันสำคัญ (เพิ่มเติม) เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับวันสำคัญที่เกี่ยวข้องกับตนเอง ครอบครัว ชุมชน ศาสนา และชาติบ้านเมือง เพื่อปลูกฝังความรัก ความผูกพัน ความภาคภูมิใจในความเป็นไทย และการปฏิบัติตนได้เหมาะสมตามโอกาส โดยเรียนรู้ความหมาย ความสำคัญ และการปฏิบัติตนในวันสำคัญต่าง ๆ ที่เหมาะสมกับวัย เช่น วันสำคัญของชาติ ได้แก่ วันแม่แห่งชาติ วันพ่อแห่งชาติ วันปิยมหาราช วันสำคัญทางศาสนา ได้แก่ วันมาฆบูชา วันเข้าพรรษา และวันสำคัญอื่น ๆ ได้แก่ วันเด็กแห่งชาติ วันครู วันขึ้นปีใหม่ และวันสงกรานต์ ทั้งนี้ เด็กควรได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น การฟังนิทาน การสนทนา การร่วมกิจกรรมตามประเพณี การแสดงออกเชิงสัญลักษณ์ การทำงานศิลปะ การร้องเพลง การเล่นเกมบทบาทสมมติ และการมีส่วนร่วมในกิจกรรมของสถานศึกษาและชุมชน เพื่อให้เด็กเกิดความเข้าใจเบื้องต้น เห็นคุณค่าของวันสำคัญ เคารพขนบธรรมเนียมประเพณี มีมารยาทที่เหมาะสม และสามารถนำไปปฏิบัติในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสมตามวัย

๖. ประวัติศาสตร์ชาติไทย (เพิ่มเติม) เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับประวัติศาสตร์ชาติไทย เพราะช่วยเสริมสร้างรากฐานที่สำคัญหลายด้าน ในการปลูกฝังความรักชาติและอัตลักษณ์ของความเป็นไทย การเรียนรู้ประวัติศาสตร์ช่วยให้เด็กเข้าใจว่าตนเองเป็นส่วนหนึ่งของชาติไทย

ตารางวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี สำหรับเด็กปฐมวัยอายุ ๓-๔ ปี

๑. พัฒนาการและความสามารถด้านสุขภาวะทางกาย

พัฒนาการและความสามารถผู้เรียน	สาระการเรียนรู้รายปี	
ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ (๓-๔ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
๑) การมีร่างกายเจริญเติบโต แข็งแรง ๑.๑ น้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ การประเมิน ด้วยเครื่องมือ DSPM ของกรมอนามัย	๑.การมีร่างกายเจริญเติบโต แข็งแรง (๑) เล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระ (๒) การเล่น หรือทำกิจกรรมที่ได้ใช้ กล้ามเนื้อใหญ่ในการขว้าง การโยน และการเตะ การกระโดด การปีนไต่ โหนตัว (๓) การปฏิบัติตนตามสุขอนามัย สุขอนามัย ที่ดีในกิจวัตรประจำวัน	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก (๑) การดูแลตนเองให้มี ร่างกายที่เติบโตและ แข็งแรง (๒) อาหารที่ช่วยให้ร่างกาย แข็งแรง เจริญเติบโต (๓) ประโยชน์ของการออกกำลังกายและพักผ่อนอย่าง พอดีเพียง
๒) มีสุขอนามัยและสุขนิสัยที่ดี	๒) การมีสุขอนามัยและสุขนิสัยที่ดี	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก

พัฒนาการและความสามารถผู้เรียน	สาระการเรียนรู้รายปี	
ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ (๓-๔ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
๒.๑) รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ดื่มน้ำสะอาดแปรงฟัน ล้างมือ ก่อนรับประทานอาหารและหลังจาก ใช้ห้องน้ำห้องส้วมนอนพักผ่อน และ ออกกำลังกายเป็นเวลา	(๑) การปฏิบัติตนตามสุขอนามัย สุขอนามัย ที่ดีในกิจวัตรประจำวันในการ รับประทานอาหาร การดื่มน้ำสะอาด การล้างมือ การแปรงฟัน การนอน พักผ่อน การเล่น การออกกำลังกาย (๒) การช่วยเหลือตนเองในกิจวัตร ประจำวัน (๓) การฟังเพลง นิทาน \คำคล้องจอง บทร่ายกรองหรือเรื่องราวต่างๆ เกี่ยวกับการช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน	(๑) การรับประทานอาหาร ที่เป็นประโยชน์ (๑) กิจวัตรประจำวัน - การพักผ่อน - การล้างมือ การแปรงฟัน - การใช้ห้องน้ำห้องส้วม - การออกกำลังกาย (๓) การป้องกันตนเองจาก โรคติดต่อและโรคอุบัติใหม่
๓) รักษาความปลอดภัยของตนเอง และผู้อื่น ๓.๑) เล่น ทำกิจกรรมและใช้สิ่งของ เครื่องใช้อย่างปลอดภัย และไม่ไปกับ คนแปลกหน้า	๓) การรักษาความปลอดภัยของตนเอง และผู้อื่น (๑) การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในกิจวัตร ประจำวัน (๒) การฟังนิทาน เรื่องราว เหตุการณ์ เกี่ยวกับการป้องกันและรักษาความ ปลอดภัย (๓) การเล่นเกมอย่างปลอดภัย (๔) การเล่นเกมสมมติเหตุการณ์ ต่างๆ การปฏิบัติตนขณะเดินทาง	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก (๑) การระมัดระวังความ ปลอดภัยและภัยใกล้ตัว ของตนเองจากผู้อื่น (๒) การปฏิบัติต่อผู้อื่น อย่างปลอดภัย
๔) เคลื่อนไหวร่างกายอย่าง คล่องแคล่วประสานสัมพันธ์กัน ๔.๑) เดินตามแนวที่กำหนดได้กระโดด สองขาขึ้นลงอยู่กับที่ได้ วิ่งแล้วหยุดได้ รับลูกบอลโดยใช้มือและลำตัวช่วย	การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ เคลื่อนไหว ร่างกายอย่างคล่องแคล่วประสาน สัมพันธ์กัน (๑) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (๒) การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุอุปกรณ์ (๓) การเคลื่อนไหวที่ใช้การประสาน สัมพันธ์ของการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ ในการ ขว้าง การจับ การโยน การเตะ (๔) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไป ในทิศทาง ระดับ และพื้นที่ (๕) การเคลื่อนไหวข้ามสิ่งกีดขวาง (๖) การเล่นเกมเล่นสนามอย่างอิสระ	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก (๑) ประโยชน์ของการ เคลื่อนไหวร่างกายอย่าง คล่องแคล่ว ประสาน สัมพันธ์กัน (๒) โทษของการเนือยนิ่ง ไม่ออกกำลังกาย การนั่งอยู่ หน้าจอนานๆ
๕) ใช้มือ-ตา ประสานสัมพันธ์กัน ๕.๑) ใช้กรรไกรตัดกระดาษขาดจาก กันได้ โดยใช้มือเดียวเขียนรูปร่างกลม	๕) การใช้กล้ามเนื้อเล็ก ใช้มือ-ตา ประสานสัมพันธ์กัน	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก (๑) ประโยชน์ของการทำ กิจกรรมที่ได้ใช้กล้ามเนื้อ

พัฒนาการและความสามารถผู้เรียน	สาระการเรียนรู้รายปี	
ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ (๓-๔ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
ตามแบบได้ ร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่านศูนย์กลางหนึ่งเซนติเมตรได้	(๑) การเล่นเครื่องเล่นสัมผัสและการสร้างสิ่งต่างๆจากแท่งไม้ บล็อก (๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี (๓) การปั้น (๔) การประดิษฐ์สิ่งต่างๆ ด้วยเศษวัสดุ (๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด กั้นปะ และการร้อยวัสดุ	เล็ก ใช้มือ-ตา ประสานสัมพันธ์กัน

๒. พัฒนาการและความสามารถด้านตัวตน อารมณ์ จิตใจ และสังคม

พัฒนาการและความสามารถผู้เรียน	สาระการเรียนรู้รายปี	
ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ (๓-๔ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
๑) รู้จักตนเอง รู้ว่าตัวเองมีตัวตน ๑.๑ บอกได้ว่าตนชอบหรือไม่ชอบสิ่งใด ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน ๑.๒ แสดงออกถึงความมั่นใจในการตัดสินใจเลือกสิ่งที่ตนต้องการ จากตัวเลือก ๒ สิ่ง	(๑) การแนะนำตนเองและเล่าเรื่องเกี่ยวกับตนเอง (๒) การสะท้อนความรู้สึกของตนผ่านผลงานและกิจกรรมต่างๆ (๓) การมีโอกาสดำเนินใจและเลือกสิ่งที่เหมาะสมกับตนเอง (๔) การปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ตามความสามารถของตนเอง	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก (๑) เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็กแต่ละคน ทุกคนมีชื่อ รูปร่างหน้าตา และความชอบที่แตกต่างกัน (๒) ทุกคนมีความสามารถ มีมีอารมณ์ความรู้สึกนึกคิด แต่อาจเหมือนหรือไม่เหมือนกันก็ได้ (๓) การยอมรับความเหมือนความแตกต่างของตนเองและผู้อื่น
๒) รับรู้ว่าเป็นที่รัก และเป็นที่ต้องการ ๒.๑ บอกได้ทุกครั้ง โดยไม่ลังเลว่า “ใครบ้างที่รัก และเอาใจใส่หนู” ๒.๑ บอกได้ทุกครั้งหรือแสดงออกผ่านกิจกรรม บ่อยครั้ง ได้ว่า “ใครจะดีใจบ้างที่ได้เจอหนู”	(๑) การได้รับการตอบสนองด้วยความรัก กอด รับฟัง (๒) การได้รับการยอมรับให้เป็นส่วนหนึ่งของกลุ่ม (๓) การทำให้ผู้อื่นมีความสุข ขอบคุณ ชื่นชมเพื่อน	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก (๑) บุคคลที่ใกล้ชิดกับเด็ก (๒) การแสดงออกถึงความรัก ความหวังใยที่มีต่อกัน (๓) ความรักของคนในครอบครัว เพื่อนและครู แสดงออกได้ทั้งเหมือนและต่างกัน
๓) ภาคภูมิใจในความสามารถ / ผลงาน ของตน	(๑) การลองทำสิ่งใหม่	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก

พัฒนาการและความสามารถผู้เรียน	สาระการเรียนรู้รายปี	
ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ (๓-๔ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
๓.๑ บอกได้ว่าภูมิใจ หรือดีใจ ที่ตนทำสิ่งหนึ่งสิ่งใดได้ ๓.๒ บอกได้ว่าภูมิใจ หรือดีใจ ในผลงานที่ตนเองทำ	(๒) การประสบความสำเร็จด้วยตนเองในการทำสิ่งต่างๆ (๓) การสะท้อนถึงคุณค่าและความสามารถของตน “หนูทำได้” (๔) การได้รับคำชื่นชม และกำลังใจ (๕) การแบ่งปันความสามารถของตนแก่ผู้อื่น	(๑) การประสบความสำเร็จหรือพยายามที่จะทำให้สำเร็จ จะทำให้เรารู้สึกดีต่อตนเอง เกิดความภาคภูมิใจในตนเอง (๒) การชื่นชมผลงานของตัวเอง และของเพื่อน
๔)ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน ๔.๑ แต่งตัวโดยมีผู้ช่วยเหลือ ๔.๒ รับประทานอาหารด้วยตนเอง ๔.๓ ใช้ห้องน้ำห้องส้วมโดยมีผู้ช่วยเหลือ ๔.๔ เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ	๔)ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน (๑) การช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก (๑) วิธีการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน (๒) คุณค่าของการพึ่งพาตนเอง
๕) มีความรู้สึกที่ดีต่อ ตนเองและผู้อื่น ๕.๑ กล้าพูดกล้าแสดงออก ๕.๒ แสดงความพอใจในผลงานตนเอง ๕.๓ ยิ้มหรือทักทายผู้ใหญ่และบุคคลที่คุ้นเคยได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ	(๑)การเล่นหรือทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มเพื่อน (๒)การมีสัมพันธภาพที่ดีกับบุคคลรอบตัว ผ่านประสบการณ์ในชีวิตประจำวันทั้งที่บ้านและโรงเรียน (๓) การทำกิจกรรมร่วมกับครอบครัวตามที่ครูมอบหมาย	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็กและผู้อื่น (๑) ทำที่ที่ปฏิบัติต่อกันเมื่อต้องอยู่ร่วมกับผู้อื่น (๒) ผลดีต่อการมีสัมพันธภาพที่ดีต่อกัน
๖) แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม ๖.๑) แสดงอารมณ์ความรู้สึก ได้เหมาะสมกับบางสถานการณ์	๖) แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม (๑) การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น (๒) การเล่นบทบาทสมมติ (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี (๔) การทำงานศิลปะ	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก (๑) การรู้จักอารมณ์และความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น (๒) การแสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกอย่างเหมาะสม
๗)แสดงออกอย่างมีสุนทรียภาพผ่านกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ที่หลากหลาย ๗.๑ สนใจ และมีความสุขที่ได้ชื่นชมความงามของสิ่งรอบตัว ศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว มีความสุขในการ	๗)แสดงออกอย่างมีสุนทรียภาพผ่านกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ที่หลากหลาย (๑) การฟังเพลง การร้องเพลง และการแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี (๒) การเล่นเครื่องดนตรีประกอบจังหวะ (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี	เรื่องราวเกี่ยวกับสิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก (๑) การรับรู้ถึงความสุขผ่านการทำกิจกรรม ศิลปะ ดนตรี-การเคลื่อนไหว

พัฒนาการและความสามารถผู้เรียน		สาระการเรียนรู้รายปี	
ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ (๓-๔ ปี)		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
แสดงออก ผ่านงานศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว และกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ที่หลากหลาย		(๔) การเล่นบทบาทสมมติ (๕) การทำกิจกรรมศิลปะต่างๆ (๖) การสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม (๗) การสัมผัส สำรวจความงามในธรรมชาติ (๘) การใช้ชีวิตประจำวันที่ได้สัมผัสกับสัมผัสสภาพที่อบอุ่นกับเพื่อนหรือครู	(๒)การมองเห็นสวยงามของสิ่งรอบตัว จะทำให้เราเป็นคนที่มีความสุขได้ง่าย
๘)มีปฏิสัมพันธ์สัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น เล่นและทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ ๘.๑ เล่นร่วมกับเพื่อน		๘) มีความสัมพันธ์ที่ดีกับเล่นและทำงานแบบร่วมมือร่วมใจผู้อื่น (๑) การเล่นอิสระ (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่ (๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์/มุมเล่น ต่างๆ (๔) การเล่นนอกห้องเรียน (๕)การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น (๖) การทำงานและทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น	เรื่องที่เกี่ยวข้องกับบุคคลที่แวดล้อมเด็ก (๑) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของกลุ่ม การให้ความร่วมมือกับกลุ่ม (๒) ปฏิบัติต่อกันอย่างเป็นมิตร ยอมรับความแตกต่างและแสดงมารยาทที่ดีต่อกัน (๓) การรับฟังกัน การจัดการกับความขัดแย้งด้วยวิธีการทางบวก
๙)ยอมรับความเหมือนและความแตกต่างทางวัฒนธรรมและสังคม ๙.๑ เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน		๙)ยอมรับความเหมือนและความแตกต่างทางวัฒนธรรมและสังคม (๑) การเล่น การทำกิจกรรมต่างๆ และการสนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็น เพื่อให้เกิดการยอมรับในความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล	เรื่องที่เกี่ยวข้องกับบุคคลที่แวดล้อมเด็ก (๑) วิธีการปฏิบัติต่อกันอย่างเป็นมิตร ยอมรับความ สามารถที่แตกต่าง (๒)การแสดงออกถึงมารยาทที่ดี (๓) วิธีการจัดการกับความขัดแย้ง

๓. พัฒนาการและความสามารถด้านความเป็นพลเมืองและความเป็นไทย

พัฒนาการและความสามารถผู้เรียน		สาระการเรียนรู้รายปี	
ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ (๓-๔ ปี)		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
๑.คุณธรรมจริยธรรมและจิตใจที่ดีงาม ๑) กตัญญู รู้คุณ		๑.มีคุณธรรม จริยธรรมและจิตใจที่ดีงาม	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็กและบุคคลที่แวดล้อมเด็ก

พัฒนาการและความสามารถผู้เรียน		สาระการเรียนรู้รายปี
ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ (๓-๔ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
๑.๑ บอกหรือชี้ได้ว่าบุคคลหรือสิ่งใดได้ทำ/ให้ประโยชน์แก่ตนโดยมีผู้ชี้แนะ ๑.๒ กล่าวหรือแสดงกิริยาขอบคุณผู้ที่ได้ทำ/ให้ประโยชน์แก่ตนได้โดยมีผู้ชี้แนะ	๑) การปฏิบัติตนตามหลักศาสนาที่นับถือ (๒) การเล่นบทบาทสมมติ ฟังนิทาน หรือทำกิจกรรมที่ได้มีโอกาสรับรู้เกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม หรือ มีโอกาสรับรู้ความลำบาก หรือความทุกข์ของผู้อื่น และแสดงความเห็นอกเห็นใจด้วยการช่วยเหลือลอบโยน (๓) การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม	(๑) คุณธรรมด้านกตัญญู รู้คุณ และการตอบแทนผู้ที่มิได้ทำ / ให้ประโยชน์แก่ตน (๒) การแสดงออกถึงจิตใจที่ดีงาม ด้วยการแสดงความรัก การช่วยเหลือ แบ่งปัน เล่นและอยู่ด้วยกับผู้อื่นอย่างมีความสุข
๒) ซื่อสัตย์สุจริต ๒.๑ บอกหรือชี้ได้ว่าสิ่งใดเป็นของตนเอง และสิ่งใดเป็นของผู้อื่น ๒.๒ บอกได้ว่าสิ่งที่กระทำนั้นถูกหรือผิด	(๔) การแสดงความรักเพื่อน ยินดีที่เพื่อนมีความสุข (๕) การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น (๑) การเอื้อเฟื้อแบ่งปัน แก่ผู้อื่น (๒) การช่วยเหลือผู้อื่น ในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งด้านวัตถุ และจิตใจ (๓) การมีส่วนร่วมและอาสาในกิจกรรมต่างๆ ของส่วนรวม (๔) การไม่เพิกเฉย และมีส่วนร่วม คลี่คลายปัญหาของส่วนรวม	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก และบุคคลที่แวดล้อมเด็ก (๑) คุณธรรมด้านซื่อสัตย์สุจริต ไม่หยิบของของผู้อื่นที่ไม่ใช่ของตน (๒) การยอมรับผิด
๓) เมตตา กรุณา เห็นอกเห็นใจผู้อื่น ๓.๑ แสดงสีหน้าหรือท่าทางรับรู้ความรู้สึกของผู้อื่น		เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก และบุคคลที่แวดล้อมเด็ก (๑) คุณธรรมด้านเมตตา กรุณา และเห็นอกเห็นใจผู้อื่น (๒) การแสดงออกถึงการเป็นผู้มีความเมตตา กรุณา และเห็นอกเห็นใจผู้อื่น
๔) ความรับผิดชอบ ๔.๑ ทำงานที่ตนได้รับมอบหมายตามขั้นตอนที่กำหนดจนสำเร็จ ๔.๒ ยอมรับการตัดสินใจของตนเอง		เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก และบุคคลที่แวดล้อมเด็ก (๑) คุณธรรมจริยธรรมด้านความรับผิดชอบ

พัฒนาการและความสามารถผู้เรียน	สาระการเรียนรู้รายปี	
ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ (๓-๔ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
๕) มีจิตสาธารณะ ๕.๑ เริ่มแบ่งปันสิ่งของ และช่วยเหลือผู้อื่น ในสถานการณ์ง่ายๆ		(๒) ความรับผิดชอบต่อสิ่งที่ได้รับมอบหมาย (๓) การยอมรับและรับผิดชอบต่อความคิดเห็น
๖) มีวินัยในตนเอง ๖.๑ เก็บของเล่นของใช้เข้าที่เมื่อมีผู้ชี้แนะ ๖.๒ เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ	๖) มีวินัยในตนเอง (๑) การปฏิบัติกิจวัตรพื้นฐานและช่วยเหลือตนเองได้ (๒) การปฏิบัติตามกฎกติกาของห้องเรียน (๓) การรับผิดชอบต่อภารกิจที่ได้รับมอบหมาย	เรื่องเกี่ยวกับตนเองและบุคคลที่แวดล้อมเด็ก (๑) คุณธรรม จริยธรรมด้านการมีวินัยในตนเอง (๒) การมีวินัยในกิจวัตรประจำวัน (๓) การสร้างรักษา และเคารพกติกา
๗) รู้หน้าที่ ๗.๑ ปฏิบัติกิจวัตรพื้นฐานช่วยเหลือตนเอง และปฏิบัติตามกติกาห้องเรียนได้	๗) รู้หน้าที่ (๑) การปฏิบัติกิจวัตรพื้นฐานและช่วยเหลือตนเองได้ (๒) การปฏิบัติตามกฎกติกาของห้องเรียน (๓) การรับผิดชอบต่อภารกิจที่ได้รับมอบหมาย (๔) การมีส่วนร่วมในกิจกรรมกลุ่ม (๕) การรู้บทบาทของตนในสถานการณ์กลุ่มทั้งบวกและลบ	
๘) กล้าคิดสร้างสรรค์ ๘.๑ ทำกิจกรรมหรือเล่นสร้างสรรค์ทดลองทำกิจกรรมหรือสิ่งใหม่ๆ ที่แตกต่างจากสถานการณ์ที่คุ้นเคย และกล้าสื่อสารความคิดสร้างสรรค์ของตนเองต่อสถานการณ์ต่างๆ	๑.๘) กล้าคิดสร้างสรรค์ (๑) การทำกิจกรรมหรือเล่นสร้างสรรค์ (๒) การริเริ่มแก้ปัญหา (๓) การทดลองทำกิจกรรมหรือสิ่งใหม่ๆ ที่แตกต่างจากสถานการณ์ที่คุ้นเคย (๔) การปรับตัวต่อสถานการณ์การเปลี่ยนแปลง (๕) การนำประสบการณ์เดิมมาสร้างสรรค์แก้ ปัญหาหรือสร้างผลงานใหม่ (๖) การสื่อสารความคิดสร้างสรรค์ของตนต่อสถานการณ์ต่างๆ	เรื่องที่เกี่ยวข้องกับเด็ก (๑) การกล้าคิดกล้าทำ (๒) การสื่อสารถึงสิ่งที่คิดและผลงานที่สร้างสรรค์ (๓) การยืดหยุ่นและปรับตัว ในสถานการณ์ต่างๆ

พัฒนาการและความสามารถผู้เรียน	สาระการเรียนรู้รายปี	
ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ (๓-๔ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
๙) ประหยัดและพอเพียง ๙.๑ ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและพอเพียงเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๙) ประหยัดและพอเพียง (๑) การใช้วัสดุและสิ่งของเครื่องใช้อย่างคุ้มค่า (๒) การปฏิบัติตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็กและสิ่งต่างๆ รอบตัว (๑) การใช้สิ่งของอย่างประหยัด และพอเพียง (๒) การใช้ของคุ้มค่า
๑๐) มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย รักและภูมิใจในความเป็นไทย ๑๐.๑ ปฏิบัติตนตามมารยาทไทยได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ ๑๐.๒ กล่าวคำสวัสดี ขอบคุณและขอโทษเมื่อมีผู้ชี้แนะ ๑๐.๓ หุ่ดย่นเมื่อได้ยินเพลงชาติไทยและเพลงสรรเสริญพระบารมี	๑๐) มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย รักและภูมิใจในความเป็นไทย ๑) การเล่นบทบาทสมมติกับการปฏิบัติตนในความเป็นคนไทย (๒) การเล่นบทบาทสมมติการปฏิบัติตนตามมารยาทไทย การไหว้ การขอบคุณ การกล่าวขอโทษ แสดงกิริยาสุภาพอื่น ๆ (๓) การปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นที่อาศัยและประเพณีไทย (๔) การใช้ภาษาไทย (๕) การประกอบอาหารไทย (๖) การศึกษานอกสถานที่ ในบริบทท้องถิ่น (๗) การละเล่นพื้นบ้านของไทยเพลงท้องถิ่น เพลงพื้นบ้านของเล่นพื้นบ้าน (๘) การแต่งกายด้วยผ้าไทย ผ้าพื้นเมือง (๙) การปฏิบัติตาม/ร่วมกิจกรรมตามวัฒนธรรมท้องถิ่นและประเพณีไทย (๑๐) การร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวกับชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์และในวันสำคัญต่างๆ	เรื่องเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล และสถานที่แวดล้อมเด็ก (๑) การแสดงออกอย่างเหมาะสม ต่อบุคคล และสถานที่ (๒) มารยาทไทย และความเป็นไทย (๓) ประเพณี วัฒนธรรมไทยในวิถีชีวิตที่ใกล้ตัวเด็ก
๑๑) การดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ๑๑.๑ ดูแลความสะอาดเรียบร้อยของสภาพแวดล้อมใกล้ตัว รู้จักแยกขยะทิ้งขยะได้ถูกที่ และประหยัดน้ำ	๑๑) การดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม (๑) การมีส่วนร่วมรับผิดชอบดูแลความสะอาดเรียบร้อย และรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน (๒) การใช้วัสดุและสิ่งของเครื่องใช้อย่างคุ้มค่า (๓) การแยกขยะได้ถูกที่	เรื่องธรรมชาติ และสิ่งต่างๆรอบตัว (๑) การประหยัด น้ำไฟ (๒) การจัดการขยะ (๓) การรักษา สาธารณสมบัติ ธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม

พัฒนาการและความสามารถผู้เรียน	สาระการเรียนรู้รายปี	
ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ (๓-๔ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
	(๔) การนำขยะมารีไซเคิลเพื่อใช้ประโยชน์ใหม่ (๕) การรู้จักประหยัดน้ำประหยัดไฟ (๖) การเพาะปลูกและการดูแลต้นไม้ (๗) การเลี้ยงสัตว์ (๘) การสื่อสารความคิด สนทนาข่าวและเหตุการณ์ที่เกี่ยวกับ การดูแลธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมในชีวิตประจำวัน	
๑๒) ปฏิบัติตนเบื้องต้นใน การเป็นสมาชิก ที่ดีของสังคม ๑๒.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลงเมื่อมีผู้ชี้แนะ ๑๒.๒ ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามเมื่อมีผู้ชี้แนะ ๑๒.๓ ยอมรับเหตุผลในการแก้ไข ปัญหาเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๑๒) ปฏิบัติตนเบื้องต้นใน การเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม (๑) การร่วมกำหนดข้อตกลงของห้องเรียน (๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน (๓) การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ (๔) การดูแลห้องเรียนร่วมกัน (๕) การมีส่วนร่วมในการเลือกวิธีการแก้ปัญหา (๖) การมีส่วนร่วมใน การแก้ปัญหาคำขัดแย้ง	เรื่องเกี่ยวกับบุคคลที่แวดล้อมเด็ก (๑) บทบาท การเป็นสมาชิกที่ดีของกลุ่ม (๒) วิธีการจัด การความขัดแย้งโดยไม่ใช้ความรุนแรง

๑.๖ เป้าประสงค์

เพื่อก้าวไปสู่วิสัยทัศน์และการพัฒนากลุ่มจังหวัดที่พึงปรารถนาในระยะยาว ๕ ปี จึงได้กำหนดเป้าหมายหลักในการพัฒนาไว้ดังนี้

เป้าประสงค์ (Goals)	ตัวชี้วัด (KPIs)	ข้อมูลปัจจุบัน (Baseline Data)	ค่าเป้าหมาย (Targets)					
			ปี ๗๑-๗๕	ปี๗๑	ปี๗๒	ปี๗๓	ปี๗๔	ปี๗๕
๑.ครูมีคุณภาพ	๑.๑ พัฒนาครูสู่ความเป็นมืออาชีพ	-	๓	๓	๓	๓	๓	๓
	๑.๒ ส่งเสริมและพัฒนาคุณธรรมครู	-	๓	๓	๓	๓	๓	๓
	๑.๓ จัดหาบุคลากรให้มีความพร้อมต่อการจัดการเรียนการสอน	-	๓	๓	๓	๓	๓	๓
๒.ผู้เรียนมีคุณภาพ	๒.๑ เสริมสร้างทักษะทางวิชาการ	-	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
	๒.๒ พัฒนาคุณธรรมนักเรียน และส่งเสริมให้มีจิตสำนึกรักการออม	-	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
	๒.๓ ส่งเสริมให้นักเรียนมีความกตัญญู และเห็นคุณค่าของตนเอง	-	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
	๒.๔ ส่งเสริมสุขภาพนักเรียน	-	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
	๒.๕ อนุรักษ์และส่งเสริมศิลปะวัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาท้องถิ่น	-	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
	๒.๖ ส่งเสริมการเรียนรู้สู่อาเซียน	-	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
๓. อาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมมีเพียงพอตามมาตรฐานและมีความปลอดภัย	๓.๑ จัดหาและต่อเติมอาคารสถานที่ตลอดสิ่งปลูกสร้างอื่นให้มีเพียงพอตามมาตรฐาน	-	๑	๑	๑	๑	๑	๑
	๓.๒ ปรับปรุงและซ่อมแซมอาคารสถานที่และสิ่งปลูกสร้างอื่นให้มีความพร้อม	-	๑	๑	๑	๑	๑	๑
	๓.๓ ส่งเสริมและอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	-	๑	๑	๑	๑	๑	๑
๔. สื่อการเรียนการสอน วัสดุ และครุภัณฑ์ มีเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน	๔.๑ จัดหาและพัฒนาสื่อการเรียนการสอน และแหล่งเรียนรู้	-	๑	๑	๑	๑	๑	๓
	๔.๒ จัดหาวัสดุ และครุภัณฑ์ให้เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน	-	๓	๓	๓	๓	๓	๓
	๔.๓ ปรับปรุงและซ่อมแซม สื่อ วัสดุ ครุภัณฑ์ ให้มีความพร้อมต่อการใช้งาน	-	๑	๑	๑	๑	๑	๑
๕. ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	๕.๑ เสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่าง ครู นักเรียน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	-	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐

รายละเอียดตัวชี้วัด

จุดมุ่งหมายที่ ๑ ครูมีคุณภาพ

๑. ตัวชี้วัด : ๑.๑ การพัฒนาครูสู่ความเป็นมืออาชีพ

- ครูผู้สอนมีจำนวน ๓ คน

๒. ขอบเขตความหมาย : จำนวนครูที่ปฏิบัติการสอนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองสองห้อง-หนองเม็ก ตำบลศรีสมเด็จ อำเภอสหัสขันธ์ จังหวัดร้อยเอ็ด

๓. หน่วยวัด: คน

๔. เป้าหมาย/เกณฑ์ (ปี ๒๕๖๑-๒๕๖๕) : จำนวน ๓ คน

๕. วิธีการคำนวณ : หาผลรวม

๖. ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน) : มีครูที่รับผิดชอบการสอนจำนวน ๒ คน

๗. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองสองห้อง-หนองเม็ก /ฝ่ายวิชาการ กองการศึกษาฯ เทศบาลตำบลศรีสมเด็จ

๘. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน ; ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

๑. ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ส่งเสริมและพัฒนาคุณธรรมครู

- จำนวนครู ๒ คน

๒. ขอบเขตความหมาย : จำนวนครูที่ปฏิบัติการสอนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองสองห้อง-หนองเม็ก

๓. หน่วยวัด : คน

๔. เป้าหมาย/เกณฑ์ : (ปี ๒๕๖๑-๒๕๖๕) ๓ คน

๕. วิธีการคำนวณ : แบบประเมิน / หาผลรวม

๖. ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน) : มีครูที่รับผิดชอบการสอน ๒ คน

๗. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองสองห้อง-หนองเม็ก /ฝ่ายวิชาการ กองการศึกษาฯ เทศบาลตำบลศรีสมเด็จ

๑. ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ จัดหาบุคลากรให้มีความพร้อมต่อการจัดการเรียนการสอน

- จำนวนครู ๓ คน

๒. ขอบเขตความหมาย : จัดหาบุคลากรเพิ่มปฏิบัติการสอนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองสองห้อง-หนองเม็ก

๓. หน่วยวัด : คน

๔. เป้าหมาย/เกณฑ์ : (ปี ๒๕๖๑-๒๕๖๕) ๓ คน

๕. วิธีการคำนวณ : แบบประเมิน / หาผลรวม

๖. ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน) : มีครูที่รับผิดชอบการสอน ๒ คน

๗. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองสองห้อง-หนองเม็ก /ฝ่ายวิชาการ กองการศึกษาฯ เทศบาลตำบลศรีสมเด็จ

๘. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน : ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

จุดมุ่งหมายที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณภาพ

๑. ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ เสริมสร้างทักษะทางวิชาการ

- มีผู้เรียนในศูนย์เด็กเล็ก จำนวน ๓๐ คน

๒. ขอบเขตความหมาย : เด็กนักเรียนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองสองห้อง-หนองเม็ก จำนวน ๑ ศูนย์

๓. หน่วยวัด : คน

๔. ค่าเป้าหมาย/เกณฑ์ : (ปี ๒๕๖๑-๒๕๖๕) ๑๕๐ คน

๕. วิธีการคำนวณ : แบบทดสอบ / หาค่ารวม

๖. ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน) : มีเด็กนักเรียนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองสองห้อง-หนองเม็ก จำนวน ๓๐ คน

๗. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองสองห้อง-หนองเม็ก / ฝ่ายวิชาการ กองการศึกษาฯ เทศบาลตำบลศรีสมเด็จ

๘. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน : ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

๑. ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ พัฒนาคุณธรรมนักเรียน และส่งเสริมให้มีจิตสำนึกรักการออม

- มีผู้เรียนในศูนย์เด็กเล็ก จำนวน ๓๐ คน

๒. ขอบเขตความหมาย : เด็กนักเรียนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองสองห้อง-หนองเม็ก จำนวน ๑ ศูนย์

๓. หน่วยวัด : คน

๔. ค่าเป้าหมาย/เกณฑ์ : (ปี ๒๕๖๑-๒๕๖๕) ๑๕๐ คน

๕. วิธีการคำนวณ : แบบทดสอบ / หาค่ารวม

๖. ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน) : มีเด็กนักเรียนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองสองห้อง-หนองเม็ก จำนวน ๓๐ คน

๗. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองสองห้อง-หนองเม็ก / ฝ่ายวิชาการ กองการศึกษาฯ เทศบาลตำบลศรีสมเด็จ

๘. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน : ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

๑. ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ส่งเสริมให้นักเรียนมีความกตัญญู และเห็นคุณค่าของตนเอง

- ผู้เรียนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จำนวน ๓๐ คน

๒. ขอบเขตความหมาย : เด็กนักเรียนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองสองห้อง-หนองเม็ก จำนวน ๑ ศูนย์

๓. หน่วยวัด : คน

๔. ค่าเป้าหมาย/เกณฑ์ : (ปี ๒๕๖๑-๒๕๖๕) ๑๕๐ คน

๕. วิธีการคำนวณ : แบบสำรวจ / หาค่ารวม

๖. ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน) : มีผู้เรียนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองสองห้อง-หนองเม็ก ๓๐ คน

๗. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองสองห้อง-หนองเม็ก / ฝ่ายวิชาการ กองการศึกษาฯ เทศบาลตำบลศรีสมเด็จ

๘. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน : ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

๑. ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ ส่งเสริมสุขภาพนักเรียน

- ผู้เรียนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จำนวน ๓๐ คน

๒.ขอบเขตความหมาย : เด็กนักเรียนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองสองห้อง-หนองเม็ก จำนวน ๑ ศูนย์

๓.หน่วยวัด : คน

๔.ค่าเป้าหมาย/เกณฑ์ : (ปี ๒๕๖๑-๒๕๖๕) ๑๕๐ คน

๕.วิธีการคำนวณ : แบบสำรวจ / หาผลรวม

๖.ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน) : มีเด็กนักเรียนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ๓๐ คน

๗.แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองสองห้อง-หนองเม็ก /ฝ่ายวิชาการ กองการศึกษาฯ เทศบาลตำบลศรีสมเด็จ

๘.ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน : ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

๑. ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ อนุรักษ์และส่งเสริมศิลปะ วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาท้องถิ่น

- ผู้เรียนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองสองห้อง-หนองเม็ก จำนวน ๓๐ คน

๒. ขอบเขตความหมาย : ผู้เรียนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองสองห้อง-หนองเม็ก จำนวน ๑ ศูนย์

๓. หน่วยวัด : คน

๔. ค่าเป้าหมาย/เกณฑ์ : (ปี ๒๕๖๑-๒๕๖๕) ๑๕๐ คน

๕.วิธีการคำนวณ : แบบสำรวจ / หาผลรวม

๖.ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน) : มีนักเรียนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองสองห้อง-หนองเม็ก ๓๐ คน

๗.แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองสองห้อง-หนองเม็ก /ฝ่ายวิชาการ กองการศึกษาฯ เทศบาลตำบลศรีสมเด็จ

๘. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน : ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

๑. ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ ส่งเสริมการเรียนรู้สู่อาเซียน

- ผู้เรียนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จำนวน ๓๐ คน

๒.ขอบเขตความหมาย : เด็กนักเรียนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองสองห้อง-หนองเม็ก จำนวน ๑ ศูนย์

๓.หน่วยวัด : คน

๔.ค่าเป้าหมาย/เกณฑ์ : (ปี ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕) ๑๕๐ คน

๕.วิธีการคำนวณ : แบบสำรวจ / หาผลรวม

๖.ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน) : มีเด็กนักเรียนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองสองห้อง-หนองเม็ก ๓๐คน

๗.แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองสองห้อง-หนองเม็ก /ฝ่ายวิชาการ กองการศึกษาฯ เทศบาลตำบลศรีสมเด็จ

๘.ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน : ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

จุดมุ่งหมายที่ ๓ อาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อมมีเพียงพอตามมาตรฐานและมีความปลอดภัย

๑. ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ จัดหาและต่อเติมอาคารสถานที่ ตลอดสิ่งปลูกสร้างอื่นให้มีเพียงพอตามมาตรฐาน

- อาคารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและอาคารประกอบ

๒. ขอบเขตความหมาย : อาคารสถานที่ ตลอดสิ่งปลูกสร้างอื่นใน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองสองห้อง-หนองเม็ก จำนวน ๑ ศูนย์

๓. หน่วยวัด : แห่ง

๔. ค่าเป้าหมาย/เกณฑ์ : (ปี ๒๕๖๑-๒๕๖๕) ๑ แห่ง

๕. วิธีการคำนวณ : แบบสำรวจ / หาผลรวม

๖. ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน) : อาคารสถานที่และสิ่งปลูกสร้างอื่นในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ๑ แห่ง

๗. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองสองห้อง-หนองเม็ก /ฝ่ายวิชาการ กองการศึกษา เทศบาลตำบลศรีสมเด็จ

๘. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน : ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

๑. ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ ปรับปรุงและซ่อมแซมอาคารสถานที่และสิ่งปลูกสร้างอื่นให้มีความพร้อม

- อาคารโรงอาหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและอาคารประกอบ

๒. ขอบเขตความหมาย : อาคารสถานที่และสิ่งปลูกสร้างอื่นในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จำนวน ๑ ศูนย์

๓. หน่วยวัด : แห่ง

๔. เป้าหมาย/เกณฑ์ : (ปี ๒๕๖๑-๒๕๖๕) ๑ แห่ง

๕. วิธีการคำนวณ : แบบสำรวจ / หาผลรวม

๖. ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน) : อาคารสถานที่และสิ่งปลูกสร้างอื่นในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านศรีสมเด็จ ๑ แห่ง

๗. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองสองห้อง-หนองเม็ก /ฝ่ายวิชาการ กองการศึกษา เทศบาลตำบลศรีสมเด็จ

๘. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน : ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

๑. ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ส่งเสริมและอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

- ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีสวนพฤกษศาสตร์ จำนวน - แห่ง

๒. ขอบเขตความหมาย : ทรัพยากรธรรมชาติในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองสองห้อง-หนองเม็ก จำนวน ๑ ศูนย์

๓. หน่วยวัด : แห่ง

๔. เป้าหมาย/เกณฑ์ : (ปี ๒๕๖๑-๒๕๖๕) ๑ แห่ง

๕. วิธีการคำนวณ : แบบสำรวจ / หาผลรวม

๖. ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน) : ทรัพยากรธรรมชาติในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก - แห่ง

๗. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองสองห้อง-หนองเม็ก /ฝ่ายวิชาการ กองการศึกษา เทศบาลตำบลศรีสมเด็จ

๘. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน : ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

จุดมุ่งหมายที่ ๔ สื่อการเรียนการสอน วัสดุและครุภัณฑ์ มีเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน

๑. ตัวชี้วัดที่ ๔.๑ จัดหาและพัฒนาสื่อการเรียนการสอน และแหล่งเรียนรู้

- ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีสื่อการเรียนการสอนเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน

๒. ขอบเขตความหมาย : สื่อการเรียนการสอนที่ครูนำไปใช้ปฏิบัติการสอนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองสองห้อง-หนองเม็ก จำนวน ๑ ศูนย์

๓. หน่วยวัด : ชิ้น/แหล่ง

๔. เป้าหมาย/เกณฑ์ : (ปี ๒๕๖๑-๒๕๖๕)

๕. วิธีการคำนวณ : แบบสำรวจ / หาผลรวม

๖. ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน) : สื่อการเรียนการสอนและแหล่งเรียนรู้ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

๗. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองสองห้อง-หนองเม็ก /ฝ่ายวิชาการ กองการศึกษา เทศบาลตำบลศรีสมเด็จ

๘. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน : ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

๑. ตัวชี้วัดที่ ๔.๒ จัดหาวัสดุ และครุภัณฑ์ให้มีเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน

- ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีวัสดุ และครุภัณฑ์เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน

๒. ขอบเขตความหมาย : วัสดุ ครุภัณฑ์ที่ใช้ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองสองห้อง-หนองเม็ก จำนวน ๑ ศูนย์

๓. หน่วยวัด : แห่ง

๔. เป้าหมาย/เกณฑ์ : (ปี ๒๕๖๑-๒๕๖๕) ๑ แห่ง

๕. วิธีการคำนวณ : แบบสำรวจ / หาผลรวม

๖. ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน) : วัสดุ และครุภัณฑ์ ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองสองห้อง-หนองเม็ก

๗. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองสองห้อง-หนองเม็ก /ฝ่ายวิชาการ กองการศึกษา เทศบาลตำบลศรีสมเด็จ

๘. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน : ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

๑. ตัวชี้วัดที่ ๔.๓ ปรับปรุงและซ่อมแซม สื่อ วัสดุ ครุภัณฑ์ ให้มีความพร้อมต่อการใช้งาน

- ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้รับการปรับปรุง ซ่อมแซม สื่อวัสดุ และครุภัณฑ์

๒. ขอบเขตความหมาย : วัสดุ ครุภัณฑ์ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองสองห้อง-หนองเม็ก จำนวน ๑ ศูนย์

๓. หน่วยวัด : แห่ง

๔. เป้าหมาย/เกณฑ์ : (ปี ๒๕๖๑-๒๕๖๕) ๑ แห่ง

๕. วิธีการคำนวณ : แบบสำรวจ / หาผลรวม

๖. ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน) : วัสดุ และครุภัณฑ์ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองสองห้อง-หนองเม็ก ๑ แห่ง

๗. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองสองห้อง-หนองเม็ก /ฝ่ายวิชาการ กองการศึกษา เทศบาลตำบลศรีสมเด็จ

๘. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน : ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

จุดมุ่งหมายที่ ๕ ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๑. ตัวชี้วัดที่ ๕.๑ เสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่าง ครู นักเรียน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

- ครู นักเรียน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วน

๒. ขอบเขตความหมาย:ครู นักเรียน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองสองห้อง-หนองเม็ก

๓. หน่วยวัด : คน

๔. เป้าหมาย/เกณฑ์ : (ปี ๒๕๖๑-๒๕๖๕) ครูและนักเรียนทุกคน/ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วน

๕. วิธีการคำนวณ : แบบสำรวจ

๖. ข้อมูลปัจจุบัน(ข้อมูลพื้นฐาน): ครู นักเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ตลอดทั้งชุมชนในพื้นที่บ้านศรีสมเด็จ

๗. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองสองห้อง-หนองเม็ก /ฝ่ายวิชาการ กองการศึกษาฯ เทศบาลตำบลศรีสมเด็จ

๘. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน : ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

บทที่ ๒ ผลการจัดการศึกษาในปีงบประมาณที่ผ่านมา

จากผลการดำเนินงานที่ผ่านมาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองสองห้อง-หนองเม็ก ตำบลศรีสมเด็จ อำเภอสรีสมเด็จ จังหวัดร้อยเอ็ด ในรอบปี ๒๕๖๘ ผลปรากฏ ดังนี้

๑. ด้านผู้เรียน

ผู้เรียนได้รับการอบรมเลี้ยงดูและให้การศึกษาไปพร้อมๆ กันเด็กได้รับการพัฒนาทั้งด้าน ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาตามวัยและความสามารถของแต่ละบุคคล โดยมีจุดมุ่งหมายซึ่ง ถือเป็นมาตรฐาน และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ดังนี้

๑.๑ เด็กมีทักษะพื้นฐานตามพัฒนาการ ๔ ด้าน คือ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

๑.๒ เด็กมีความรู้พื้นฐานสมวัย คือ มีความรู้เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก มีความรู้เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมตัวเด็ก มีความรู้เรื่องราวเกี่ยวกับธรรมชาติรอบตัวเด็ก มีความรู้เรื่องราวเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็กพร้อมศึกษาต่อขั้นต่อไป

๒. ด้านบุคลากร (ครูผู้สอน/ ผู้บริหารท้องถิ่น)

๒.๑ ผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านศรีสมเด็จ ดังนี้

๑. เข้าร่วมประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาทุกครั้ง เพื่อรับฟังปัญหาความต้องการ ข้อเสนอแนะของสถานศึกษา

๒. สนับสนุนงบประมาณให้กับสถานศึกษา

๒.๒ หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก รับผิดชอบดูแลบุคลากรและการดำเนินงานภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองสองห้อง-หนองเม็ก ให้เป็นไปตามนโยบายและแผนงานที่วางไว้อย่างถูกต้องตามหลักวิชาการ และด้วยความเรียบร้อยเกิดประโยชน์ต่อเด็กมากที่สุด

๒.๓ ครูผู้ดูแลเด็ก /ผู้ดูแลเด็ก มีการดำเนินการในการจัดประสบการณ์เด็กปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองสองห้อง-หนองเม็ก ดังนี้

๑. ปฏิบัติหน้าที่ตามกิจวัตรของเด็กเพื่อให้เด็กมีความเจริญเติบโต มีพัฒนาการทุกด้านตามวัย

๒. ส่งเสริมพัฒนาการของเด็กในลักษณะบูรณาการเชิงสร้างสรรค์ กล่าวคือ ให้เด็กได้พัฒนาทั้งด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม สติปัญญาและจริยธรรมไปพร้อม ๆ กันโดยให้โอกาสเด็กเรียนรู้จากสิ่งของและผู้คนที่อยู่รอบข้าง ซึ่งเด็กจะเรียนรู้โดยประสาทสัมผัสทั้งห้า การเคลื่อนไหว การเล่น และการลงมือกระทำ ดังนั้น ผู้ดูแลเด็กจะต้องส่งเสริมให้โอกาสเด็กได้พัฒนาอย่างเต็มที่ รวมทั้งการปฏิสัมพันธ์กับเด็กด้วยคำพูด และกริยาท่าทางที่นุ่มนวล อ่อนโยน แสดงความรักความอบอุ่นต่อเด็ก

๓. สังเกต และบันทึกความเจริญเติบโต พฤติกรรม พัฒนาการต่าง ๆ ของเด็ก เพื่อจะได้เห็นความเปลี่ยนแปลงทั้งปกติ และผิดปกติที่เกิดขึ้นกับเด็ก ซึ่งจะนำไปสู่การค้นหาคำสาเหตุ และวิธีการแก้ไขได้ทัน่วงที

๔. จัดสิ่งแวดล้อมที่ปลอดภัย ถูกสุขลักษณะ เหมาะสมในการพัฒนาเด็กทุกด้านทั้งภายในอาคารและภายนอกอาคารให้สะอาด มีความปลอดภัย และเหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก

๕. ประสานสัมพันธ์ระหว่างเด็กกับพ่อแม่ ผู้ปกครอง และสมาชิกในครอบครัว ตลอดจนเป็นสื่อกลางในการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับพ่อแม่ ผู้ปกครองและสมาชิกในครอบครัวเพื่อทราบถึงพฤติกรรม พัฒนาการการเปลี่ยนแปลงได้อย่างรวดเร็ว และต่อเนื่อง

๖. มีการพัฒนาตนเองในทางวิชาการ และอาชีพ ใฝ่หาความรู้ และพัฒนาตนเอง อยู่เสมอ

๓. ด้านการมีส่วนร่วมของชุมชน

การดำเนินงานด้านการมีส่วนร่วม และสนับสนุนจากชุมชนของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองสองห้อง-หนองเม็ก มีการดำเนินการ ดังนี้

๑. จัดให้มีการประชุมชี้แจงให้ชุมชนทราบ ชี้้นำให้เห็นประโยชน์และความจำเป็นของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองสองห้อง-หนองเม็ก ซึ่งมุ่งเน้นการพัฒนาเตรียมความพร้อมของเด็ก และชักชวนให้ชุมชนมีส่วนร่วมบริหารและช่วยเหลือในระหว่างดำเนินการ

๒. จัดกิจกรรมประชาสัมพันธ์ให้ชุมชนทราบเกี่ยวกับการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองสองห้อง-หนองเม็ก เป็นระยะ ๆ เพื่อกระชับความสัมพันธ์ระหว่างศูนย์ฯ กับชุมชนอย่างต่อเนื่อง การให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เช่น ศิลปะพื้นบ้าน ร่วมจัดกิจกรรมนันทนาการภูมิปัญญาท้องถิ่น ฯลฯ ซึ่งจะนำไปสู่ความเข้าใจและความผูกพันที่ดีต่อกันระหว่างศูนย์ฯ และชุมชน

๓. มีการประสานงานและประชาสัมพันธ์การดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองสองห้อง-หนองเม็ก ให้ประชาชน และหน่วยงานต่าง ๆ รับทราบ เพื่อที่จะมีผู้เข้ามาช่วยเหลือด้านต่าง ๆ ได้ โดยการประชาสัมพันธ์อาจทำได้หลายรูปแบบ เช่น จัดทำเอกสาร คู่มือแผ่นพับ การออกไปเยี่ยมบ้านเด็ก ฯลฯ

๔. มีการจัดกิจกรรมเกี่ยวกับการแสดงความคิดเห็น การให้ข้อมูลข่าวสารด้านการมีส่วนร่วมของชุมชน สถาบันต่าง ๆ ของชุมชน เช่น สถาบันทางศาสนา สถาบันครอบครัว เป็นต้น

๕. จัดอบรมให้ความรู้แก่ประชาชนในท้องถิ่นและชุมชน เกี่ยวกับการดำเนินงานทิศทางและแนวทางการปฏิบัติงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองสองห้อง-หนองเม็ก ซึ่งจะก่อให้เกิดความร่วมมือและการสนับสนุนจากชุมชน โดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้ปกครองของเด็กเล็กที่จะเข้ามามีบทบาท และมีส่วนร่วมสนับสนุนการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

๖. จัดให้มีการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองสองห้อง-หนองเม็ก ในลักษณะไตรภาคี ๓ ฝ่าย จากภาคส่วนต่าง ๆ คือ ภาคประชาชน หรือผู้แทนชุมชนในท้องถิ่น หน่วยงานผู้ทรงคุณวุฒิด้านวิชาการ และผู้แทนจากหน่วยงานภาครัฐ หรือองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

๑. ยุทธศาสตร์การพัฒนาครู

๑.๑ กลยุทธ์ พัฒนาครูสู่ความเป็นมืออาชีพ

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมิน เชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑. โครงการอบรมเพื่อเพิ่ม ประสิทธิภาพให้กับครูและผู้ดูแล เด็กศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	เพื่อส่งครู ผู้ดูแลเด็กเข้ารับการ อบรมให้มีความรู้ ทักษะใหม่ ๆ มาพัฒนาการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ	ครู ผู้ดูแลเด็กมีความรู้และ ทักษะในการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ	ครู ผู้ดูแลเด็ก จำนวน - คน	ครู ผู้ดูแลเด็กทุกคนมี ความรู้และทักษะในการ จัดประสบการณ์การ เรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ	-
๒. โครงการพัฒนาครู สู่มืออาชีพ	เพื่อพัฒนาครู ผู้ดูแลเด็กให้ม ีความรู้ความเข้าใจในการ ประสบการณ์การเรียนรู้ที่ หลากหลายและเน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ	ครู ผู้ดูแลเด็กสามารถจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญได้และใช้สื่อ เทคโนโลยีในการพัฒนาการ เรียนรู้ของตนเองและผู้เรียนได้	ครู ผู้ดูแลเด็ก จำนวน ๓ คน	ครู ผู้ดูแลเด็กสามารถ จัดประสบการณ์การ เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	-

○

๑.๒ กลยุทธ์ เสริมสร้างและพัฒนาคุณธรรมครู

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมิน เชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑ โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ครูผู้สอน	เพื่อพัฒนาครูผู้ดูแลเด็กให้มี คุณธรรม จริยธรรมและปฏิบัติ ตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีวุฒิ ความรู้ความสามารถตรงกับ ความรับผิดชอบมีมนุษยสัมพันธ์ ที่ดีต่อเด็ก ผู้ปกครองและชุมชน	ครูผู้ดูแลเด็กมีคุณธรรม จริยธรรมและปฏิบัติตนเป็น แบบอย่างที่ดี	ครูผู้ดูแลเด็ก จำนวน ๓ คน	ครูผู้ดูแลเด็กทุกคนมี คุณธรรม จริยธรรม และ ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่าง ที่ดี	-

๑.๓ กลยุทธ์ จัดหาบุคลากรให้มีความพร้อมต่อการจัดการเรียนการสอน

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมิน เชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑. โครงการจัดหา ครูผู้สอนให้เพียงพอ	เพื่อจัดจ้างครูผู้สอนและบุคลากร ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ เพียงพอกับความต้องการของ ศูนย์ฯ และพัฒนาคุณภาพ การศึกษาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีครูผู้ดูแล เด็กและบุคลากรเพียงพอต่อ การจัดการเรียนการสอนอย่างมี ประสิทธิภาพ	จัดจ้างครูผู้ดูแลเด็ก ปฐมวัยศูนย์พัฒนา เด็กเล็กเพิ่ม จำนวน ๑ คน	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีครู ผู้ดูแลเด็กและบุคลากร เพียงพอต่อการจัดการ เรียนการสอนได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	-
๒. โครงการจ้างนักรการภารโรง ประจำศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	เพื่อจัดจ้างนักรการภารโรงศูนย์ พัฒนาเด็กเล็ก	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีนักรการภาร โรงรับผิดชอบงานด้านอาคาร สถานที่	จัดจ้างนักรการภารโรง ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จำนวน ๑ คน	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมี นักรการภารโรงรับผิดชอบ งานด้านอาคารสถานที่	-

๒. ยุทธศาสตร์ การพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน

๒.๑ กลยุทธ์ เสริมสร้างทักษะทางวิชาการ

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมิน เชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑. โครงการส่งเสริม สุนทรียภาพและลักษณะนิสัย ด้านศิลปะ ดนตรีและการ เคลื่อนไหว	เพื่อพัฒนาเด็กให้มีสุนทรียภาพและ ลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรีและ การเคลื่อนไหว	เด็กมีความสุขในการเรียนรู้และ มีพัฒนาการทางด้านศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว	เด็กนักเรียนศูนย์ พัฒนาเด็กเล็กทุกคน	เด็กทุกคนมีความสนใจ และร่วมกิจกรรมด้าน ศิลปะดนตรีและการ เคลื่อนไหว	-
๒. โครงการหนุนน้อมรักการอ่าน	เพื่อพัฒนาเด็กเล็กให้มีนิสัยรักการ อ่านการเขียน และการฟังสูงขึ้นไป มี ทักษะกระบวนการแสวงหาความรู้ รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเอง อย่างต่อเนื่อง	เด็กมีทักษะในการแสวงหา ความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ด้วยตนเอง และเรียนรู้ร่วมกับ ผู้อื่นได้ สนุกกับการเรียนและ ชอบมาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	เด็กนักเรียนศูนย์ พัฒนาเด็กเล็กทุกคนมี นิสัยรักการอ่าน	ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน สามารถนำความรู้ที่ได้ จากแหล่งเรียนรู้ไปใช้ในการ เรียนและใน ชีวิตประจำวัน	-
๓. โครงการส่งเสริมการจัด กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	เพื่อส่งเสริมการจัดกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียนให้ได้รับความรู้และ ประสบการณ์สูงขึ้น	เด็กปฐมวัยได้รับการเพิ่มพูน ความรู้และประสบการณ์สูงขึ้น	เด็กปฐมวัยเข้าร่วม กิจกรรมโครงการฯ ปีละ ๑ ครั้ง	เด็กปฐมวัยได้รับการ เพิ่มพูนความรู้และ ประสบการณ์สูงขึ้น	-
๔. โครงการวิจัยในชั้นเรียน	เพื่อเป็นการส่งเสริมพัฒนาการและ ปรับปรุงแก้ไขพฤติกรรมของเด็ก	ครูทำงานวิจัยในชั้นเรียนเพื่อ การส่งเสริมพัฒนาการและ แก้ไขพฤติกรรมให้เด็กได้มี พฤติกรรมที่พึงประสงค์	เด็กนักเรียนในศูนย์ พัฒนาเด็กทุกคนที่มี พฤติกรรมที่พึง ประสงค์	เด็กนักเรียนที่เข้าร่วม โครงการทุกคน	-

๒.๒ กลยุทธ์ พัฒนาคุณธรรมนักเรียน และส่งเสริมให้มีจิตสำนึกรักการออม

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑. โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม	เพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้เด็กนักเรียนมีความกตัญญูต่อผู้มีพระคุณ	เด็กนักเรียนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้รับการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ สามารถดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข	เด็กนักเรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางพุทธศาสนา ปีละ ๒ ครั้ง	เด็กนักเรียนทุกคนได้รับการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมรู้จักตอบแทนและปฏิบัติตนต่อผู้มีพระคุณ	-
๒. โครงการธรรมะจูงเด็กเข้าวัด	เพื่อให้เด็กนักเรียนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้เรียนรู้และทำกิจกรรมในวันสำคัญทางศาสนา	เด็กนักเรียนได้เรียนรู้และเข้าใจถึงวันสำคัญทางศาสนา และได้เข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนาทุกคน	เด็กนักเรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรม	เด็กนักเรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนาทุกคน	-

๒.๒ กลยุทธ์ พัฒนาคุณธรรมนักเรียน และส่งเสริมให้มีจิตสำนึกรักการออม

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๓. โครงการหนูน้อยรักการออม	เพื่อปลูกฝังให้เด็กนักเรียนได้ตระหนักถึงการออม และใช้เงินอย่างถูกวิธี และให้รู้จักมีการแบ่งปัน ความมีน้ำใจและเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ให้กับคนอื่น ๆ ในสังคม	นักเรียนรู้จักการออมและใช้เงินอย่างประหยัด รู้จักแบ่งปัน มีน้ำใจ และเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ให้กับคนอื่น ๆ ในสังคม	เด็กนักเรียนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กทุกคน	เด็กนักเรียนทุกคนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก รู้จักการออมเงิน	-

๒.๓ กลยุทธ์ ส่งเสริมให้นักเรียนมีความกตัญญู และเห็นคุณค่าของตนเอง

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมิน เชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑. โครงการจัดกิจกรรมไหว้ครู	เพื่อให้เด็กนักเรียนรู้ถึงความกตัญญู กตเวทิต่อผู้ที่ให้ความรู้	เด็กนักเรียนมีความกตัญญู กตเวทิต่อผู้ที่ให้ความรู้ และร่วม กิจกรรมวันไหว้ครูทุกคน	เด็กนักเรียนศูนย์ พัฒนาเด็กเล็กทุกคน	เด็กนักเรียนทุกคนเข้า ร่วมกิจกรรมวันไหว้ครู ผู้ดูแลเด็ก	-
๒. โครงการสานสัมพันธ์วัน บัณฑิตน้อย	เพื่อบูชาบวชบัตรแก้บัณฑิตน้อย และการแสดงความสามารถบนเวที	เด็กนักเรียนศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เข้าร่วมกิจกรรมบัณฑิตน้อย ทุกคน	เด็กนักเรียนศูนย์ พัฒนาเด็กเล็กทุกคน	เด็กนักเรียนทุกคนได้เข้า ร่วมกิจกรรมบัณฑิตน้อย	-
๓. โครงการจัดกิจกรรมวันพ่อ แห่งชาติ	เพื่อให้เด็กนักเรียนได้แสดงความรัก ความกตัญญูต่อผู้ให้กำเนิดและ ส่งเสริมให้เด็กได้แสดงออกทางการ แสดง	เด็กนักเรียนศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ทุกคนได้ร่วมกิจกรรมวันพ่อ แห่งชาติประจำปี	เด็กนักเรียนศูนย์ พัฒนาเด็กเล็กทุกคน	เด็กนักเรียนทุกคนได้ ร่วมกิจกรรมวันพ่อ แห่งชาติประจำปี	-
๔. โครงการเข้าร่วมกิจกรรม วันเด็กแห่งชาติ	เพื่อให้เด็กนักเรียนได้ร่วมกิจกรรม วันเด็กและกล้าแสดงออกมีความ สนุกสนานเป็นเด็กดีของครอบครัว	เด็กนักเรียนทุกคนได้ร่วม กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ	เด็กนักเรียนศูนย์ พัฒนาเด็กเล็กทุกคน	เด็กนักเรียนทุกคนได้มี ส่วนร่วมกิจกรรมการ แสดงออกที่สมวัย	-
๕. โครงการจัดกิจกรรมวันแม่ แห่งชาติ	เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีความกตัญญู รู้คุณต่อมารดา	เด็กมีความกตัญญูรู้คุณและ สำนึกในพระคุณแม่	เด็กนักเรียนศูนย์ พัฒนาเด็กเล็กทุกคน	เด็กนักเรียนมีความ กตัญญูรู้คุณและสำนึกใน พระคุณแม่	-

๒.๔ กลยุทธ์ ส่งเสริมสุขภาพนักเรียน

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมิน เชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑. โครงการจัดส่งนักกีฬาเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอำเภอศรีสมเด็จ	เพื่อส่งเสริมการให้เด็กออกกำลังกายโดยใช้กีฬาเป็นสื่อและเพื่อฝึกให้เด็กนักเรียนมีน้ำใจเป็นนักกีฬารู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย	เด็กนักเรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง ด้วยการเล่นกีฬาและออกกำลังกายและมีส่วนร่วมกิจกรรมการแข่งขันกีฬาสานสัมพันธ์ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	เด็กนักเรียน ผู้ปกครอง และครูผู้ดูแลเด็ก ร่วมกิจกรรมการแข่งขันกีฬาปีละ ๑ ครั้ง	เด็กนักเรียนสุขภาพร่างกายที่สมบูรณ์แข็งแรง มีพัฒนาการที่สมวัย	-
๒. โครงการอาหารเสริม(นม)	เพื่อให้เด็กมีอาหารเสริม (นม) ดื่มที่สะอาดและปลอดภัยถูกหลักสุขอนามัย เสริมสร้างร่างกายให้มีสุขภาพแข็งแรง และเพียงพอต่อความต้องการของร่างกายทุกวัน	เด็กนักเรียนมีอาหารเสริม (นม) ดื่ม มีคุณภาพ สะอาด ถูกหลักอนามัย และมีคุณค่าต่อร่างกาย	เด็กนักเรียนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กทุกคน	เด็กนักเรียนทุกคน มีพัฒนาการเจริญเติบโตสมวัยตามเกณฑ์มาตรฐาน	-
๓. โครงการอาหารกลางวัน	เพื่อให้เด็กมีอาหารกลางวันรับประทานที่มีประโยชน์ เพื่อเสริมสร้างร่างกายให้มีสุขภาพแข็งแรง และเพียงพอต่อความต้องการของร่างกายทุกวัน	เด็กนักเรียนได้รับประทานอาหารกลางวันอย่างเพียงพอ มีคุณภาพ สะอาด ถูกหลักอนามัยต่อร่างกาย	เด็กนักเรียนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กทุกคน	เด็กนักเรียนทุกคนมีพัฒนาการเจริญเติบโตสมวัยตามเกณฑ์มาตรฐาน	-
๔. โครงการส่งเสริมสุขภาพและพัฒนาร่างกายเด็กปฐมวัย	เพื่อให้เด็กนักเรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรงสมบูรณ์และมีพัฒนาการความพร้อมเหมาะสมตามวัย	เด็กนักเรียนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านเหมาะสมกับวัย	เด็กนักเรียนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กทุกคน	เด็กนักเรียนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านเหมาะสมกับวัย	-

๒.๕ กลยุทธ์ อนุรักษ์และส่งเสริมศิลปะ วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาท้องถิ่น

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมิน เชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑. โครงการวันสำคัญและ ประเพณีท้องถิ่น	- เพื่อปลูกฝังเด็กให้มีจิตสำนึกในการ อนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณี และภูมิปัญญา ในท้องถิ่น - เพื่อให้เด็กได้แสดงออกในการปฏิบัติตน ที่เหมาะสมกับวัย	เด็กมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ วัฒนธรรมประเพณี และภูมิปัญญา ในท้องถิ่น ได้แสดงออกในการ ปฏิบัติตนที่เหมาะสม กับวัย	เด็กใน ศพด.ทุกคนมี จิตสำนึกในการอนุรักษ์ วัฒนธรรมประเพณี และ ภูมิปัญญาในท้องถิ่น	เด็กนักเรียนทุกคนเข้าร่วม โครงการ/กิจกรรมวันสำคัญ และประเพณีท้องถิ่น	-
๒. โครงการร่วมงานวันลอย กระทง	เพื่อให้เด็กนักเรียนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้ ร่วมกิจกรรมวันลอยกระทง และมี สัมพันธภาพกับชุมชน	เด็กนักเรียนได้ร่วมกิจกรรมวันลอย กระทง อนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณี ไทยสร้างความสัมพันธ์อันดีงาม ระหว่าง บ้าน วัด ศูนย์ฯ และชุมชน	เด็กนักเรียนศูนย์พัฒนา เด็กเล็กทุกคน	เด็กนักเรียนทุกคนได้ร่วม กิจกรรมวันลอยกระทง อนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณี ไทย ร่วมกับชุมชน	-
๓. โครงการจัดกิจกรรมในวัน เข้าพรรษา	เพื่อให้เด็กนักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับวันสำคัญทางพุทธศาสนา วัฒนธรรมไทยอันดีงาม	เด็กนักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมวัน สำคัญทางพุทธศาสนา วันเข้าพรรษา	เด็กนักเรียนศูนย์พัฒนา เด็กเล็กทุกคน	เด็กนักเรียนทุกคนได้เข้าร่วม กิจกรรมวันเข้าพรรษา	-
๔. โครงการจัดกิจกรรมส่งท้ายปี เก่าต้อนรับปีใหม่	เพื่อให้เด็กนักเรียนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กร่วม กิจกรรมวันส่งท้ายปีเก่าต้อนรับปีใหม่ ร่วมกันอย่างมีความสุขและสนุกสนานรื่น เริง	เด็กนักเรียนได้ร่วมกิจกรรมวันส่ง ท้ายปีเก่าต้อนรับปีใหม่ออย่างรื่นเริง สนุกสนานและมีความสุข	เด็กนักเรียนศูนย์พัฒนา เด็กเล็กทุกคน	เด็กนักเรียนทุกคนร่วม กิจกรรมวันส่งท้ายปีเก่า ต้อนรับปีใหม่	-
๕. โครงการเรียนรู้จากภูมิปัญญา ท้องถิ่น	เพื่อให้เด็กนักเรียนได้รับประสบการณ์จริง จากภูมิปัญญาในท้องถิ่น และสนับสนุนให้ ชุมชนและภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วน ร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	เด็กนักเรียนได้รับความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับภูมิปัญญาไทยและอนุรักษ์ ภูมิปัญญาท้องถิ่น	เด็กนักเรียนศูนย์พัฒนา เด็กเล็กทุกคน	เด็กนักเรียนได้รับความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับภูมิ ปัญญาไทยและอนุรักษ์ภูมิ ปัญญาท้องถิ่น	-

๒.๖ กลยุทธ์ ส่งเสริมการเรียนรู้สู่อาเซียน

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมิน เชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑. โครงการจัดทำแหล่งการเรียนรู้ ประชาคมอาเซียน	เพื่อเป็นแหล่งการเรียนรู้เกี่ยวกับประเทศ สมาชิกอาเซียน ทางด้านข้อมูลพื้นฐาน ของแต่ละประเทศ ทั้งด้านการเมืองการปกครอง วิถีชีวิต สังคมวัฒนธรรม ประเพณี และด้านอื่น ๆ สำหรับเด็กนักเรียน	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีแหล่งเรียนรู้ สภาพแวดล้อมเอื้อต่อการเรียนรู้สู่ อาเซียน	แหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับ อาเซียน จำนวน ๑ แห่ง	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีแหล่ง เรียนรู้สภาพแวดล้อมเอื้อต่อ การเรียนรู้สู่อาเซียน	-

๓. ยุทธศาสตร์ การพัฒนาอาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อม

๓.๑ กลยุทธ์ จัดหาและต่อเติมอาคารสถานที่ ตลอดจนสิ่งปลูกสร้างอื่นให้มีเพียงพอตามมาตรฐาน

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมิน เชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑. โครงการก่อสร้างร่องระบายน้ำ	เพื่อป้องกันสิ่งปฏิกูลและแหล่งเพาะพันธุ์ ลูกน้ำยุงลายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีร่องระบายน้ำ ป้องกันการเกิดแหล่งเพาะพันธุ์ ลูกน้ำยุงลายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จำนวน ๑ ศูนย์	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีร่อง ระบายน้ำป้องกันการเกิด แหล่งเพาะพันธุ์ลูกน้ำยุงลาย ในศูนย์ฯ	-
๒. โครงการก่อสร้างสนามเด็กเล่นใน ร่ม	เพื่อให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีสนามเด็ก เล่นพื้นที่ในร่ม เป็นสัดส่วนและปลอดภัย	เด็กนักเรียนได้เล่นอยู่ในสนามเด็ก เล็กเล่นในร่ม ที่เป็นสัดส่วน และ ปลอดภัย	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จำนวน ๑ ศูนย์	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีสนาม เด็กเล็กเล่นในร่ม ที่เป็น สัดส่วน และปลอดภัย	-
๓. โครงการติดตั้งรางน้ำ	เพื่อติดตั้งรางน้ำรองรับน้ำฝนด้านหน้า ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีรางน้ำฝน รองรับน้ำด้านหน้าอาคารศูนย์ พัฒนาเด็กเล็ก	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจำนวน ๑ ศูนย์	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีราง น้ำฝนรองรับน้ำด้านหน้า อาคารศูนย์ฯ	-

๓.๒. กลยุทธ์ ปรับปรุงและพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งปลูกสร้างอื่นให้มีความพร้อม

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมิน เชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑. โครงการปรับปรุง ซ่อมแซมอาคารและสิ่ง ปลูกสร้างอื่น	เพื่อปรับปรุงซ่อมแซมอาคาร สถานที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กส่วน ที่ชำรุดให้มีความมั่นคง ปลอดภัยสำหรับนักเรียน	เด็กนักเรียนได้มีอาคารสถานที่ เรียนที่แข็งแรง มั่นคง และมีความ ปลอดภัย	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จำนวน ๑ ศูนย์	เด็กนักเรียนทุกคนได้ อาศัยอยู่อาคารเรียนที่ แข็งแรง มั่นคง และมี ความปลอดภัย	-
๒. โครงการพัฒนาและ ปรับปรุงสภาพแวดล้อม ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	เพื่อสร้างบรรยากาศให้ศูนย์ พัฒนาเด็กเล็กมีความน่าอยู่ สะอาด และปลอดภัย	- สภาพแวดล้อมให้สะอาด น่าดู น่าอยู่ น่าเรียนเอื้อต่อการรู้ของเด็ก นักเรียน - เด็กรักธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม - เด็ก ผู้ปกครองและชุมชนมีเจตคติ ที่ดีต่อศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	ตกแต่งปรับปรุงภูมิทัศน์ ภายนอกอาคาร ปลูกไม้ดอก ไม้ประดับปีละ ๑ ครั้งทำ ความสะอาดภายในอาคาร (Big Cleaning Day) เดือนละ ๑ ครั้ง	พื้นที่เป้าหมายในการจัด กิจกรรม ทั้งภายในและ ภายนอกศูนย์พัฒนาเด็ก เล็กได้รับการพัฒนา เอื้อ ต่อการเรียนรู้ของเด็ก	-

๓.๓ กลยุทธ์ ส่งเสริมอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมิน เชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑. โครงการอนุรักษ์และ พัฒนาสิ่งแวดล้อม	เพื่อส่งเสริมให้เด็กนักเรียนมี จิตสำนึกในการในการอนุรักษ์และ พัฒนาสิ่งแวดล้อม	เด็กนักเรียนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมี จิตสำนึกอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม และมีส่วนร่วมในกิจกรรม โครงการ	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จำนวน ๑ ศูนย์	เด็กนักเรียนทุกคนมีจิตสำนึก อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และมีส่วน ร่วมในกิจกรรม โครงการอนุรักษ์ และพัฒนาสิ่งแวดล้อม	-

๔. ยุทธศาสตร์ การพัฒนาความพร้อมของวัสดุ ครุภัณฑ์ และแหล่งเรียนรู้

๔.๑ กลยุทธ์ จัดหาและพัฒนาสื่อการเรียนการสอนและแหล่งเรียนรู้

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมิน เชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑. โครงการจัดหาสื่อการเรียน การสอนวัสดุการศึกษา และ เครื่องเล่นพัฒนาการเด็ก	เพื่อใช้เป็นสื่อในการเรียนการสอน ทางการศึกษาที่เพียงพอ	เด็กนักเรียนมีสื่อการเรียนการ สอนและมีประสิทธิภาพ	จัดหาสื่อการเรียนการ สอน จำนวน ๑ ศูนย์	เด็กนักเรียนทุกคนมีสื่อ การเรียนการสอนและมี ประสิทธิภาพ	-
๒. โครงการจัดมูหนังสือสำหรับ ส่งเสริมรักการอ่าน	เพื่อส่งเสริมให้เด็กรักการอ่านและใช้ เวลาว่างให้เกิดประโยชน์	เด็กนักเรียนรักการอ่านเรียนรู้ได้ เหมาะสมกับวัยและวุฒิภาวะ	จัดมูหนังสือสำหรับรับ การอ่าน จำนวน ๑ ศูนย์	นักเรียนทุกคนรักการอ่าน เรียนรู้ได้เหมาะสมกับวัย และวุฒิภาวะ	-
๓. โครงการจัดหาหนังสือเรียน	เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน สำหรับเด็กปฐมวัยให้มีความรู้และ ทักษะเหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ ของผู้เรียน	เด็กนักเรียนมีหนังสือสื่อการเรียน การสอนที่สอดคล้องกับหน่วยการ เรียนรู้เหมาะสมกับวัยและ พัฒนาการของผู้เรียน	จัดหาหนังสือสื่อการ เรียนการสอนสำหรับรับเด็ก ปฐมวัยที่มีอายุถึงเกณฑ์ ครบทุกคน	เด็กนักเรียนมีหนังสือสื่อ การเรียนการสอนที่ สอดคล้องกับหน่วยการ เรียนรู้เหมาะสมกับวัยและ พัฒนาการของผู้เรียน	-

๔. โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ นอกสถานที่	เพื่อนำเด็กไปศึกษาเรียนรู้ตามแหล่ง เรียนรู้นอกห้องเรียนและในชุมชนทำ ให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงจากสื่อ และแหล่งเรียนรู้จากสถานที่จริง	เด็กได้เรียนรู้จากประสบการณ์ จริงทำให้เกิดความเข้าใจเกิดการ เรียนรู้ได้ดีขึ้น	จำนวนเด็กที่เข้าร่วม โครงการทุกคนได้ออกไป ศึกษาเรียนรู้ตามแหล่ง เรียนรู้นอกห้องเรียน และในชุมชน	เด็กนักเรียนที่เข้าร่วม โครงการทุกคน	-
๕. โครงการจัดทำสื่อและแหล่ง เรียนรู้สำหรับเด็ก	เพื่อให้มีสื่อที่หลากหลายที่ใช้ในการ ประกอบการจัดการเรียนการสอนใน การจัดประสบการณ์ให้เด็กๆ	ครูในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กร่วมกัน ผลิตสื่อประกอบการจัดการเรียน การสอนเพื่อให้เด็กเกิดการเรียนรู้ ได้ดีขึ้น	สื่อประกอบการจัดการ เรียนการสอนจำนวน ๖ ชิ้น	ครูทุกคนมีส่วนร่วมในการ จัดทำสื่อ ได้ตามจำนวนที่ กำหนด	-

๔.๒ กลยุทธ์ จัดหาวัสดุและครุภัณฑ์ ให้มีเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมิน เชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑. โครงการจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ทางการศึกษา	เพื่อใช้ประกอบการเรียนการสอนเด็ก นักเรียน และการดำเนินงานศูนย์พัฒนา เด็กเล็ก	เด็กนักเรียนมีวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ทางการเรียนการสอนและ มีประสิทธิภาพ	จัดหาวัสดุอุปกรณ์ ครุภัณฑ์ทางการศึกษา จำนวน ๑ ศูนย์	เด็กนักเรียนมีวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ทางการเรียนการ สอนอย่างมีประสิทธิภาพ	-
๒. โครงการจัดซื้อวัสดุงานบ้านงาน ครัว	เพื่อให้มีอุปกรณ์ในการทำสะอาด ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	เด็กนักเรียนได้อยู่ในที่สะอาดและมี อุปกรณ์เครื่องใช้ที่สะอาดปลอดภัย	จัดซื้อวัสดุงานบ้านงาน ครัว จำนวน ๑ ศูนย์	เด็กนักเรียนทุกคนได้อยู่ในที่ สะอาดและมีอุปกรณ์ เครื่องใช้ที่สะอาดปลอดภัย	-
๓. โครงการสนับสนุนอุปกรณ์การ เรียน	เพื่อสนับสนุนการจัดหาอุปกรณ์การ เรียนสำหรับเด็กปฐมวัย	เด็กปฐมวัยมีอุปกรณ์ใช้ในการเรียน	เด็กปฐมวัยที่มีอายุถึง เกณฑ์ได้รับอุปกรณ์การ เรียนครบทุกคน	เด็กปฐมวัยมีอุปกรณ์ใช้ใน การเรียน	-
๔. โครงการสนับสนุนเครื่องแบบ นักเรียน	เพื่อสนับสนุนการจัดหาเครื่องแบบ นักเรียนสำหรับเด็กปฐมวัย	เด็กปฐมวัยมีอุปกรณ์ใช้ในการเรียน	เด็กปฐมวัยที่มีอายุถึง เกณฑ์ได้รับเครื่องแบบ นักเรียนครบทุกคน	เด็กปฐมวัยมีอุปกรณ์ใช้ใน การเรียน	-

๔.๓ กลยุทธ์ ปรับปรุงและซ่อมแซมสื่อ วัสดุ ครุภัณฑ์ ให้มีความพร้อมต่อการใช้งาน

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมิน เชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑. โครงการปรับปรุงซ่อมแซมวัสดุ ครุภัณฑ์ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	เพื่อปรับปรุงซ่อมแซมวัสดุ ครุภัณฑ์ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ส่วนที่ชำรุดที่เสียหายให้มีสภาพที่ใช้งานได้ดี	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีวัสดุ ครุภัณฑ์ ไว้ใช้งานภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจำนวน ๑ ศูนย์	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีวัสดุ ครุภัณฑ์ ที่ปลอดภัยและสามารถใช้งานได้ดี	-

๕. ยุทธศาสตร์ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

๕.๑ กลยุทธ์ เสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่าง ครู นักเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมิน เชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑. โครงการประชุมผู้ปกครองนักเรียน	เพื่อสร้างความเข้าใจอันดีระหว่างครูและผู้บริหารโรงเรียน ตลอดจนร่วมแสดงความคิดเห็น	ผู้ปกครองนักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจในการจัดการศึกษาสำหรับเด็กก่อนวัยเรียน ตลอดจนการบริหารงานและแนวทางการปฏิบัติงานของศูนย์ พัฒนาเด็กเล็กมากขึ้น	จัดประชุมอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง	ครูและผู้ปกครองนักเรียนมีความเข้าใจอันดีระหว่างกันและร่วมกันแสดงความคิดเห็นต่างๆ	-
๒. โครงการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา	เพื่อให้คณะกรรมการสถานศึกษาได้ร่วมกันแสดงความคิดเห็นพิจารณาในการบริหารจัดการ	คณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้แสดงความคิดเห็น ตลอดจนเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการภายในศูนย์ฯ	จัดประชุมอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง	คณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ร่วมแสดงความคิดเห็นและมีส่วนร่วมในการบริหารงานด้านการการศึกษา	-
๓. โครงการเพิ่มศักยภาพบุคลากรศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและคณะกรรมการสถานศึกษามีและคณะกรรมการสถานศึกษา	เพื่อให้บุคลากรศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและคณะกรรมการสถานศึกษามีศักยภาพและทักษะในการปฏิบัติงานร่วมกันสูงขึ้น	บุคลากรศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและคณะกรรมการสถานศึกษามีศักยภาพในการปฏิบัติงานร่วมกันเพิ่มขึ้น	จัดประชุม/จัดฝึกอบรมอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง	บุคลากรศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและคณะกรรมการสถานศึกษาปฏิบัติงานร่วมกันได้อย่างมีประสิทธิภาพ	-

๔. โครงการเยี่ยมบ้านสานสัมพันธ์	เพื่อสานสัมพันธ์ที่ดีระหว่างบ้านกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และเพื่อนำข้อมูลมาปรับปรุง แก้ไข พัฒนาและส่งเสริมเด็กให้เป็นไปในทิศทางที่ดีขึ้น	ผู้ปกครองมีทัศนคติที่ดีต่อศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เด็กได้รับการแก้ไข ปรับปรุง และพัฒนาตามศักยภาพ	การเยี่ยมบ้านผู้ปกครองของเด็กนักเรียนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองสองห้อง-หนองเม็ก	ผู้ปกครองเด็กนักเรียนทุกคนมีทัศนคติที่ดีต่อศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ได้รับการแก้ไข ปรับปรุง และพัฒนาตามศักยภาพ	-
๕. โครงการชุมชนร่วมใจ	เพื่อหาทุนสมทบในการจัดซื้อเครื่องปรับอากาศในอาคารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	การติดตั้งเครื่องปรับอากาศเพื่อคลายความร้อน ให้กับเด็กได้เกิดความรู้สึกสบายและมีผลต่อพัฒนาการทางด้านอารมณ์ของเด็ก	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีเครื่องปรับอากาศติดตั้งในห้องเรียน	ไม่ได้ดำเนินการ (เนื่องด้วยไม่มีงบประมาณดำเนินการ)	

บทที่ ๓
ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์

ในปีงบประมาณ พ.ศ. (๒๕๖๑-๒๕๖๕) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองสองห้อง-หนองเม็ก มี
ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ดังนี้

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
๑. การพัฒนาครู	๑.๑ พัฒนาครูสู่ความเป็นมืออาชีพ ๑.๒ ส่งเสริมและพัฒนาคุณธรรมครู ๑.๓ จัดหาบุคลากรให้มีความพร้อมต่อการจัดการเรียนการสอน	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองสองห้อง-หนองเม็ก
๒. การพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน	๒.๑ เสริมสร้างทักษะทางวิชาการ ๒.๒ พัฒนาคุณธรรมนักเรียน และส่งเสริมให้มีจิตสำนึกรักการออม ๒.๓ ส่งเสริมให้นักเรียนมีความกตัญญูและเห็นคุณค่าของตนเอง ๒.๔ ส่งเสริมสุขภาพนักเรียน ๒.๕ อนุรักษ์และส่งเสริมศิลปะ วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาท้องถิ่น ๒.๖ ส่งเสริมการเรียนรู้สู่อาเซียน	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองสองห้อง-หนองเม็ก
๓. การพัฒนาอาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อม	๓.๑ จัดหาและต่อเติมอาคารสถานที่ตลอดจน สิ่งปลูกสร้างอื่นให้มีเพียงพอตามมาตรฐาน ๓.๒ ปรับปรุงและซ่อมแซมอาคารสถานที่และสิ่งปลูกสร้างอื่นให้มีความพร้อม ๓.๓ ส่งเสริมและอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองสองห้อง-หนองเม็ก
๔. การพัฒนาความพร้อมของสื่อการเรียนการสอน วัสดุ และครุภัณฑ์	๔.๑ จัดหาและพัฒนาสื่อการเรียนการสอนและแหล่งเรียนรู้ ๔.๒ จัดหาวัสดุ และครุภัณฑ์ให้มีเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน ๔.๓ ปรับปรุงและซ่อมแซม สื่อ วัสดุ ครุภัณฑ์ ให้มีความพร้อมต่อการใช้งาน	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองสองห้อง-หนองเม็ก
๕. การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน	๕.๑ เสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่าง ครู นักเรียน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองสองห้อง-หนองเม็ก

บทที่ ๔
บัญชีโครงการ/กิจกรรม

ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๖๕ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองสองห้อง-หนองเม็ก มีโครงการ/กิจกรรม
จำแนกตามยุทธศาสตร์และกลยุทธ์การศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองสองห้อง-หนองเม็ก ดังนี้

๔.๑ บัญชีสรุปโครงการ/กิจกรรม

ยุทธศาสตร์/กลยุทธ์	ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๑		ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๒		ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๓		ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔		ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕		ปีงบประมาณ ๖๑-๖๕ (รวม ๕ ปี)	
	จำนวน โครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวน โครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวน โครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวน โครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวน โครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวน โครงการ	งบประมาณ (บาท)
๑. ยุทธศาสตร์ การพัฒนาครู												
๑.๑ กลยุทธ์ พัฒนาครูสู่ความเป็นมืออาชีพ	๒	๒๐,๐๐๐	๒	๒๐,๐๐๐	๒	๒๐,๐๐๐	๒	๒๐,๐๐๐	๒	๒๐,๐๐๐	๑๐	๑๐๐,๐๐๐
๑.๒ กลยุทธ์ ส่งเสริมและพัฒนาคุณธรรมครู	๑	-	๑	-	๑	-	๑	-	๑	-	๕	.
๑.๓ กลยุทธ์ จัดหาบุคลากรให้มีความพร้อม ต่อการจัดการเรียนการสอน	๒	๒๑๖,๐๐๐	๒	๒๑๖,๐๐๐	๒	๒๑๖,๐๐๐	๒	๒๑๖,๐๐๐	๒	๒๑๖,๐๐๐	๑๐	๑,๐๘๐,๐๐๐
รวม	๕	๒๓๖,๐๐๐	๕	๒๓๖,๐๐๐	๕	๒๓๖,๐๐๐	๕	๒๓๖,๐๐๐	๕	๒๓๖,๐๐๐	๒๕	๑,๑๘๐,๐๐๐
๒. ยุทธศาสตร์ การพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน												
๒.๑ กลยุทธ์ เสริมสร้างทักษะทางวิชาการ	๑	๙,๖๙๐	๑	๑๗,๑๐๐	๑	๑๗,๑๐๐	๑	๑๗,๑๐๐	๑	๑๗,๑๐๐	๕	๗๘,๐๙๐
๒.๒ กลยุทธ์ พัฒนาคุณธรรมนักเรียน และ ส่งเสริมให้มีจิตสำนึกการออม	๓	-	๓	-	๓	-	๓	-	๓	-	๑๕	-
๒.๓ กลยุทธ์ ส่งเสริมให้นักเรียนมีความ กตัญญู และเห็นคุณค่าของตนเอง	๑	๕,๐๐๐	๑	๕,๐๐๐	๑	๕,๐๐๐	๑	๕,๐๐๐	๑	๕,๐๐๐	๕	๒๕,๐๐๐
๒.๔ กลยุทธ์ ส่งเสริมสุขภาพนักเรียน	๔	๓๔๖,๗๖๖	๔	๓๔๖,๗๖๖	๔	๓๔๖,๗๖๖	๔	๓๔๖,๗๖๖	๔	๓๔๖,๗๖๖	๒๐	๑,๗๓๓,๘๓๐
๒.๕ กลยุทธ์ อนุรักษ์และส่งเสริมศิลปะ วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาท้องถิ่น	๕	-	๕	-	๕	-	๕	-	๕	-	๒๕	-
๒.๖ กลยุทธ์ ส่งเสริมการเรียนรู้สู่อาเซียน	๑	-	๑	-	๑	-	๑	-	๑	-	๕	-
รวม	๑๕	๓๖๑,๔๕๖	๑๕	๓๖๘,๘๖๖	๑๕	๓๖๘,๘๖๖	๑๕	๓๖๘,๘๖๖	๑๕	๓๖๘,๘๖๖	๗๕	๑,๘๓๖,๙๒๐

ยุทธศาสตร์/กลยุทธ์	ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๑		ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๒		ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๓		ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔		ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕		ปีงบประมาณ ๖๑-๖๕ (รวม ๕ ปี)	
	จำนวน โครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวน โครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวน โครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวน โครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวน โครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวน โครงการ	งบประมาณ (บาท)
๓. ยุทธศาสตร์ การพัฒนาอาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อม												
๓.๑ กลยุทธ์ จัดหาและต่อเติมอาคารสถานที่ ตลอดจนสิ่งปลูกสร้างอื่นให้มีเพียงพอตามมาตรฐาน	๑๑	๑,๕๒๓,๘๐๐	๑๑	๑,๕๒๓,๘๐๐	๑๑	๑,๕๒๓,๘๐๐	๑๑	๑,๕๒๓,๘๐๐	๑๑	๑,๕๒๓,๘๐๐	๕๕	๗,๖๑๙,๐๐๐
๓.๒ กลยุทธ์ ปรับปรุงและซ่อมแซมอาคารสถานที่และสิ่งปลูกสร้างอื่นให้มีความพร้อม	๒	๕๕,๐๐๐	๒	๕๕,๐๐๐	๒	๕๕,๐๐๐	๒	๕๕,๐๐๐	๒	๕๕,๐๐๐	๑๐	๒๗๕,๐๐๐
๓.๓ กลยุทธ์ ส่งเสริมและอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	๒	-	๒	-	๒	-	๒	-	๒	-	๑๐	-
รวม	๑๕	๑,๕๗๘,๘๐๐	๑๕	๑,๕๗๘,๘๐๐	๑๕	๑,๕๗๘,๘๐๐	๑๕	๑,๕๗๘,๘๐๐	๑๕	๑,๕๗๘,๘๐๐	๗๕	๗,๘๙๔,๐๐๐
๔. ยุทธศาสตร์ การพัฒนาความพร้อมของสื่อการเรียนการสอน วัสดุ และครุภัณฑ์												
๔.๑ กลยุทธ์ จัดหาและพัฒนาสื่อการเรียนการสอน และแหล่งเรียนรู้	๒	๖๔,๖๐๐	๒	๗๓,๓๖๐	๒	๗๓,๓๖๐	๒	๗๓,๓๖๐	๒	๗๓,๓๖๐	๑๐	๓๕๘,๐๔๐
๔.๒ กลยุทธ์ จัดหาวัสดุ และครุภัณฑ์ให้มีเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน	๕	๓๑๗,๔๕๕	๕	๓๑๙,๓๐๐	๕	๓๑๙,๓๐๐	๕	๓๑๙,๓๐๐	๕	๓๑๙,๓๐๐	๒๕	๑,๕๙๔,๐๔๐
๔.๓ กลยุทธ์ ปรับปรุงและซ่อมแซม สื่อ วัสดุ ครุภัณฑ์ ให้มีความพร้อมต่อการใช้งาน	๑	๑๐,๐๐๐	๑	๑๐,๐๐๐	๑	๑๐,๐๐๐	๑	๑๐,๐๐๐	๑	๑๐,๐๐๐	๕	๕๐,๐๐๐
รวม	๘	๓๙๒,๐๕๕	๘	๔๐๒,๖๖๐	๘	๔๐๒,๖๖๐	๘	๔๐๒,๖๖๐	๘	๔๐๒,๖๖๐	๔๐	๒,๐๐๒,๖๙๕
๕. ยุทธศาสตร์ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน												
๕.๑ กลยุทธ์ เสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่าง ครู นักเรียน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	๓	๕,๐๐๐	๓	๕,๐๐๐	๓	๕,๐๐๐	๓	๕,๐๐๐	๓	๕,๐๐๐	๑๕	๒๕,๐๐๐
รวม	๓	๕,๐๐๐	๓	๕,๐๐๐	๓	๕,๐๐๐	๓	๕,๐๐๐	๓	๕,๐๐๐	๑๕	๒๕,๐๐๐
รวมทั้งสิ้น	๔๕	๒,๕๗๓,๓๑๑	๔๕	๒,๕๘๕,๖๒๖	๔๕	๒,๕๘๕,๖๒๖	๔๕	๒,๕๘๕,๖๒๖	๔๕	๒,๕๘๕,๖๒๖	๒๓๐	๑๒,๙๑๕,๘๑๕

๔.๒ รายละเอียดโครงการ/กิจกรรม

๑. ยุทธศาสตร์การพัฒนาครู

๑.๑ กลยุทธ์ การพัฒนาครูสู่ความเป็นมืออาชีพ

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (รายละเอียด โครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ผลลัพธ์ที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
				๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕		
๑	โครงการอบรมเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพให้กับผู้ดูแลเด็กเล็ก ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	เพื่อส่งครูผู้ดูแลเด็กเข้ารับการอบรมให้มีความรู้ทักษะใหม่ๆ มาพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ	ครูผู้ดูแลเด็ก จำนวน ๓ คน	๑๐,๐๐๐ - งบ อปท. ดำเนินการให้	๑๐,๐๐๐ - งบ อปท. ดำเนินการให้	๑๐,๐๐๐ - งบ อปท. ดำเนินการให้	๑๐,๐๐๐ - งบ อปท. ดำเนินการให้	๑๐,๐๐๐ - งบ อปท. ดำเนินการให้	ครูผู้ดูแลเด็กมีความรู้และทักษะในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ อย่างสม่ำเสมอ	ศพด.บ้านหนองสองห้อง-หนองเม็ก
๒	โครงการพัฒนาครูสู่มืออาชีพ	เพื่อพัฒนาครูผู้ดูแลเด็กให้มีความรู้ความเข้าใจในการประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ครูผู้ดูแลเด็ก จำนวน ๓ คน	๑๐,๐๐๐ - งบ อปท. ดำเนินการให้	๑๐,๐๐๐ - งบ อปท. ดำเนินการให้	๑๐,๐๐๐ - งบ อปท. ดำเนินการให้	๑๐,๐๐๐ - งบ อปท. ดำเนินการให้	๑๐,๐๐๐ - งบ อปท. ดำเนินการให้	ครูผู้ดูแลเด็กสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ศพด.บ้านหนองสองห้อง-หนองเม็ก

๑.๒ กลยุทธ์ เสริมสร้างและพัฒนาคุณธรรมครู

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (รายละเอียด โครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ผลลัพธ์ที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
				๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕		
๑	โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมครูผู้สอน	เพื่อพัฒนาครูผู้ดูแลเด็กให้มีคุณธรรม จริยธรรมและปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีวุฒิ ความรู้ความสามารถตรงกับความต้องการ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเด็ก ผู้ปกครองและชุมชน	ครูผู้ดูแลเด็ก จำนวน ๓ คน	- - งบ อปท. ดำเนินการให้	- - งบ อปท. ดำเนินการให้	- - งบ อปท. ดำเนินการให้	- - งบ อปท. ดำเนินการให้	- - งบ อปท. ดำเนินการให้	ครูผู้ดูแลเด็กทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี	ศพด.บ้านหนองสองห้อง-หนองเม็ก

๑.๓ กลยุทธ์ จัดหาบุคลากรให้มีความพร้อมต่อการจัดการเรียนการสอน

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (รายละเอียดโครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ผลลัพธ์ที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
				๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕		
๑	โครงการจัดหาครูผู้สอนให้เพียงพอ	เพื่อจัดจ้างครูผู้สอนและบุคลากรส่งเสริมการจัดการศึกษาให้เพียงพอกับความต้องการของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น	จัดจ้างครูผู้ดูแลเด็กปฐมวัยศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเพิ่ม จำนวน ๑ คน	๑๐๘,๐๐๐ - งบ อปท. ดำเนินการให้	๑๐๘,๐๐๐ - งบ อปท. ดำเนินการให้	๑๐๘,๐๐๐ - งบ อปท. ดำเนินการให้	๑๐๘,๐๐๐ - งบ อปท. ดำเนินการให้	๑๐๘,๐๐๐ - งบ อปท. ดำเนินการให้	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีครูผู้ดูแลเด็กและบุคลากรเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ	ศพด.บ้านหนองสองห้อง-หนองเม็ก
๒	โครงการจ้างพนักงานทำความสะอาดอาคารและสถานที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	เพื่อให้มีพนักงานทำความสะอาดห้องเรียนอาคารสถานที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	จัดจ้างพนักงานทำความสะอาดประจำศูนย์ จำนวน - คน	๑๐๘,๐๐๐ - งบ อปท. ดำเนินการให้	๑๐๘,๐๐๐ - งบ อปท. ดำเนินการให้	๑๐๘,๐๐๐ - งบ อปท. ดำเนินการให้	๑๐๘,๐๐๐ - งบ อปท. ดำเนินการให้	๑๐๘,๐๐๐ - งบ อปท. ดำเนินการให้	ศูนย์ฯ มีห้องเรียนสะอาด และมีบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้	ศพด.บ้านหนองสองห้อง-หนองเม็ก

๒. ยุทธศาสตร์ การพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน

๒.๑ กลยุทธ์ เสริมสร้างทักษะทางวิชาการ

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (รายละเอียดโครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ผลลัพธ์ที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
				๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕		
๑	โครงการส่งเสริมสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว	เพื่อพัฒนาเด็กให้มีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว	เด็กนักเรียนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กทุกคน	- (ไม่ใช้ งบประมาณ)	- (ไม่ใช้ งบประมาณ)	- (ไม่ใช้ งบประมาณ)	- (ไม่ใช้ งบประมาณ)	- (ไม่ใช้ งบประมาณ)	เด็กนักเรียนมีความสุขในการเรียนรู้และมีพัฒนาการทางด้านศิลปะดนตรีและการเคลื่อนไหว	ศพด.บ้านหนองสองห้อง-หนองเม็ก
๒	โครงการหนุนน่อยรักการอ่าน	เพื่อพัฒนาเด็กเล็กให้มีนิสัยรักการอ่าน การเขียน และการฟังสูงขึ้น มีทักษะกระบวนการแสวงหาความรู้ รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	เด็กนักเรียนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กทุกคนมีนิสัยรักการอ่าน	- (ไม่ใช้ งบประมาณ)	- (ไม่ใช้ งบประมาณ)	- (ไม่ใช้ งบประมาณ)	- (ไม่ใช้ งบประมาณ)	- (ไม่ใช้ งบประมาณ)	เด็กนักเรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆด้วยตนเอง และเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นได้	ศพด.บ้านหนองสองห้อง-หนองเม็ก

๒.๑ กลยุทธ์ เสริมสร้างทักษะทางวิชาการ (ต่อ)

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (รายละเอียดโครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ผลลัพธ์ที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
				๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕		
๓	โครงการส่งเสริมการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	เพื่อส่งเสริมการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้ได้รับความรู้และประสบการณ์สูงขึ้น	เด็กปฐมวัย เข้าร่วมกิจกรรมโครงการฯ ปีละ ๑ ครั้ง	๙,๖๙๐ งบอปท. จัดสรรให้	๑๑,๔๐๐ งบอปท. จัดสรรให้	๑๑,๔๐๐ งบอปท. จัดสรรให้	๑๑,๔๐๐ งบอปท. จัดสรรให้	๑๑,๔๐๐ งบอปท. จัดสรรให้	เด็กปฐมวัยได้รับการเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์สูงขึ้น	ศพด.บ้านหนองสองห้อง-หนองเม็ก
๔	โครงการวิจัยในชั้นเรียน	- เพื่อเป็นการส่งเสริมพัฒนาการและปรับปรุงแก้ไขพฤติกรรมของเด็ก - เพื่อการส่งเสริมพัฒนาการและแก้ไขพฤติกรรมให้เด็กได้มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์	เด็กนักเรียนในศูนย์พัฒนาเด็กทุกคนที่มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์	- ไม่ใช่ งบประมาณ	- ไม่ใช่ งบประมาณ	- ไม่ใช่ งบประมาณ	- ไม่ใช่ งบประมาณ	- ไม่ใช่ งบประมาณ	เด็กนักเรียนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้รับการส่งเสริมพัฒนาการและแก้ไขพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ให้มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามวัย	ศพด.บ้านหนองสองห้อง-หนองเม็ก
๕	โครงการ การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนตามความสนใจ ความสามารถของตน	เด็กนักเรียนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กทุกคน	- ไม่ใช่ งบประมาณ	- ไม่ใช่ งบประมาณ	- ไม่ใช่ งบประมาณ	- ไม่ใช่ งบประมาณ	- ไม่ใช่ งบประมาณ	เด็กนักเรียนมีความสามารถเรียนโดยปฏิบัติจริงกล้าคิดกล้าทำและกล้าแสดงออก	ศพด.บ้านหนองสองห้อง-หนองเม็ก
๖	โครงการเด็กปฐมวัยไม่จมน้ำ	เพื่อให้ครูออกแบบกิจกรรมที่เน้นการสอนให้เด็กรู้จักวิธีป้องกันตัวเองเวลาอยู่ใกล้น้ำ	ครูสามารถออกแบบกิจกรรมที่เน้นการสอนให้เด็กรู้จักวิธีป้องกันตัวเองในการอยู่ใกล้น้ำ	- ไม่ใช่ งบประมาณ	- ไม่ใช่ งบประมาณ	- ไม่ใช่ งบประมาณ	- ไม่ใช่ งบประมาณ	- ไม่ใช่ งบประมาณ	ครูออกแบบกิจกรรมที่เน้นการสอนให้เด็กรู้จักวิธีป้องกันตัวเองเวลาอยู่ใกล้น้ำ	ศพด.บ้านหนองสองห้อง-หนองเม็ก
๗	โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในการแก้ไขและบรรเทาความรุนแรง	นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างทั่วถึงและตรงตามสภาพทั่วถึงสภาพปัญหาทุกคน	- ไม่ใช่ งบประมาณ	- ไม่ใช่ งบประมาณ	- ไม่ใช่ งบประมาณ	- ไม่ใช่ งบประมาณ	- ไม่ใช่ งบประมาณ	เด็กทุกคนได้รับการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในการแก้ไขและบรรเทาความรุนแรง	ศพด.บ้านหนองสองห้อง-หนองเม็ก
๘	โครงการเสริมสร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติดในเด็กปฐมวัย	เพื่อให้เด็กศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านเหล่าล้อมีทักษะกับตนเองใส่ใจจดจำใส่ใจควบคุมอารมณ์และนำไปปฏิบัติได้	เด็กนักเรียนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กทุกคน	- ไม่ใช่ งบประมาณ	- ไม่ใช่ งบประมาณ	- ไม่ใช่ งบประมาณ	- ไม่ใช่ งบประมาณ	- ไม่ใช่ งบประมาณ	เด็กนักเรียนมีความสามารถเรียนโดยปฏิบัติจริงกล้าคิดกล้าทำและกล้าแสดงออก	ศพด.บ้านหนองสองห้อง-หนองเม็ก

๒.๑ กลยุทธ์ เสริมสร้างทักษะทางวิชาการ (ต่อ)

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (รายละเอียดโครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ผลลัพธ์ที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
				๒๕๗๑	๒๕๗๒	๒๕๗๓	๒๕๗๔	๒๕๗๕		
๙	โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในเด็กปฐมวัย	เพื่อให้เด็กนักเรียนนักเรียนฝึกการทำงานร่วมกัน เป็นผู้นำผู้ตามที่ดี	เด็กนักเรียนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กทุกคน	- (ไม่ใช้ งบประมาณ)	- (ไม่ใช้ งบประมาณ)	- (ไม่ใช้ งบประมาณ)	- (ไม่ใช้ งบประมาณ)	- (ไม่ใช้ งบประมาณ)	เด็กนักเรียนทุกคนได้รับความรู้ได้ทำงานร่วมกับเพื่อนเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี	ศพด.บ้านหนองสองห้อง-หนองเม็ก
๑๐	โครงการหมวกกันน็อค	เพื่อให้เด็กนักเรียนครูบุคลากรผู้ปกครอง รู้วิธีป้องกันตนเองในการเดินทาง	นักเรียน ครูบุคลากรผู้ปกครองทุกคน	- (ไม่ใช้ งบประมาณ)	- (ไม่ใช้ งบประมาณ)	- (ไม่ใช้ งบประมาณ)	- (ไม่ใช้ งบประมาณ)	- (ไม่ใช้ งบประมาณ)	เด็กนักเรียนครูบุคลากรผู้ปกครอง รู้วิธีป้องกันตนเองในการเดินทาง	ศพด.บ้านหนองสองห้อง-หนองเม็ก
๑๑	โครงการเด็กปลอดภัยไม่ติดในรถรับส่ง	เพื่อให้เด็กนักเรียนครูผู้ปกครอง รู้วิธีป้องกันตนเองเวลาเดินทางในการใช้รถยนต์	นักเรียน ครูบุคลากรผู้ปกครองทุกคน	- (ไม่ใช้ งบประมาณ)	- (ไม่ใช้ งบประมาณ)	- (ไม่ใช้ งบประมาณ)	- (ไม่ใช้ งบประมาณ)	- (ไม่ใช้ งบประมาณ)	นักเรียนทุกคน ครูผู้ปกครอง รู้วิธีป้องกันตนเองเวลาเดินทางในการใช้รถยนต์อย่างปลอดภัย	ศพด.บ้านหนองสองห้อง-หนองเม็ก

๒.๒ กลยุทธ์ พัฒนาคุณธรรมนักเรียน และส่งเสริมให้มีจิตสำนึกรักการออม

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (รายละเอียดโครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ผลลัพธ์ที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
				๒๕๗๑	๒๕๗๒	๒๕๗๓	๒๕๗๔	๒๕๗๕		
๑	โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม	เพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมให้กับเด็กนักเรียนมีความประพฤติ และปฏิบัติตามหลักธรรม สามารถดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุขเหมาะสมตามวัย	เด็กนักเรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางพุทธศาสนา ปีละ ๒ ครั้ง	- ไม่ใช้ งบประมาณ	- ไม่ใช้ งบประมาณ	- ไม่ใช้ งบประมาณ	- ไม่ใช้ งบประมาณ	- ไม่ใช้ งบประมาณ	เด็กนักเรียนทุกคนได้รับการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ สามารถดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข	ศพด.บ้านหนองสองห้อง-หนองเม็ก

๒.๒ กลยุทธ์การพัฒนาคุณธรรมนักเรียน และส่งเสริมให้มีจิตสำนึกการออม

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (รายละเอียดโครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ผลลัพธ์ที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
				๒๕๗๑	๒๕๗๒	๒๕๗๓	๒๕๗๔	๒๕๗๕		
๒	โครงการธรรมเล็กรุ่งเด็กเข้าวัด	เพื่อให้เด็กนักเรียนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้เรียนรู้และทำกิจกรรมในวันสำคัญทางศาสนา	เด็กนักเรียนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กทุกคน	- ไม่ใช้ งบประมาณ	- ไม่ใช้ งบประมาณ	- ไม่ใช้ งบประมาณ	- ไม่ใช้ งบประมาณ	- ไม่ใช้ งบประมาณ	เด็กนักเรียนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้เข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนาทุกคน	ศพด.บ้านหนองสองห้อง-หนองเม็ก
๓	โครงการหนูน้อยรักการออม	เพื่อปลูกฝังให้เด็กนักเรียนได้ตระหนักถึงการออม และใช้เงินอย่างถูกวิธี และให้รู้จักมีการแบ่งปันความมีน้ำใจและเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ให้กับคนอื่น ๆ ในสังคม	เด็กนักเรียนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กทุกคน	- ไม่ใช้ งบประมาณ	- ไม่ใช้ งบประมาณ	- ไม่ใช้ งบประมาณ	- ไม่ใช้ งบประมาณ	- ไม่ใช้ งบประมาณ	เด็กนักเรียนรู้จักการออม และใช้เงินอย่างประหยัด รู้จักแบ่งปัน มีน้ำใจและเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ให้กับคนอื่น ๆ ในสังคม	ศพด.บ้านหนองสองห้อง-หนองเม็ก

๒.๓ กลยุทธ์ ส่งเสริมให้นักเรียนมีความกตัญญู และเห็นคุณค่าของตนเอง

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (รายละเอียดโครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ผลลัพธ์ที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
				๒๕๗๑	๒๕๗๒	๒๕๗๓	๒๕๗๔	๒๕๗๕		
๑	โครงการจัดกิจกรรมไหว้ครู	เพื่อให้เด็กนักเรียนรู้ถึงความกตัญญูต่อผู้ที่ให้ความรู้	เด็กนักเรียนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กทุกคน	- ไม่ใช้ งบประมาณ	- ไม่ใช้ งบประมาณ	- ไม่ใช้ งบประมาณ	- ไม่ใช้ งบประมาณ	- ไม่ใช้ งบประมาณ	เด็กนักเรียนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กทุกคนร่วมกิจกรรมไหว้ครู	ศพด.บ้านหนองสองห้อง-หนองเม็ก
๒	โครงการสานสัมพันธ์วันบัณฑิตน้อย	เพื่อมอบวุฒิบัตรแก่บัณฑิตน้อย และการแสดงความสามารถบนเวที	เด็กนักเรียนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กทุกคน	- - งบ อปท. ดำเนินการให้	- - งบ อปท. ดำเนินการให้	- - งบ อปท. ดำเนินการให้	- - งบ อปท. ดำเนินการให้	- - งบ อปท. ดำเนินการให้	เด็กนักเรียนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมบัณฑิตน้อย	ศพด.บ้านหนองสองห้อง-หนองเม็ก
๓	โครงการจัดกิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ	เพื่อให้เด็กนักเรียนได้แสดงความรักความกตัญญูต่อผู้ให้กำเนิด และส่งเสริมให้เด็กได้แสดงออกทางการแสดง	เด็กนักเรียนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กทุกคน	- ไม่ใช้ งบประมาณ	- ไม่ใช้ งบประมาณ	- ไม่ใช้ งบประมาณ	- ไม่ใช้ งบประมาณ	- ไม่ใช้ งบประมาณ	เด็กนักเรียนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมวันพ่อแห่งชาติประจำปี	ศพด.บ้านหนองสองห้อง-หนองเม็ก

๒.๓ กลยุทธ์การส่งเสริมให้นักเรียนมีความกตัญญู และเห็นคุณค่าของตนเอง (ต่อ)

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (รายละเอียดโครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ผลลัพธ์ที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
				๒๕๗๑	๒๕๗๒	๒๕๗๓	๒๕๗๔	๒๕๗๕		
๔	โครงการเข้าร่วมกิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ	เพื่อให้เด็กนักเรียนได้ร่วมกิจกรรมวันเด็กและกล้าแสดงออกมีความสุขสนุกสนานเป็นเด็กดีของครอบครัว	เด็กนักเรียนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กทุกคน	๕,๐๐๐ - งบ อปท. ดำเนินการให้	๕,๐๐๐ - งบ อปท. ดำเนินการให้	๕,๐๐๐ - งบ อปท. ดำเนินการให้	๕,๐๐๐ - งบ อปท. ดำเนินการให้	๕,๐๐๐ - งบ อปท. ดำเนินการให้	เด็กนักเรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ	ศพด.บ้านหนองสองห้อง-หนองเม็ก
๕	โครงการจัดกิจกรรมวันแม่แห่งชาติ	เพื่อส่งเสริมให้เด็กนักเรียนมีความกตัญญูรู้คุณต่อมารดา	เด็กนักเรียนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กทุกคน	- ไม่ใช่ งบประมาณ	- ไม่ใช่ งบประมาณ	- ไม่ใช่ งบประมาณ	- ไม่ใช่ งบประมาณ	- ไม่ใช่ งบประมาณ	เด็กนักเรียนทุกคนมีความกตัญญูรู้คุณและสำนึกในพระคุณแม่	ศพด.บ้านหนองสองห้อง-หนองเม็ก

๒.๔ กลยุทธ์การส่งเสริมสุขภาพนักเรียน

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (รายละเอียดโครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ผลลัพธ์ที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
				๒๕๗๑	๒๕๗๒	๒๕๗๓	๒๕๗๔	๒๕๗๕		
๑	โครงการจัดส่งนักกีฬาเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอำเภอศรีสมเด็จ	เพื่อส่งเสริมการให้เด็กนักเรียนออกกำลังกายโดยใช้กีฬาเป็นสื่อและเพื่อฝึกให้เด็กนักเรียนมีน้ำใจเป็นนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย	เด็กนักเรียน ผู้ปกครอง และครูผู้ดูแลเด็ก ร่วมกิจกรรมการแข่งขันกีฬาปีละ ๑ ครั้ง	๑๕,๐๐๐ - งบ อปท. ดำเนินการให้	๑๕,๐๐๐ - งบ อปท. ดำเนินการให้	๑๕,๐๐๐ - งบ อปท. ดำเนินการให้	๑๕,๐๐๐ - งบ อปท. ดำเนินการให้	๑๕,๐๐๐ - งบ อปท. ดำเนินการให้	เด็กนักเรียนทุกคนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรงและมีส่วนร่วมกิจกรรมการแข่งขันกีฬา	ศพด.บ้านหนองสองห้อง-หนองเม็ก
๒	โครงการอาหารเสริม (นม)	เพื่อให้เด็กมีอาหารเสริม (นม) ดื่มที่สะอาดและปลอดภัยถูกหลักสุขอนามัย เสริมสร้างร่างกายให้มีสุขภาพแข็งแรงและเพียงพอต่อความต้องการของร่างกาย	เด็กนักเรียนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กทุกคน	๖๒,๑๖๖ - งบ อปท. ดำเนินการให้	๖๒,๑๖๖ - งบ อปท. ดำเนินการให้	๖๒,๑๖๖ - งบ อปท. ดำเนินการให้	๖๒,๑๖๖ - งบ อปท. ดำเนินการให้	๖๒,๑๖๖ - งบ อปท. ดำเนินการให้	เด็กนักเรียนมีอาหารเสริม (นม) ดื่ม มีคุณภาพ สะอาด ถูกหลักอนามัย และมีคุณค่าต่อร่างกาย	ศพด.บ้านหนองสองห้อง-หนองเม็ก

๒.๔ กลยุทธ์การส่งเสริมสุขภาพนักเรียน (ต่อ)

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (รายละเอียดโครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ผลลัพธ์ที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
				๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕		
๓	โครงการอาหารกลางวัน	เพื่อให้เด็กได้มีอาหารกลางวันรับประทานที่มีประโยชน์ เพื่อเสริมสร้างร่างกายให้มีสุขภาพแข็งแรงและเพียงพอต่อความต้องการของร่างกายทุกวัน	เด็กนักเรียนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กทุกคน	๒๖๔,๖๐๐ - งบ อปท. จัดสรรให้	๒๖๔,๖๐๐ - งบ อปท. จัดสรรให้	๒๖๔,๖๐๐ - งบ อปท. จัดสรรให้	๒๖๔,๖๐๐ - งบ อปท. จัดสรรให้	๒๖๔,๖๐๐ - งบ อปท. จัดสรรให้	เด็กนักเรียนทุกคนได้รับประทานอาหารกลางวัน อย่างเพียงพอ มีคุณภาพ สะอาด ถูกหลักอนามัยต่อร่างกาย	ศพด.บ้านหนองสองห้อง-หนองเม็ก
๔	โครงการส่งเสริมพัฒนาการปฐมวัย	เพื่อให้เด็กนักเรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรงสมบูรณ์และมีพัฒนาการความพร้อมเหมาะสมตามวัย	เด็กนักเรียนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กทุกคน	๕,๐๐๐ (งบ สปสช.)	๕,๐๐๐ (งบ สปสช.)	๕,๐๐๐ (งบ สปสช.)	๕,๐๐๐ (งบ สปสช.)	๕,๐๐๐ (งบ สปสช.)	เด็กนักเรียนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน เหมาะสมกับวัย	ศพด.บ้านหนองสองห้อง-หนองเม็ก

๒.๕ กลยุทธ์ อนุรักษ์และส่งเสริมศิลปะ วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาท้องถิ่น

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (รายละเอียดโครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ผลลัพธ์ที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
				๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕		
๑	โครงการวันสำคัญและประเพณีท้องถิ่น	- เพื่อปลูกฝังเด็กให้มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีและภูมิปัญญาในท้องถิ่น - เพื่อให้เด็กได้แสดงออกในการปฏิบัติตนที่เหมาะสมกับวัย	เด็กมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณี และภูมิปัญญาในท้องถิ่น ได้แสดงออกในการปฏิบัติตนที่เหมาะสมกับวัย	- ไม่ใช่ งบประมาณ	- ไม่ใช่ งบประมาณ	- ไม่ใช่ งบประมาณ	- ไม่ใช่ งบประมาณ	- ไม่ใช่ งบประมาณ	เด็กนักเรียนทุกคนเข้าร่วมโครงการ/กิจกรรมวันสำคัญและประเพณีท้องถิ่น	ศพด.บ้านหนองสองห้อง-หนองเม็ก
๒	โครงการร่วมงานวันลอยกระทง	เพื่อให้เด็กนักเรียนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้ร่วมกิจกรรมวันลอยกระทง อนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทย และมีสัมพันธ์ภาพกับชุมชน	เด็กนักเรียนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กทุกคน	- ไม่ใช่ งบประมาณ	- ไม่ใช่ งบประมาณ	- ไม่ใช่ งบประมาณ	- ไม่ใช่ งบประมาณ	- ไม่ใช่ งบประมาณ	เด็กนักเรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมวันลอยกระทง สร้างความสัมพันธ์อันดีงามระหว่าง บ้าน วัด ศูนย์ฯ และชุมชน	ศพด.บ้านหนองสองห้อง-หนองเม็ก

๒.๕ กลยุทธ์ อนุรักษ์และส่งเสริมศิลปะ วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาท้องถิ่น (ต่อ)

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (รายละเอียดโครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ผลลัพธ์ที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
				๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕		
๓	โครงการจัดกิจกรรมในวันเข้าพรรษา	เพื่อให้เด็กนักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวันสำคัญทางพุทธศาสนาวัฒนธรรมไทยอันดีงาม	เด็กนักเรียนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กทุกคน	- ไม่ใช่ งบประมาณ	- ไม่ใช่ งบประมาณ	- ไม่ใช่ งบประมาณ	- ไม่ใช่ งบประมาณ	- ไม่ใช่ งบประมาณ	เด็กนักเรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางพุทธศาสนาในวันเข้าพรรษา	ศพด.บ้านหนองสองห้อง-หนองเม็ก
๔	โครงการจัดกิจกรรมส่งท้ายปีเก่าต้อนรับปีใหม่	เพื่อให้เด็กนักเรียนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้ร่วมกิจกรรมวันส่งท้ายปีเก่าต้อนรับปีใหม่มาร่วมกันอย่างมีความสุขและสนุกสนานรื่นเริง	เด็กนักเรียนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กทุกคน	- ไม่ใช่ งบประมาณ	- ไม่ใช่ งบประมาณ	- ไม่ใช่ งบประมาณ	- ไม่ใช่ งบประมาณ	- ไม่ใช่ งบประมาณ	เด็กนักเรียนทุกคนร่วมกิจกรรมวันส่งท้ายปีเก่าต้อนรับปีใหม่มาร่วมกันอย่างมีความสุขและสนุกสนานรื่นเริง	ศพด.บ้านหนองสองห้อง-หนองเม็ก
๕	โครงการเรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่น	เพื่อให้เด็กนักเรียนได้รับประสบการณ์จริงจากภูมิปัญญาในท้องถิ่น และสนับสนุนให้ชุมชนและภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	เด็กนักเรียนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กทุกคน	- ไม่ใช่ งบประมาณ	- ไม่ใช่ งบประมาณ	- ไม่ใช่ งบประมาณ	- ไม่ใช่ งบประมาณ	- ไม่ใช่ งบประมาณ	เด็กนักเรียนได้รับความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทยและอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น	ศพด.บ้านหนองสองห้อง-หนองเม็ก

๒.๖ กลยุทธ์ ส่งเสริมการเรียนรู้สู่อาเซียน

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (รายละเอียดโครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ผลลัพธ์ที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
				๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕		
๑	โครงการภาษาอาเซียนน่ารู้	เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจและความตระหนักเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนแก่เด็กนักเรียน ในการพัฒนาและเตรียมความพร้อมด้านภาษาให้เด็กนักเรียนสู่สังคมอาเซียน	บุคลากร ครูผู้ดูแลเด็กและเด็กนักเรียนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กทุกคน	- ไม่ใช่ งบประมาณ	- ไม่ใช่ งบประมาณ	- ไม่ใช่ งบประมาณ	- ไม่ใช่ งบประมาณ	- ไม่ใช่ งบประมาณ	เด็กนักเรียนมีองค์ความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนและมีทักษะทางภาษาเพื่อการสื่อสารเพื่อนบ้านอย่างน้อย ๑ ภาษา	ศพด.บ้านหนองสองห้อง-หนองเม็ก

๓. ยุทธศาสตร์ การพัฒนาอาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อม

๓.๑ กลยุทธ์ จัดหาและต่อเติมอาคารสถานที่ ตลอดจนสิ่งปลูกสร้างอื่นให้มีเพียงพอตามมาตรฐาน

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (รายละเอียดโครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ผลลัพธ์ที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
				๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕		
๑	โครงการก่อสร้างรั้วรอบบริเวณศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	เพื่อให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีความเป็นสัดส่วนและปลอดภัยจากสัตว์ที่เป็นอันตรายต่อเด็ก	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจำนวน ๑ ศูนย์	๕๐๐,๐๐๐ (งบอปท. ดำเนินการให้)	๕๐๐,๐๐๐ (งบอปท. ดำเนินการให้)	๕๐๐,๐๐๐ (งบอปท. ดำเนินการให้)	๕๐๐,๐๐๐ (งบอปท. ดำเนินการให้)	๕๐๐,๐๐๐ (งบอปท. ดำเนินการให้)	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นสัดส่วน และปลอดภัยจากสัตว์ที่เป็นอันตรายต่อเด็ก	ศพด.บ้านหนองสองห้อง-หนองเม็ก
๒	โครงการติดตั้งมุ้งลวด	เพื่อให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีมุ้งลวดป้องกันยุง แมลงวันและแมลงแมลงมีพิษภายในห้องเรียน	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจำนวน ๑ ศูนย์	๔๐,๐๐๐ (งบ อปท. ดำเนินการให้)	๔๐,๐๐๐ (งบ อปท. ดำเนินการให้)	๔๐,๐๐๐ (งบ อปท. ดำเนินการให้)	๔๐,๐๐๐ (งบ อปท. ดำเนินการให้)	๔๐,๐๐๐ (งบ อปท. ดำเนินการให้)	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีมุ้งลวดป้องกันยุง แมลงวัน ป้องกันโรคติดต่อกภายในห้องเรียน	ศพด.บ้านหนองสองห้อง-หนองเม็ก
๓	โครงการก่อสร้างร่องระบายน้ำ	เพื่อป้องกันสิ่งปฏิกูลและแหล่งเพาะพันธุ์ลูกน้ำยุงลายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจำนวน ๑ ศูนย์	๙๐,๐๐๐ - งบ อปท. ดำเนินการให้	๙๐,๐๐๐ - งบ อปท. ดำเนินการให้	๙๐,๐๐๐ - งบ อปท. ดำเนินการให้	๙๐,๐๐๐ - งบ อปท. ดำเนินการให้	๙๐,๐๐๐ - งบ อปท. ดำเนินการให้	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีร่องระบายน้ำ ป้องกันการเกิดแหล่งเพาะพันธุ์ลูกน้ำยุงลายในศูนย์ฯ	ศพด.บ้านหนองสองห้อง-หนองเม็ก
๔	โครงการติดตั้งรางน้ำฝน	เพื่อติดตั้งรางน้ำรองรับน้ำฝนศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจำนวน ๑ ศูนย์	๘๐,๐๐๐ - งบ อปท. ดำเนินการ	๘๐,๐๐๐ - งบ อปท. ดำเนินการ	๘๐,๐๐๐ - งบ อปท. ดำเนินการ	๘๐,๐๐๐ - งบ อปท. ดำเนินการ	๘๐,๐๐๐ - งบ อปท. ดำเนินการ	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีรางน้ำฝนรองรับน้ำฝนมีมาตรฐาน	ศพด.บ้านหนองสองห้อง-หนองเม็ก
๕	โครงการต่อเติมหลังคา กันสาดอาคารเรียนด้านหน้าอาคารเรียน	เพื่อให้มีหลังคา กันสาดของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและมีความแข็งแรงป้องกันแดดและฝนได้มาตรฐาน	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีหลังคา กันสาดสวยงามที่ได้มาตรฐาน	๖๓,๘๐๐ (งบอปท. ดำเนินการให้)	๖๓,๘๐๐ (งบอปท. ดำเนินการให้)	๖๓,๘๐๐ (งบอปท. ดำเนินการให้)	๖๓,๘๐๐ (งบอปท. ดำเนินการให้)	๖๓,๘๐๐ (งบอปท. ดำเนินการให้)	มีหลังคา กันสาดด้านหน้าอาคารและด้านหลังแข็งแรงสวยงาม และได้มาตรฐาน	ศพด.บ้านหนองสองห้อง-หนองเม็ก

๓.๑ กลยุทธ์ จัดหาและต่อเติมอาคารสถานที่ ตลอดจนสิ่งปลูกสร้างอื่นให้มีเพียงพอตามมาตรฐาน (ต่อ)

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (รายละเอียดโครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ผลลัพธ์ที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
				๒๕๗๑	๒๕๗๒	๒๕๗๓	๒๕๗๔	๒๕๗๕		
๖	โครงการก่อสร้างถนน คสล. หน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	เพื่อความสะดวกในการเดินทางมาเรียนที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีถนนหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่ได้มาตรฐาน	๒๕๐,๐๐๐ (งบ อปท. ดำเนินการให้)	๒๕๐,๐๐๐ (งบ อปท. ดำเนินการให้)	๒๕๐,๐๐๐ (งบ อปท. ดำเนินการให้)	๒๕๐,๐๐๐ (งบ อปท. ดำเนินการให้)	๒๕๐,๐๐๐ (งบ อปท. ดำเนินการให้)	มีถนนทางเข้าที่ได้มาตรฐานใช้ในการเดินทางรับส่งเด็กนักเรียน	ศพด.บ้านหนองสองห้อง-หนองเม็ก
๗	โครงการสร้างโดมหน้าอาคาร หลังเสาธง	เพื่อให้ บริเวณหน้าอาคาร ศพด. มีที่บังแดด บังฝนสำหรับเด็กทำกิจกรรมหน้าเสาธงและเวลาผู้ปกครองมารับ มาส่งเด็ก จได้มีร่มบัง	โครงการก่อสร้างถนน คสล. หน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีที่บังแด่ บังฝนด้านหน้าอาคาร	๒๐๐,๐๐๐ (งบ อปท. ดำเนินการให้)	๒๐๐,๐๐๐ (งบ อปท. ดำเนินการให้)	๒๐๐,๐๐๐ (งบ อปท. ดำเนินการให้)	๒๐๐,๐๐๐ (งบ อปท. ดำเนินการให้)	๒๐๐,๐๐๐ (งบ อปท. ดำเนินการให้)	<u>ด้านหน้าอาคารมีที่หลบแดดหลบฝน เวลาผู้ปกครองมารับเด็ก</u>	ศพด.บ้านหนองสองห้อง-หนองเม็ก
๘	โครงการที่ล้างหน้าแปรงฟันเด็ก	เพื่อให้เด็ก ๆ มีที่แปรงฟัน ล้างหน้า ให้เพียงพอต่อความต้องการของเด็ก	เด็ก ๆ มีที่แปรงฟันที่สะอาดเหมาะสมตามจำนวน	๑๕๐,๐๐๐ (งบ อปท. ดำเนินการให้)	๑๕๐,๐๐๐ (งบ อปท. ดำเนินการให้)	๑๕๐,๐๐๐ (งบ อปท. ดำเนินการให้)	๑๕๐,๐๐๐ (งบ อปท. ดำเนินการให้)	๑๕๐,๐๐๐ (งบ อปท. ดำเนินการให้)	เด็ก ๆ มีที่ ล้างหน้าแปรงฟัน ที่พอเพียงพอ	ศพด.บ้านหนองสองห้อง-หนองเม็ก
๙	โครงการที่ล้างถ้วยล้างจานที่มาตรฐานเพียงพอและสะอาด	เพื่อให้ผู้ประกอบการมีที่ล้างถ้วยล้างจานที่เหมาะสมและสะอาดได้มาตรฐาน อนามัย	มีที่ล้าง ถ้วยจาน ที่เหมาะสมตามมาตรฐาน	๑๕๐,๐๐๐ (งบ อปท. ดำเนินการให้)	๑๕๐,๐๐๐ (งบ อปท. ดำเนินการให้)	๑๕๐,๐๐๐ (งบ อปท. ดำเนินการให้)	๑๕๐,๐๐๐ (งบ อปท. ดำเนินการให้)	๑๕๐,๐๐๐ (งบ อปท. ดำเนินการให้)	ที่ล้างถ้วย จานเพียงพอสะอาดเหมาะสม	ศพด.บ้านหนองสองห้อง-หนองเม็ก

๓.๑ กลยุทธ์ จัดหาและต่อเติมอาคารสถานที่ ตลอดจนสิ่งปลูกสร้างอื่นให้มีเพียงพอตามมาตรฐาน (ต่อ)

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (รายละเอียดโครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ผลลัพธ์ที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
				๒๕๗๑	๒๕๗๒	๒๕๗๓	๒๕๗๔	๒๕๗๕		
๑๐	โครงการก่อสร้างหอประชุม ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	เพื่อให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีหอประชุมเวลาในการให้บริการผู้ปกครอง คณะกรรมการเวลาประชุม	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จำนวน ๑ ศูนย์	๓๐๐,๐๐๐ (งบ อปท. ดำเนินการให้)	๓๐๐,๐๐๐ (งบ อปท. ดำเนินการให้)	๓๐๐,๐๐๐ (งบ อปท. ดำเนินการให้)	๓๐๐,๐๐๐ (งบ อปท. ดำเนินการให้)	๓๐๐,๐๐๐ (งบ อปท. ดำเนินการให้)	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กฯ มีมุ้งลวดป้องกันยุงแมลงวัน ป้องกันโรคติดต่อภายในห้องเรียน	ศพด.บ้านหนองสองห้อง-หนองเม็ก
๑๑	โครงการติดตั้งเครื่องขยายเสียงภายในบริเวณ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	เพื่อสะดวกเวลาประชุม และเวลาจัดการเรียนการสอน	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จำนวน ๑ ศูนย์	๕๐,๐๐๐ (งบ อปท. ดำเนินการให้)	๕๐,๐๐๐ (งบ อปท. ดำเนินการให้)	๕๐,๐๐๐ (งบ อปท. ดำเนินการให้)	๕๐,๐๐๐ (งบ อปท. ดำเนินการให้)	๕๐,๐๐๐ (งบ อปท. ดำเนินการให้)	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กฯ มีเครื่องเสียงใช้เวลามีการประชุม	ศพด.บ้านหนองสองห้อง-หนองเม็ก

๓.๒ กลยุทธ์ ปรับปรุงและพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งปลูกสร้างอื่นให้มีความพร้อม

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (รายละเอียดโครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ผลลัพธ์ที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
				๒๕๗๑	๒๕๗๒	๒๕๗๓	๒๕๗๔	๒๕๗๕		
๑	โครงการปรับปรุงซ่อมแซมอาคารและสิ่งปลูกสร้างอื่น	เพื่อปรับปรุงซ่อมแซมอาคารสถานที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ส่วนที่ชำรุดให้มีความมั่นคงปลอดภัยสำหรับเด็ก	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จำนวน ๑ ศูนย์	๕๐,๐๐๐ - งบ อปท. ดำเนินการ	๕๐,๐๐๐ - งบ อปท. ดำเนินการ	๕๐,๐๐๐ - งบ อปท. ดำเนินการ	๕๐,๐๐๐ - งบ อปท. ดำเนินการ	๕๐,๐๐๐ - งบ อปท. ดำเนินการ	เด็กนักเรียนได้มีอาคารสถานที่เรียนที่แข็งแรง มั่นคงและมีความปลอดภัย	ศพด.บ้านหนองสองห้อง-หนองเม็ก
๒	โครงการพัฒนาและปรับปรุงสภาพแวดล้อมศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	-เพื่อสร้างบรรยากาศให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีสภาพแวดล้อมให้สะอาด น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน และปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก ผู้ปกครอง และชุมชน มีเจตคติที่ดีต่อศูนย์	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จำนวน ๑ ศูนย์	๕,๐๐๐ - งบ อปท. ดำเนินการ	๕,๐๐๐ - งบ อปท. ดำเนินการ	๕,๐๐๐ - งบ อปท. ดำเนินการ	๕,๐๐๐ - งบ อปท. ดำเนินการ	๕,๐๐๐ - งบ อปท. ดำเนินการ	พื้นที่ภายในและภายนอกศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้รับการพัฒนา เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก(Big Cleaning Day เดือนละ ๑ ครั้ง	ศพด.บ้านหนองสองห้อง-หนองเม็ก

๓.๓ กลยุทธ์ ส่งเสริมอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (รายละเอียดโครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ผลลัพธ์ที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
				๒๕๗๑	๒๕๗๒	๒๕๗๓	๒๕๗๔	๒๕๗๕		
๑	โครงการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม	เพื่อส่งเสริมให้เด็กนักเรียนมีจิตสำนึกในการในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจำนวน ๑ ศูนย์	- ไม่ใช่ งบประมาณ	- ไม่ใช่ งบประมาณ	- ไม่ใช่ งบประมาณ	- ไม่ใช่ งบประมาณ	- ไม่ใช่ งบประมาณ	เด็กนักเรียนมีจิตสำนึกอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและมีส่วนร่วมกิจกรรมโครงการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม	ศพด.บ้านหนองสองห้อง-หนองเม็ก
๒	โครงการทิ้งขยะและคัดแยกขยะ	เพื่อปลูกฝังอุปนิสัยที่ดี รู้จักขยะประเภทต่าง ๆ ทิ้งขยะได้ถูกที่	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจำนวน ๑ ศูนย์	- ไม่ใช่ งบประมาณ	- ไม่ใช่ งบประมาณ	- ไม่ใช่ งบประมาณ	- ไม่ใช่ งบประมาณ	- ไม่ใช่ งบประมาณ	เด็กนักเรียนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีอุปนิสัยที่ดี รู้จักขยะประเภทต่างๆ ทิ้งขยะได้ถูกที่	ศพด.บ้านหนองสองห้อง-หนองเม็ก

๔. ยุทธศาสตร์ การพัฒนาความพร้อมของวัสดุ ครุภัณฑ์ และแหล่งเรียนรู้

๔.๑ กลยุทธ์ จัดหาและพัฒนาสื่อการเรียนการสอนและแหล่งเรียนรู้

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (รายละเอียดโครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ผลลัพธ์ที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
				๒๕๗๑	๒๕๗๒	๒๕๗๓	๒๕๗๔	๒๕๗๕		
๑	โครงการจัดหาสื่อการเรียนการสอน วัสดุ การศึกษา และเครื่องเล่นพัฒนาการเด็ก	เพื่อใช้เป็นสื่อในการเรียนการสอนทางการศึกษาที่เพียงพอ	จัดหาสื่อการเรียนการสอนจำนวน ๑ ศูนย์	๖๑,๒๐๐ - งบ อปท. จัดสรรให้	๖๙,๓๖๐ - งบ อปท. จัดสรรให้	๖๙,๓๖๐ - งบ อปท. จัดสรรให้	๖๙,๓๖๐ - งบ อปท. จัดสรรให้	๖๙,๓๖๐ - งบ อปท. จัดสรรให้	เด็กนักเรียนมีสื่อการเรียนการสอนและมีประสิทธิภาพ	ศพด.บ้านหนองสองห้อง-หนองเม็ก
๒	โครงการจัดมูหนังสือสำหรับส่งเสริมรักการอ่าน	เพื่อส่งเสริมให้เด็กรักการอ่าน และใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์	จัดมูหนังสือสำหรับรับการอ่าน จำนวน ๑ ศูนย์	- ไม่ใช่ งบประมาณ	- ไม่ใช่ งบประมาณ	- ไม่ใช่ งบประมาณ	- ไม่ใช่ งบประมาณ	- ไม่ใช่ งบประมาณ	เด็กนักเรียนรักการอ่านเรียนรู้ได้เหมาะสมกับวัยและวุฒิภาวะ	ศพด.บ้านหนองสองห้อง-หนองเม็ก
๓	โครงการจัดหาหนังสือเรียน	เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนสำหรับเด็กปฐมวัยให้มีความรู้และทักษะเหมาะสมกับวัยและพัฒนาการของผู้เรียน	จัดหาหนังสือสื่อการเรียนการสอนสำหรับเด็กปฐมวัยที่มีอายุถึงเกณฑ์ครบทุกคน	๓,๔๐๐ งบ อปท. จัดสรรให้	๔,๐๐๐ งบ อปท. จัดสรรให้	๔,๐๐๐ งบ อปท. จัดสรรให้	๔,๐๐๐ งบ อปท. จัดสรรให้	๔,๐๐๐ งบ อปท. จัดสรรให้	เด็กนักเรียนมีหนังสือสื่อการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้	ศพด.บ้านหนองสองห้อง-หนองเม็ก
๔	โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่	เพื่อนำเด็กไปศึกษาเรียนรู้ตามแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียนและในชุมชนทำให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงจากสื่อ และแหล่งเรียนรู้จากสถานที่จริง	เด็กได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริงทำให้เกิดการเรียนรู้ได้ดีขึ้น	- ไม่ใช่ งบประมาณ	- ไม่ใช่ งบประมาณ	- ไม่ใช่ งบประมาณ	- ไม่ใช่ งบประมาณ	- ไม่ใช่ งบประมาณ	เด็กนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการทุกคน	ศพด.บ้านหนองสองห้อง-หนองเม็ก

๔.๒ กลยุทธ์ จัดหาวัสดุและครุภัณฑ์ ให้มีเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (รายละเอียดโครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ผลลัพธ์ที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
				๒๕๗๑	๒๕๗๒	๒๕๗๓	๒๕๗๔	๒๕๗๕		
๑	โครงการจัดหาวัสดุอุปกรณ์ ครุภัณฑ์ทางการศึกษา	เพื่อใช้ประกอบการเรียนการสอนเด็กนักเรียนและการดำเนินงานในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	จัดหาวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ทางการศึกษา จำนวน ๑ ศูนย์นำ	๕,๐๐๐ - งบ อปท. ดำเนินการ	๕,๐๐๐ - งบ อปท. ดำเนินการ	๕,๐๐๐ - งบ อปท. ดำเนินการ	๕,๐๐๐ - งบ อปท. ดำเนินการ	๕,๐๐๐ - งบ อปท. ดำเนินการ	เด็กนักเรียนมีวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ทางการเรียนการสอน และมีประสิทธิภาพ	ศพด.บ้านหนองสองห้อง-หนองเม็ก
๒	โครงการจัดซื้อวัสดุงานบ้านงานครัว	เพื่อให้มีอุปกรณ์ในการทำความสะดวกสบายศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	จัดซื้อวัสดุงานบ้าน งานครัว จำนวน ๑ ศูนย์	๒,๐๐๐ (งบ ศพด.)	๒,๐๐๐ (งบ ศพด.)	๒,๐๐๐ (งบ ศพด.)	๒,๐๐๐ (งบ ศพด.)	๒,๐๐๐ (งบ ศพด.)	เด็กนักเรียนได้อยู่ในที่ สะอาดและมีอุปกรณ์ เครื่องใช้ที่สะอาดปลอดภัย	ศพด.บ้านหนองสองห้อง-หนองเม็ก
๓	โครงการสนับสนุนอุปกรณ์การเรียน	เพื่อสนับสนุนการจัดหาอุปกรณ์การเรียนสำหรับเด็กปฐมวัย	เด็กปฐมวัยที่มีอายุถึงเกณฑ์ได้รับอุปกรณ์การเรียนสอน ครบทุกคน	๔,๙๓๐ - งบ อปท. จัดสรรให้	๕,๘๐๐ - งบ อปท. จัดสรรให้	๕,๘๐๐ - งบ อปท. จัดสรรให้	๕,๘๐๐ - งบ อปท. จัดสรรให้	๕,๘๐๐ - งบ อปท. จัดสรรให้	เด็กปฐมวัยมีอุปกรณ์ใช้ในการเรียน	ศพด.บ้านหนองสองห้อง-หนองเม็ก
๔	โครงการสนับสนุนเครื่องแบบนักเรียน	เพื่อสนับสนุนการจัดหาเครื่องแบบนักเรียนสำหรับเด็กปฐมวัย	เด็กปฐมวัยที่มีอายุถึงเกณฑ์ได้รับเครื่องแบบนักเรียนครบทุกคน	๕,๕๒๕ - งบ อปท. จัดสรรให้	๖,๕๐๐ - งบ อปท. จัดสรรให้	๖,๕๐๐ - งบ อปท. จัดสรรให้	๖,๕๐๐ - งบ อปท. จัดสรรให้	๖,๕๐๐ - งบ อปท. จัดสรรให้	เด็กปฐมวัยมีเครื่องแบบนักเรียนใช้ในการเรียน	ศพด.บ้านหนองสองห้อง-หนองเม็ก
๕	โครงการจัดหาอุปกรณ์เครื่องเล่นกลางแจ้ง	เพื่อให้เด็กมีอุปกรณ์เครื่องเล่นกลางแจ้งที่ทันสมัยและเพียงพอ	เด็กมีเครื่องเล่นที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กที่สมวัย	๓๐๐,๐๐๐ -งบ อปท. จัดสรรให้	๓๐๐,๐๐๐ -งบ อปท. จัดสรรให้	๓๐๐,๐๐๐ -งบ อปท. จัดสรรให้	๓๐๐,๐๐๐ -งบ อปท. จัดสรรให้	๓๐๐,๐๐๐ -งบ อปท. จัดสรรให้	เด็กปฐมวัยมีเครื่องเล่นที่ส่งเสริมพัฒนาการทุกๆด้าน	ศพด.บ้านหนองสองห้อง-หนองเม็ก

๔.๓ กลยุทธ์ ปรับปรุงและซ่อมแซมสื่อ วัสดุ ครุภัณฑ์ ให้มีความพร้อมต่อการใช้งาน

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (รายละเอียดโครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ผลลัพธ์ที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
				๒๕๗๑	๒๕๗๒	๒๕๗๓	๒๕๗๔	๒๕๗๕		
๑	โครงการปรับปรุงซ่อมแซมวัสดุครุภัณฑ์	เพื่อปรับปรุงซ่อมแซมวัสดุ ครุภัณฑ์ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ส่วนที่ชำรุดที่เสียหายให้มีสภาพที่ใช้งานได้ดี	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จำนวน ๑ ศูนย์	๑๐,๐๐๐ - งบ อปท. ดำเนินการ	๑๐,๐๐๐ - งบ อปท. ดำเนินการ	๑๐,๐๐๐ - งบ อปท. ดำเนินการ	๑๐,๐๐๐ - งบ อปท. ดำเนินการ	๑๐,๐๐๐ - งบ อปท. ดำเนินการ	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมี วัสดุ ครุภัณฑ์ ที่มั่งคั่ง และปลอดภัย	ศพด.บ้านหนองสองห้อง-หนองเม็ก

๕. ยุทธศาสตร์ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

๕.๑ กลยุทธ์ เสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่าง ครู นักเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (รายละเอียดโครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ผลลัพธ์ที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
				๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕		
๑	โครงการประชุมผู้ปกครองนักเรียน	เพื่อสร้างความเข้าใจอันดีระหว่างครู และผู้ปกครองนักเรียน ตลอดจนร่วมแสดงความคิดเห็นในการบริหารงานและแนวทางการปฏิบัติงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	จัดประชุมผู้ปกครองนักเรียนอย่างน้อย ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง	- ไม่ใช่ งบประมาณ	- ไม่ใช่ งบประมาณ	- ไม่ใช่ งบประมาณ	- ไม่ใช่ งบประมาณ	- ไม่ใช่ งบประมาณ	ครูและผู้ปกครองนักเรียนมีความเข้าใจอันดีระหว่างกันและร่วมกันแสดงความคิดเห็นต่างๆ	ศพด.บ้านหนองสองห้อง-หนองเม็ก
๒	โครงการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา	เพื่อให้คณะกรรมการสถานศึกษาได้ร่วมกันแสดงความคิดเห็นพิจารณาในการบริหารจัดการภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	จัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง	- ไม่ใช่ งบประมาณ	- ไม่ใช่ งบประมาณ	- ไม่ใช่ งบประมาณ	- ไม่ใช่ งบประมาณ	- ไม่ใช่ งบประมาณ	คณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กร่วมแสดงความคิดเห็นและมีส่วนร่วมในการบริหารงานด้านการการศึกษา	ศพด.บ้านหนองสองห้อง-หนองเม็ก
๓	โครงการเพิ่มศักยภาพบุคลากรศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและคณะกรรมการสถานศึกษา	เพื่อให้บุคลากรศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและคณะกรรมการสถานศึกษามีศักยภาพและทักษะในการปฏิบัติงานร่วมกันสูงขึ้น	จัดประชุม/จัดฝึกอบรมบุคลากรศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและคณะกรรมการสถานศึกษา อย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง	๕,๐๐๐ - งบ อปท. ดำเนินการ	๕,๐๐๐ - งบ อปท. ดำเนินการ	๕,๐๐๐ - งบ อปท. ดำเนินการ	๕,๐๐๐ - งบ อปท. ดำเนินการ	๕,๐๐๐ - งบ อปท. ดำเนินการ	บุคลากรศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและคณะกรรมการสถานศึกษาปฏิบัติงานร่วมกันได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ศพด.บ้านหนองสองห้อง-หนองเม็ก

๕.๑ กลยุทธ์ เสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่าง ครู นักเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง (ต่อ)

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (รายละเอียดโครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ผลลัพธ์ที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
				๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕		
๔	โครงการเยี่ยมบ้าน สานสัมพันธ์	เพื่อสานสัมพันธ์ที่ดีระหว่างบ้าน กับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และเพื่อ นำข้อมูลมาปรับปรุง แก้ไข พัฒนาและส่งเสริมเด็กให้เป็นไป ในทิศทางที่ดีขึ้น	บ้านผู้ปกครองนักเรียน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ทุกคน	- ไม่ใช่ งบประมาณ	- ไม่ใช่ งบประมาณ	- ไม่ใช่ งบประมาณ	- ไม่ใช่ งบประมาณ	- ไม่ใช่ งบประมาณ	ผู้ปกครองมีทัศนคติที่ดี ต่อศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เด็กได้รับการแก้ไข ปรับปรุง และพัฒนา ตามศักยภาพ	ศพด.บ้านหนอง สองห้อง-หนอง เม็ก
๕	โครงการประกัน คุณภาพภายใน สถานศึกษา	ผู้บริหาร ครูผู้ดูแลเด็ก และ ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษา (มาตรฐานสถาน พัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ มาตรฐาน ๓ ด้าน ๗๕ ตัวบ่งชี้ ย่อย) ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดกรมส่งเสริมการปกครอง	ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ทุกคน	- ไม่ใช่ งบประมาณ	- ไม่ใช่ งบประมาณ	- ไม่ใช่ งบประมาณ	- ไม่ใช่ งบประมาณ	- ไม่ใช่ งบประมาณ	ผู้บริหาร ครูผู้ดูแลเด็ก และผู้เรียนมีคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษา (มาตรฐานสถานพัฒนา เด็กปฐมวัยแห่งชาติ มาตรฐาน ๓ ด้าน ๗๕ ตัวบ่งชี้ย่อย) ของศูนย์ พัฒนาเด็กเล็กสังกัดกรม ส่งเสริมการปกครอง	ศพด.บ้านหนอง สองห้อง-หนอง เม็ก

ส่วนที่ ๕

การติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ

๕.๑ คณะกรรมการติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ

ประกาศศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองสองห้อง-หนองเม็ก ลงวันที่ กรกฎาคมพ.ศ. ๒๕๖๙ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ในคราวประชุมครั้งที่ ลงวันที่ กรกฎาคมพ.ศ. ๒๕๖๙ ได้แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามและประเมินผลการนำแผนไปสู่การปฏิบัติ ดังนี้

๑. นายคำปัน พิทักษา	ผู้ทรงคุณวุฒิทางการศึกษา	ประธานกรรมการ
๒. นายสำรวย มะสีกา	ผู้แทนศาสนาสถาน	กรรมการ
๓. นางสาวกร เนลยพจน์	ผู้แทนสมาชิกสภาเทศบาลตำบลศรีสมเด็จ	กรรมการ
๔. นางสุกัญญา พันธุ์พานิชย์	ผู้แทนสมาชิกสภาเทศบาลตำบลศรีสมเด็จ	กรรมการ
๕. นายวรชาติ สวัสดิ์ผล	ผู้แทนชุมชน	กรรมการ
๖. นายภาณุพงศ์ พรหมลา	ผู้แทนชุมชน	กรรมการ
๗. นางทอใบ ทิพนัด	ผู้แทนด้านสาธารณสุข	กรรมการ
๘. นางสาวอลิสา สังข์ทอง	ผู้แทนผู้ประกอบการ	กรรมการ
๙. นางสาวปิยาภรณ์ เหลาเจริญ	ผู้แทนครู	กรรมการ
๑๐. นางเพ็ญภา สวัสดิ์ผล	รองปลัด รักษาการแทน ผอ.กองการศึกษา	กรรมการ
๑๑. นางปิยะฉัตร อัมจักร	นักวิชาการศึกษา	กรรมการ
๑๒. นางดารณี พันสาง	รก.ผอ. ศพด.บ้านหนองสองห้อง-หนองเม็ก	กรรมการ/เลขานุการ
๑๓. นางรัตนพร ปัทมฤทธิ์	ครูผู้ดูแลเด็ก	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ

ทั้งนี้ ให้คณะกรรมการติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ มีอำนาจหน้าที่ ดังนี้

๑. กำหนดแนวทาง วิธีการในการติดตามและประเมินผลฯ
๒. ดำเนินการติดตามและประเมินผลฯ

๓. รายงานผล และเสนอความเห็นซึ่งได้จากการติดตามและประเมินผลฯ ต่อหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เพื่อให้หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเสนอต่อคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก คณะกรรมการการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้บริหารท้องถิ่น และประกาศผลการติดตามและประเมินผลฯ ให้ประชาชนในท้องถิ่นทราบโดยทั่วกัน ปีละ ๑ ครั้ง ทั้งนี้ให้ปิดประกาศโดยเปิดเผยไม่น้อยกว่า ๓๐ วัน

๔. แต่งตั้งคณะอนุกรรมการหรือคณะทำงานเพื่อช่วยปฏิบัติงาน ตามที่เห็นสมควร

๕.๒ วิธีการติดตาม และประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ

กำหนดให้มีการประเมินผล แบ่งเป็นคะแนนตามเกณฑ์ ในแต่ละโครงการจะต้องได้คะแนนมากกว่าร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป จึงจะถือว่าผ่าน โดยทำการประเมินผลสำเร็จเป็นรายโครงการ และประเมินผลสำเร็จของจุดมุ่งหมาย เพื่อการพัฒนาร่วมกันไปตามเป้าหมายที่กำหนดหรือไม่ เพื่อจะนำไปใช้เป็นข้อมูลประกอบการกำหนดแนวทางในการแก้ไขปัญหาหรือแนวทางการพัฒนาต่อไป

๕.๓ ห้วงเวลาในการติดตาม และประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษา ไปสู่การปฏิบัติ

คณะกรรมการติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษา ไปสู่การปฏิบัติ กำหนดห้วงเวลาในการติดตามและประเมินผลฯ ปีละ ๑ ครั้ง โดยให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งเป็นผู้กำหนด และประกาศผลการติดตามและประเมินผลการประเมินให้ประชาชนในท้องถิ่นทราบโดยทั่วกันอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ทั้งนี้ให้ปิดประกาศโดยเปิดเผยไม่น้อยกว่า ๓๐ วัน



บันทึกการให้ความเห็นชอบ
ของคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองสองห้อง-หนองเม็ก

ข้าพเจ้านายคำปัน พิทักษา ประธานกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองสองห้อง-หนองเม็ก ร่วมเป็นคณะกรรมการของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองสองห้อง-หนองเม็ก ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบ แผนพัฒนาการศึกษา(๒๕๖๑-๒๕๖๕) ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองสองห้อง-หนองเม็ก ตามบันทึก การประชุม ครั้งที่ ๓/๒๕๖๔ ลงวันที่ ๙ กรกฎาคม พ.ศ.๒๕๖๔ แล้วเห็นชอบให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้าน หนองสองห้อง-หนองเม็ก ใช้แผนพัฒนาการศึกษา(๒๕๖๑-๒๕๖๕) เพื่อใช้เป็นกรอบทิศทางการพัฒนา การศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองสองห้อง-หนองเม็ก ได้

(ลงชื่อ)

(นายคำปัน พิทักษา)

ผู้ใหญ่บ้านหมู่ที่ ๒

ประธานกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองสองห้อง-หนองเม็ก

(ลงชื่อ)

หัวหน้าสถานศึกษา

(นางดารณี พันธสง)

ผู้แทนคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองสองห้อง-หนองเม็ก



ประกาศศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองสองห้อง-หนองเม็ก

เรื่อง ประกาศใช้แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๗๑ - ๒๕๗๕)

ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองสองห้อง-หนองเม็ก

อาศัยอำนาจตามระเบียบกระทรวงมหาดไทย ว่าด้วยการจัดทำแผนขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พ.ศ. ๒๕๕๘ และแก้ไขเพิ่มเติม ประกอบกับแนวทางการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและสถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ตามหนังสือกระทรวงมหาดไทย ด่วนที่สุด ที่ มท.๐๘๑๖.๒/ว ๖๗๐ ลงวันที่ ๒๖ มกราคม ๒๕๖๙ เพื่อปฏิบัติให้เป็นไปตามระเบียบกระทรวงมหาดไทย ว่าด้วยรายได้และการจ่ายเงินของสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พ.ศ. ๒๕๖๒ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองสองห้อง-หนองเม็ก จึงประกาศใช้แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๗๑ - ๒๕๗๕) ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองสองห้อง-หนองเม็ก เพื่อใช้เป็นกรอบและทิศทางในการพัฒนาการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ต่อไป

จึงประกาศมาให้ทราบโดยทั่วกัน

ประกาศ ณ วันที่ ๙ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๙

(นางดารณี พันธสาร)

หัวหน้าสถานศึกษา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองสองห้อง-หนองเม็ก

[illegible]

๑. บ้านทอนของนายแก้ว	ท่าเรือ ๑. บ้านทอน
๒. บ้านทอนของนาย	ท่าเรือ ๑. บ้านทอน
๓. บ้านทอนของนาย	ท่าเรือ ๑. บ้านทอน
๔. บ้านทอนของนาย	ท่าเรือ ๑. บ้านทอน

นางสาวกรรณ / น.ส. วิชา เป็นนางสาวกรรณ น.ส. วิชา
นางสาวกรรณ / น.ส. วิชา เป็นนางสาวกรรณ น.ส. วิชา

ਸ਼੍ਰੀ ਗੁਰਮਤਿ ੭੭ ੭੭

หน้า ๑๖๖

15/7/74

95% 2 7-11 1360 1368/1374

အကျဉ်းချုပ် ဝတ်စုံ - ၇၆ အုပ်

மாண்புமிகு பேரவைத் தலைவர் அவர்களே:

ਮਾਣਯੋਗ ਭਾਈ ਮਾਣੀਕ ਸਿੰਘ

[illegible]

ក្រុមហ៊ុន ១ ឯក

ସର୍ବଜ୍ଞାନୁଭବ ୨ ମମ (ମାମ:)

୧୪୪୭/୧୫୭୭ ୭ ମସିହା

જાગૃતી મંત્રાલય ૧૬

[illegible]

นางพนมมาศ ศรีจิติน เวชมา คณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านท่ากุ่ม ตำบล

เวลาสี่โมงครึ่ง ก็จะมีประชุมปรึกษาหารือ ที่กองบัญชาการส่วนที่ ๑๗๖๔

วันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๓ พัดชาดาภรณ์ ๕ ปี (๒๔๕๗-๒๔๕๘) นมแม่

[illegible]

ทบทวนพร้อมผู้ปกครอง วันที่ 15 มิถุนายน 2561

7. A. 12/27 - 12/27 8. 12/27 9. 12/27 10. 12/27 11. 12/27 12. 12/27

ဇန်နဝါရီလ ၁၆, ၁၉၇၁ - ကိုယ်တို့အား အားပေးခဲ့ပါသည်။

11. ความหมายของเรื่อง - หน้าที่ของครูในการจัดการเรียนการสอน

ଅଠାଦଶ ଓ ଦ୍ଵିତୀୟ ମ ଓ ତୃତୀୟ ମ

๓๖๓ กรมการช่างหลวง

L89877 9 F 774

9. ลักษณะการปรากฏของโรค

พิกุลนาครคึกคัก ๒๖/๑๑/๖๖

๒. กำหนดแผนผังนิเทศการปฏิบัติงาน

15:30 PM

၇. ကျေးဇူးတင် ဝိသနာသမ္ပ/၇ ဘာဝ ပေးပါသည်။

การคำนวณ: ใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์

๐๖๖๖ ที่โรงเรียนทอผ้า

๔/ จันทน์ขาว

ក្រុមប្រឹក្សាប្រឹក្សាសាលាស្រុក ឆ្នាំ ១១៣១

[illegible]

အိတ်ကလေးအား ချိတ်ဆွဲပြီး ချိတ်ဆွဲပြီး ပုံစံပြောင်းလဲခြင်း

ସଂଗ୍ରହକାରୀଙ୍କ ନାମ: ଶ୍ରୀମତୀ ସୁମିତ୍ରା ଦେବୀ

10

ସ୍ୱାମିନିକାନ୍ତ ୨ ମୁଖ୍ୟମନ୍ତ୍ରୀ ନିର୍ବାହୀ

[illegible][illegible]

๑.๓.๒ ในระหว่างที่ดำเนินการตามกำหนดการดังกล่าว
อาจพบความผิดปกติหรือความเสียหาย
จำนวน ๑ ครั้ง จำนวนเงิน ๑๐๐๐ บาท
ปี ๒๕๕๖ - ๒๕๕๗ มีเงินเงินทั้งสิ้น
๑๐,๐๐๐ บาท

๕/ตามคําสั่งกระทรวงฯ ๒ ๗๗๓๖๘๔๙๑๐๑๑๑๑๑๑๑๑๑๑๑๑

๒๙.๗.๖๓ ๑๑/๖ ๑๑/๖๓

[illegible]

๒.๓.๕ โครงการขุดลอกคลองระบายน้ำในพื้นที่ - พื้นที่
- ให้ใช้แบบมาตรฐาน

๒.๓.๕ โครงการขุดลอกคลองระบายน้ำในพื้นที่ - พื้นที่
- ให้ใช้แบบมาตรฐาน

๒.๔ มาตรการ มาตรการเสริมสร้างศักยภาพระบบ ๓.๔.๕ โครงการ

๒.๔.๕ โครงการจัดตั้งศูนย์ปฏิบัติการป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย

ที่สำนักงานเทศบาลเมืองลำปาง อำเภอเมืองลำปาง

ปีงบประมาณ ๒๕๖๐ งบปี ๒๕๖๐ - ๒๕๖๑

รวม ๕ ปี รวมเงินทั้งสิ้น ๑๕,๕๐๐,๐๐๐ บาท

๒.๔.๖ โครงการขุดลอกคลองระบายน้ำ (๕๕) ๓.๔.๖ โครงการขุดลอกคลองระบายน้ำ

ละ ๑๕,๐๐๐ บาท ซึ่ง ๐ บาท จัดสรรให้

เทศบาลนครลำปาง ๑๕,๐๐๐ บาท รวมเงินทั้งสิ้น

๑๕,๐๐๐ บาท ๑๕,๐๐๐ บาท ๑๕,๐๐๐ บาท

๑๕,๐๐๐ บาท ๑๕,๐๐๐ บาท ๑๕,๐๐๐ บาท

๑๕,๐๐๐ บาท ๑๕,๐๐๐ บาท ๑๕,๐๐๐ บาท

๑๕,๐๐๐ บาท ๑๕,๐๐๐ บาท ๑๕,๐๐๐ บาท

๑๕,๐๐๐ บาท ๑๕,๐๐๐ บาท ๑๕,๐๐๐ บาท

๑๕,๐๐๐ บาท ๑๕,๐๐๐ บาท ๑๕,๐๐๐ บาท

๑๕,๐๐๐ บาท ๑๕,๐๐๐ บาท ๑๕,๐๐๐ บาท

๑๕,๐๐๐ บาท ๑๕,๐๐๐ บาท ๑๕,๐๐๐ บาท

๑๕,๐๐๐ บาท ๑๕,๐๐๐ บาท ๑๕,๐๐๐ บาท

๑๕,๐๐๐ บาท ๑๕,๐๐๐ บาท ๑๕,๐๐๐ บาท

๑๕,๐๐๐ บาท ๑๕,๐๐๐ บาท ๑๕,๐๐๐ บาท

๑๕,๐๐๐ บาท ๑๕,๐๐๐ บาท ๑๕,๐๐๐ บาท

๑๕,๐๐๐ บาท ๑๕,๐๐๐ บาท ๑๕,๐๐๐ บาท

๑๕,๐๐๐ บาท ๑๕,๐๐๐ บาท ๑๕,๐๐๐ บาท

๑๕,๐๐๐ บาท ๑๕,๐๐๐ บาท ๑๕,๐๐๐ บาท

๑๕,๐๐๐ บาท ๑๕,๐๐๐ บาท ๑๕,๐๐๐ บาท

๑๕,๐๐๐ บาท ๑๕,๐๐๐ บาท ๑๕,๐๐๐ บาท

๑๕,๐๐๐ บาท ๑๕,๐๐๐ บาท ๑๕,๐๐๐ บาท

๑๕,๐๐๐ บาท ๑๕,๐๐๐ บาท ๑๕,๐๐๐ บาท

๑๕,๐๐๐ บาท ๑๕,๐๐๐ บาท ๑๕,๐๐๐ บาท

๑๕,๐๐๐ บาท ๑๕,๐๐๐ บาท ๑๕,๐๐๐ บาท

[illegible]

๑๑ ๑๒๓๔๕๖๗๘๙๐
 ๑๒๓๔๕๖๗๘๙๐ ๑๒๓๔๕๖๗๘๙๐ ๑๒๓๔๕๖๗๘๙๐
 ๑๒๓๔๕๖๗ ๑๒๓๔๕๖๗ ๑๒๓๔๕๖๗๘๙๐๑๒๓๔๕๖๗๘๙๐
 ๑๒๓๔๕๖๗๘๙๐ ๑๒๓๔๕๖๗๘๙๐๑๒๓๔๕๖๗๘๙๐
 ๑๒๓๔๕๖๗๘๙๐ ๑๒๓๔๕๖๗๘๙๐๑๒๓๔๕๖๗๘๙๐

๗.๖๓ 1. 100,000 บาท
2. 100,000 บาท
3. 100,000 บาท

100,000 บาท
 19.9 F 100,000 บาท 100,000 บาท 100,000 บาท
 100,000 บาท 100,000 บาท 100,000 บาท
 100,000 บาท 100,000 บาท 100,000 บาท
 100,000 บาท 100,000 บาท 100,000 บาท

๓.๗.๒ โครงการพัฒนาระบบงานด้านบริหาร
งานบุคคล ปีงบประมาณ ๒๕๖๖ จำนวน ๑-๒๕๖๖
รวมจำนวนเงินทั้งสิ้น ๑๕,๐๐๐ บาท

๓.๑.๓ ใ้คงรักษากิจการของบ้านตามหน้าที่วิสัยตามราชการ
 เกษียณณ ๖๖๐๐๐๐ บาท รวมเงินบำนาญ ๖๖๐๐๐๐ บาท
 ๑๕๐๐๐๐ บาท มีเงินคงเหลือ ๖๖๐๐๐๐ บาท
 เงินเกษียณ ๖๖๐๐๐๐ บาท

๓.๑.๗๗ ในระหว่างที่บริษัทฯ ได้รับชำระค่าเช่าที่ดินบริเวณ
 ทุ่งนาบริเวณตำบลท่าเรือ จังหวัดสุพรรณบุรี
 ๖๐๐๐๐ บาท มี ๒๕๕๕ - ๒๕๕๖
 รวมเงินเช่าที่ดิน ๒๕๐,๐๐๐ บาท

๓.๒.๗ โครงการปรับปรุงซ่อมแซมอาคาร || ละโว้
 ปลูกต้นไม้ใหม่ 100 ต้น
 1/1/25 - 31/12/25 รวมเงินทั้งสิ้น
 100,000 บาท

๓.๓ กากบาท สวรรค์อันวิเศษยิ่งนัก ๥๕
 สวรรค์อันวิเศษยิ่งนัก ๥๕

- 1/2/2020
 1. 1/2/2020
 - 1/2/2020

๔.๑ กษัตริย์ จักรพรรดิ || พระมหากษัตริย์ || พระราชา || สมเด็จพระเจ้า ||
พระเจ้าอยู่หัว / อ ย ไฉนหม

๔.๖. คุ้มครองสิทธิการถือกรรมสิทธิ์ในที่ดินของรัฐ
และเครื่องใช้สอยในที่ดินของรัฐ

២.២.២ គេឃើញការកើនឡើង ដល់ចំនួន ២០០ នាក់
 ត្រូវ ១២ កម្មករ ២០០ នាក់ ឆ្នាំ ២០០០ នាក់
 ឬ ២០០០ - ២០០០ ត្រូវ ២០ កម្មករ ២០០ នាក់

๕.๒.๗ ไม้ซุงยาวชนิดที่ ๑๐๐๐ มม. ๑๐๐๐ มม.
 ๑๐๐๐ มม. ๑๐๐๐ มม. ๑๐๐๐ มม. ๑๐๐๐ มม.
 ๑๐๐๐ มม. ๑๐๐๐ มม. ๑๐๐๐ มม. ๑๐๐๐ มม.

[illegible][illegible]

๔.๒. ๕. ควบคุมการจัดเก็บภาษี/ค่าเช่า/ค่าธรรมเนียม/ค่าธรรมเนียม
 ที่จอดรถ ๓๐,๐๐๐ บาท ปีที่ ๒๐ - ๒๐๒๕ รวมแล้ว
 เงินที่เก็บได้ ๓๐,๐๐๐ บาท

๑. ๒. ๓. ๔. ๕. ๖. ๗. ๘. ๙. ๑๐. ๑๑. ๑๒. ๑๓. ๑๔. ๑๕. ๑๖. ๑๗. ๑๘. ๑๙. ๒๐. ๒๑. ๒๒. ๒๓. ๒๔. ๒๕. ๒๖. ๒๗. ๒๘. ๒๙. ๓๐. ๓๑. ๓๒. ๓๓. ๓๔. ๓๕. ๓๖. ๓๗. ๓๘. ๓๙. ๔๐. ๔๑. ๔๒. ๔๓. ๔๔. ๔๕. ๔๖. ๔๗. ๔๘. ๔๙. ๕๐. ๕๑. ๕๒. ๕๓. ๕๔. ๕๕. ๕๖. ๕๗. ๕๘. ๕๙. ๖๐. ๖๑. ๖๒. ๖๓. ๖๔. ๖๕. ๖๖. ๖๗. ๖๘. ๖๙. ๗๐. ๗๑. ๗๒. ๗๓. ๗๔. ๗๕. ๗๖. ๗๗. ๗๘. ๗๙. ๘๐. ๘๑. ๘๒. ๘๓. ๘๔. ๘๕. ๘๖. ๘๗. ๘๘. ๘๙. ๙๐. ๙๑. ๙๒. ๙๓. ๙๔. ๙๕. ๙๖. ๙๗. ๙๘. ๙๙. ๑๐๐.

๔.๗ โครงการปรับปรุงระบบชลประทาน
 ๗๐,๐๐๐ บาท (๗๐,๐๐๐ บาท)

[illegible][illegible]

ନି. ୮.୧୨ ନିମ୍ନଲିଖିତ ଶିକ୍ଷକମାନଙ୍କର ଶିକ୍ଷାବଳୀ ନିମ୍ନୋକ୍ତ
 ପ୍ରାଥମିକ ଶିକ୍ଷକ - ଶ୍ରୀମତୀ
 - ଶ୍ରୀମତୀ

1. 7. 4 គ្រួសារដែលក្លាយជាអ្នកជំងឺរាងកាយ
 11 គ្រួសារដែលក្លាយជាអ្នកជំងឺរាងកាយ
 12 គ្រួសារដែលក្លាយជាអ្នកជំងឺរាងកាយ
 13 គ្រួសារដែលក្លាយជាអ្នកជំងឺរាងកាយ
 14 គ្រួសារដែលក្លាយជាអ្នកជំងឺរាងកាយ
 15 គ្រួសារដែលក្លាយជាអ្នកជំងឺរាងកាយ
 16 គ្រួសារដែលក្លាយជាអ្នកជំងឺរាងកាយ
 17 គ្រួសារដែលក្លាយជាអ្នកជំងឺរាងកាយ
 18 គ្រួសារដែលក្លាយជាអ្នកជំងឺរាងកាយ
 19 គ្រួសារដែលក្លាយជាអ្នកជំងឺរាងកាយ
 20 គ្រួសារដែលក្លាយជាអ្នកជំងឺរាងកាយ

[illegible]

๑. ๒. ๓. ๔. ๕. ๖. ๗. ๘. ๙. ๑๐. ๑๑. ๑๒. ๑๓. ๑๔. ๑๕. ๑๖. ๑๗. ๑๘. ๑๙. ๒๐. ๒๑. ๒๒. ๒๓. ๒๔. ๒๕. ๒๖. ๒๗. ๒๘. ๒๙. ๓๐. ๓๑. ๓๒. ๓๓. ๓๔. ๓๕. ๓๖. ๓๗. ๓๘. ๓๙. ๔๐. ๔๑. ๔๒. ๔๓. ๔๔. ๔๕. ๔๖. ๔๗. ๔๘. ๔๙. ๕๐. ๕๑. ๕๒. ๕๓. ๕๔. ๕๕. ๕๖. ๕๗. ๕๘. ๕๙. ๖๐. ๖๑. ๖๒. ๖๓. ๖๔. ๖๕. ๖๖. ๖๗. ๖๘. ๖๙. ๗๐. ๗๑. ๗๒. ๗๓. ๗๔. ๗๕. ๗๖. ๗๗. ๗๘. ๗๙. ๘๐. ๘๑. ๘๒. ๘๓. ๘๔. ๘๕. ๘๖. ๘๗. ๘๘. ๘๙. ๙๐. ๙๑. ๙๒. ๙๓. ๙๔. ๙๕. ๙๖. ๙๗. ๙๘. ๙๙. ๑๐๐.

๑. ๒. ๓. ๔. ๕. ๖. ๗. ๘. ๙. ๑๐. ๑๑. ๑๒. ๑๓. ๑๔. ๑๕. ๑๖. ๑๗. ๑๘. ๑๙. ๒๐. ๒๑. ๒๒. ๒๓. ๒๔. ๒๕. ๒๖. ๒๗. ๒๘. ๒๙. ๓๐. ๓๑. ๓๒. ๓๓. ๓๔. ๓๕. ๓๖. ๓๗. ๓๘. ๓๙. ๔๐. ๔๑. ๔๒. ๔๓. ๔๔. ๔๕. ๔๖. ๔๗. ๔๘. ๔๙. ๕๐. ๕๑. ๕๒. ๕๓. ๕๔. ๕๕. ๕๖. ๕๗. ๕๘. ๕๙. ๖๐. ๖๑. ๖๒. ๖๓. ๖๔. ๖๕. ๖๖. ๖๗. ๖๘. ๖๙. ๗๐. ๗๑. ๗๒. ๗๓. ๗๔. ๗๕. ๗๖. ๗๗. ๗๘. ๗๙. ๘๐. ๘๑. ๘๒. ๘๓. ๘๔. ๘๕. ๘๖. ๘๗. ๘๘. ๘๙. ๙๐. ๙๑. ๙๒. ๙๓. ๙๔. ๙๕. ๙๖. ๙๗. ๙๘. ๙๙. ๑๐๐.

[illegible][illegible][illegible]

2. $\frac{1}{2} \times \frac{1}{2} = \frac{1}{4}$

အဘိဓမ္မာသုတ်တော် နှစ်

เพลง: มนต์รักลูกทุ่ง

๑๖๓

นางสาว นฤมล นพคุณ
นางสาว นฤมล

[illegible]

๑. ๒. ๓. ๔. ๕. ๖. ๗. ๘. ๙. ๑๐. ๑๑. ๑๒. ๑๓. ๑๔. ๑๕. ๑๖. ๑๗. ๑๘. ๑๙. ๒๐. ๒๑. ๒๒. ๒๓. ๒๔. ๒๕. ๒๖. ๒๗. ๒๘. ๒๙. ๓๐. ๓๑. ๓๒. ๓๓. ๓๔. ๓๕. ๓๖. ๓๗. ๓๘. ๓๙. ๔๐. ๔๑. ๔๒. ๔๓. ๔๔. ๔๕. ๔๖. ๔๗. ๔๘. ๔๙. ๕๐. ๕๑. ๕๒. ๕๓. ๕๔. ๕๕. ๕๖. ๕๗. ๕๘. ๕๙. ๖๐. ๖๑. ๖๒. ๖๓. ๖๔. ๖๕. ๖๖. ๖๗. ๖๘. ๖๙. ๗๐. ๗๑. ๗๒. ๗๓. ๗๔. ๗๕. ๗๖. ๗๗. ๗๘. ๗๙. ๘๐. ๘๑. ๘๒. ๘๓. ๘๔. ๘๕. ๘๖. ๘๗. ๘๘. ๘๙. ๙๐. ๙๑. ๙๒. ๙๓. ๙๔. ๙๕. ๙๖. ๙๗. ๙๘. ๙๙. ๑๐๐.

[illegible]

ภาพถ่ายการประชุมคณะกรรมการ
แผนพัฒนาการศึกษา ปี พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕ (๕ ปี)
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองสองห้อง-หนองเม็ก

